Machine Translated by Google

THIRD EDITION

ROUTLEDGE

DEAF PEOPLE AND SOCIETY

Psychological, Sociological, and Educational Perspectives

Irene W. Leigh, Jean F. Andrews, Cara A. Miller, and Ju-Lee A. Wolsey

Machine Translated by Google

Døve og samfundet

Døve og samfund er en autoritativ tekst, der understreger kompleksiteten ved at være døv/døv, døvblind, døvhandicappet eller hørehæmmet, og trækker på perspektiver fra psykologi, uddannelse og sociologi. Denne bog undersøger også, hvordan disse individers liv påvirkes af beslutninger truffet af fagfolk på klinikker, skoler eller andre steder.

Denne nye udgave giver indsigt i områder, der er afgørende for døvestudier og handicapstudier, med særlig vægt på multikulturalisme og flersprogethed, samt mangfoldighed, lighed og inklusion. Kapitlerne er lettilgængeligt skrevet og indeholder målsætninger og forslag til videre læsning, der giver værdifulde spor og kontekst. Derudover er disse kapitler blevet grundigt revideret og inkorporerer en række relevante emner, herunder døvheds ætiologier; kognition og kommunikation; tosprogede, bimodale og ensprogede tilgange til sprogindlæring; psykologiske problemer i barndommen; psykologiske og sociologiske synspunkter hos døve voksne; retssystemet og døve; psykodynamik i interaktionen mellem døve og hørende; og fremtidige tendenser. Denne bog indeholder også casestudier, der dækker hørende børn af døve voksne, en ung døv voksen med psykisk sygdom og mere.

Denne unikke tekst, der er skrevet af et erfarent team af døve/hørehæmmede og hørehæmmede tosproget personer, er fortsat den foretrukne ressource for studerende og fremtidige professionelle, der er interesserede i at arbejde med døve, døvblinde og hørehæmmede personer. Dens indhold vil appellere til alle, der er interesserede i at hjælpe og forbedre deres viden om deres levede erfaringer med døve, døvblinde, døve-handicappede og hørehæmmede mennesker og lokalsamfund.

Irene W. Leigh, en døv psykolog, er professor emerita i psykologi ved Gallaudet University i USA og medlem af American Psychological Association. Hun har en omfattende baggrund af forskning, publikationer og præsentationer, der dækker, hvordan områderne depression, psykosociale problemer, forældreskab, cochlearimplantater og identitet former døves liv.

Jean F. Andrews er professor emerita i døvestudier og døveuddannelse ved Lamar University, Beaumont, Texas, USA. Hun har en bred erfaring med forskning, legater, publikationer og præsentationer inden for områder som tosprogethed og sprog- og læseudvikling på tværs af livslang læring, herunder i internationale døvemiljøer. Jean har også skrevet børnebøger.

Machine Translated by Google

Cara A. Miller er lektor i psykologi for døv/hørehæmmet ved ph.d.-programmet i klinisk psykologi på Gallaudet University i USA, samt autoriseret psykolog i privat praksis. Hendes forskning, undervisning og kliniske fokusområder omfatter traumebehandling; sorg og dødsfald; interaktion mellem mennesker og dyr; køn og seksualitet; samt døvhed, identitet og handicap.

Ju-Lee A. Wolsey er adjunkt i døvestudier ved Institut for Sprog, Litteratur og Kulturer på Towson University i USA. Hendes forskning, publikationer og præsentationer fokuserer på kritiske problemstillinger, der påvirker livet for forskellige døve, døvblinde og hørehæmmede børn og voksne, såsom adgang, fortalervirksomhed, modstandsdygtighed og mentorskab.

Machine Translated by Google

Døve og samfundet

Psykologiske, sociologiske og uddannelsesmæssige Perspektiver

Tredje udgave

**Irene W. Leigh, Jean F. Andrews,
Cara A. Miller og Ju-Lee A. Wolsey**

Routledge
Taylor & Francis Group
NEW YORK AND LONDON

Machine Translated by Google

Designet forsidebillede: Getty Images

Tredje udgave udgivet 2023
af Routledge
605 Third Avenue, New York, NY 10158

og af Routledge
4 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon, OX14 4RN

Routledge er et imprint af Taylor & Francis Group, en informationsvirksomhed

© 2023 Irene W. Leigh, Jean F. Andrews, Cara A. Miller og Ju-Lee A. Wolsey

Højre for Irene W. Leigh, Jean F. Andrews, Cara A. Miller og Ju-Lee A. Wolsey er blevet identificeret som forfattere til dette værk i overensstemmelse med afsnit 77 og 78 i loven om ophavsret, design og patenter fra 1988.

Alle rettigheder forbeholdes. Ingen del af denne bog må genoptrykkes, reproduceres eller anvendes i nogen form eller ved nogen elektronisk, mekanisk eller anden metode, der nu er kendt eller senere opfundet, herunder fotokopiering og optagelse, eller i noget informationslagrings- eller -hentningssystem, uden skriftlig tilladelse fra udgiverne.

Varemærkemeddelelse: Produkt- eller firmanavne kan være varemærker eller registrerede varemærker og bruges kun til identifikation og forklaring uden hensigt om at krænke.

Anden udgave udgivet af Routledge 2016

Library of Congress katalogiseringsdata i udgivelse
Navne: Leigh, Irene W., 1944– forfatter. | Andrews, Jean F., forfatter. | Miller, Cara A., forfatter. | Wolsey, Ju-Lee A., forfatter.
Titel: Døve og samfundet: psykologiske, sociologiske og uddannelsesmæssige perspektiver / Irene W. Leigh, Jean F. Andrews, Cara A. Miller og Ju-Lee A. Wolsey.
Beskrivelse: Tredje udgave. | New York, NY: Routledge, 2023. | Inkluderer bibliografiske referencer og indeks. |
Identifikatorer: LCCN 2022030617 (trykt) | LCCN 2022030618 (e-bog) | ISBN 9781032025124 (indbundet) | ISBN 9781032025117 (paperback) | ISBN 9781003183686 (e-bog)
Fagområder: LCSH: Døv. | Døvhed - Psykologiske aspekter. | Døv - Kommunikationsmidler. | Døv - Uddannelse.
Klassifikation: LCC HV2380 .L35 2023 (trykt) | LCC HV2380 (e-bog) | DDC 305.9/082—dc23/eng/20220712
LC-registrering tilgængelig på https://lccn.loc.gov/2022030617
LC e-bogsoversigt tilgængelig på https://lccn.loc.gov/2022030618

ISBN: 9781032025124 (hbk)
ISBN: 9781032025117 (pbk)
ISBN: 9781003183686 (ebk)

DOI: 10.4324/9781003183686

Få adgang til supportmaterialet: https://www.routledge.com/9781032025117

Machine Translated by Google

Indhold

Liste over figurer 11.13.
Liste over tabeller xv.
Forord xxi
Taksigelser

1 Historiske perspektiver på døve og psykologi 1
Kapitelmål 2
Før 1950 2
Efter 1950 4
Psykopatologi og mental sundhed 5
Indflydelse af psykolingvistik 7
Domstolsafgørelsers og lovgivningens rolle 8
Professionel træning 11
Faglige foreninger 12
Døvekultur: Dens indflydelse 13
Konklusioner 18

2 Døvefællesskaber: Mangfoldige enheder 19
Kapitelmål 20
Døvefællesskaber: Optakt til demografi 20
Demografi 22
Døvesamfundet: Referencerammer 26
Medlemskab og kulturel overførsel 34
Overførsel af døvekultur 39
Konklusioner 43

3 Hvordan det hele begynder 44
Kapitelmål 45
Ætiologi: Årsager til høreforskelle 45
Hørescreening og identifikation 55
Sent døve personer 58
Problemer relateret til tidlig intervention 59

Machine Translated by Google

Konklusioner 65
Audiologi bilag 66
Grundlæggende audiologi 66
Høremekanismen 66
Fire typer høretab 67
Måling af hørelse: Audiometri 67
Høreapparater og cochlearimplantater (CI'er) 69
Auditiv kognitiv neurovidenskab (ACN) 69
Konklusioner 69

4 Kognition, sprog og sindet 73
Kapitelmål 74
Kognitive evner 74
Metakognitive evner 80
ASL og engelsk 82
Døvehandicappede, døvblinde elever og sprogindlæring 87
Resultater for cochlearimplantater (CI) 88
CI'er og tegnsprog 90
Neurovidenskab 91
Kan tænkning gå i skole? 93 Konklusioner 93

5 pædagogiske aspekter af døveuddannelse 94
Kapitelmål 95 Hvordan lærer døve børn? 95 Kulturelt responsive skoler 96 Barrierer, som døve fagfolk står over for 97 Mangfoldig undervisningsarbejdsstyrke 98 Tendenser, lovgivning og placeringer 102 Præstation, vurdering og sociale færdigheder 108 Konklusioner 115

6 sprogindlærings- og sprogundervisningsmetoder 116
Kapitelmål 117
Sprogadgang og -brug 117
Sprogundervisning i historie 121
Sprogundervisningsprogrammer 122
Omfattende programmer 127
Mundtlige/auditive programmer 128
Sprogresultater 129
Standarder og vurderinger 129
Læsefærdighedstilgange 130
Døve og handicappede elever, sprog og læsefærdigheder 134
Konklusioner 136

Machine Translated by Google

7 psykologiske problemer i barndommen 138
Kapitelmål 139
Forældre-barn-forholdet 139
Tidlige interventionsprogrammer 143
Udviklingen af døve børn 146
Barndomspsykopatologi 154
Psykologisk evaluering af døve børn 159
Konklusioner 160

8 døve voksne: Synspunkter fra psykologien 161
Kapitelmål 162
Positiv psykologi og positiv sundhed 162
Den døve voksne: Psykologiske perspektiver 162
Normalitet: Et paradigme, der trænger til afklaring 163
Den psykologisk sunde døve voksne 164
Stadier af voksenudvikling 165
Identitet og selvopfattelser 167
Psykologisk vurdering af døve voksne 172
Trauma og psykopatologi 180
Konklusioner 185

9 døve voksne: Sociologiske synspunkter 186
Kapitelmål 187
Sociologiske perspektiver på døvesamfundet 187
Døve præsident nu: Implikationer for døvesamfundet 188
Døveorganisationer 191
Teknologi 201
Arbejdsverdenen 202
Sundhedsproblemer 205
Konklusioner 208

10 Den døve tiltalte: Kommunikation, sprog og Juridiske overvejelser 209
Kapitelmål 210
Den døve tiltalte 210
En lovgivningsramme 210
Ofre for forbrydelser 212
Forekomst og typer af forbrydelser 213
Døve unge og ungdomsretfærdighed 217
Kognition, kommunikation og sprog 217
ASL- og tegnsprogstolke 221
Overvejelser vedrørende læsefærdigheder og tilgængelighed inden for telekommunikation 224
FCC-afgørelser og omkostningsregulering 228
Prøveløsladelse og livet efter fængslet 229

Machine Translated by Google

Kommunikations- og sprogvurdering 230
Konklusioner 232

11 Døv-hørende forhold i kontekst 233

Kapitelmål 234
Et kig på holdninger 235
Indflydelsen af opfattelser 236
Betydninger af handicap og døvhed 237
Professionelle holdninger 239
Den anden side 241
Undertrykkelse 243
Sundere måder at forholde sig på 244
Tolkeproblemer 247
Holdninger i døvefællesskaber 252
Konklusioner 253

12 Fra nu til fremtiden 255

Ændringer i døvesamfundet 256
Amerikansk tegnsprog 260
Uddannelsesspørgsmål 261
Udviklingen inden for mental sundhed 265
Anbefalinger til strafferetssystemet 267
Udviklingen inden for cochlearimplantation, genetik og stamceller
Regenerering og neurologi 268
Teknologiske fremskridt 271
Faglige problemstillinger 272
Sidste ord 273

Casestudier 275

At blive døv i barndommen 275
Aktiviteter og spørgsmål 277
Hørende børn af døve voksne 278
Aktiviteter og spørgsmål 280
Døve immigranter 281
Aktiviteter og spørgsmål 282
Sorte og døve: Impact 282
Aktiviteter og spørgsmål 284
Livet som døvblind person 284
Aktiviteter og spørgsmål 287
Sundhedspleje og døve patienter 288
Aktiviteter og spørgsmål 289
En ung døv voksen med psykisk sygdom 289
Aktiviteter og spørgsmål 291
En døv mistænkt fanget i strafferetssystemet 291

Machine Translated by Google

Hvad gik galt? 291 Spørgsmål
293 Allies bimodal-
tosprogede historie 294 Aktiviteter og
spørgsmål 295 Selana og hendes
cochlear-implantat 296 Aktiviteter og spørgsmål
298

Referencer 299
Indeks 351

Machine Translated by Google

Taylor & Francis
Taylor & Francis Group
http://taylorandfrancis.com

Machine Translated by Google

Figurer

1.1 Dr. Gabriel Lomas udfører en intelligenstest 2.1 Studerende bruger 1
ASL 3.1 En audiologiundersøgelse 19
3.2 Autosomalt dominante 44
døvhedstilstande 3.3 Autosomalt recessive døvhedstilstande 50
3.4 Kønsbundne recessive døvhedstilstande 3A.1 Typisk 51
audiogram 3A.2 Audiogram af talelyde 51
70
71
4.1 To børn leger med Legoklodser 5.1 Mor 73
tegner BIRD til lille barn 6.1 Dr. Chong Min 94
Lee leder en lektion om døvekultur 7.1 Døv far læser for sine to døve 116
børn 8.1 ASL-lærer, Allie Hayes, arbejder med en 138
lærerstuderende 9.1 Fakultetet konfererer om ASL 10.1 Retssalen udlånt af 161
dommer Mitch Templeton 11.1 To døve 186
professorer diskuterer Audism-plakaten 12.1 Forfattere samarbejder på Zoom: 209
med uret Irene W. Leigh, Jean F. Andrews, Ju-Lee A. Wolsey og 233
Cara A. Miller
255

Machine Translated by Google

Taylor & Francis
Taylor & Francis Group
http://taylorandfrancis.com

Machine Translated by Google

Tabeller

5.1 Innovative programmer på Texas School for the Deaf (TSD) (brugt med tilladelse fra Claire Bugen) 106
6.1 Indfødte tegnmedierede praksisser 6.2 124
Tegnmedierede strategier i klasseværelset 10.1 125
Komponenter i en kommunikations- og sprogevaluering 231

Machine Translated by Google

Taylor & Francis
Taylor & Francis Group
http://taylorandfrancis.com

Machine Translated by Google

Forord

Folk tager ofte deres hørelse for givet, i hvert fald indtil de møder en person, der har svært ved at høre dem, som kommunikerer anderledes (f.eks. ved at bruge tegnsprog), eller som bruger høreapparater eller cochlear-implantater. Mulige reaktioner er at tænke sig om to gange, tænke lidt over, hvad de har mødt, og finde ud af en reaktion. Der er flere af disse døve eller hørehæmmede personer, end man måske er klar over.

Hørevariationer er ret almindelige. I USA viser statistikker, at 15 procent af voksne i alderen 18 år og derover (ca. 37,5 millioner) rapporterer varierende niveauer af høreevner (Blackwell et al., 2014). Denne statistik repræsenterer en betydelig stigning i betragtning af, at næsten 28 millioner amerikanere et årti tidligere blev identificeret med forskellige grader af hørelse. Størstedelen falder ind under kategorien tunghøre eller den voksende kategori af sent døve på grund af genetik, støjinduceret høretab, ototoksiske infektioner, bivirkninger fra medicin, hovedskader og aldringsprocessen.

Du har mødt personer med høreproblemer. De er overalt. Du har måske ældre familiemedlemmer, der bruger høreapparater og forstærkere på deres telefoner. Du har måske en nabo med et støjrelateret høretab på grund af konstant høj musik. Du har måske endda venner med døve familiemedlemmer. Måske har du set en døv skuespillerinde i en film eller en tegnsprogstolk på hospitalets skadestue eller i dit klasseværelse på universitetet. Du er måske selv døv, døvblind, døvhandicappet eller hørehæmmet. Sådanne møder kan stimulere tanker eller rejse spørgsmål, som vi håber at kunne besvare i denne reviderede bog. Når vi behandler disse spørgsmål, fokuserer vi også på de unikke problemstillinger omkring oplevelserne med at være døv. Vi håber, at dette vil stimulere diskussioner blandt jer og opmuntre fremtidige lærere og forskere til at udforske disse problemstillinger i deres klasseværelser og forskningslaboratorier. Vi præsenterer et udvalg af spørgsmål for at vække din appetit.

Hvad forårsager pludselige ændringer i hørelsen eller ændringer over tid? Er det altid en god idé at "rette op på det?" Er høreapparater eller cochlear-implantater virkelig effektive, og for hvem? Er det en god idé at bruge genetisk manipulation til at stimulere eller genoprette hørelsen? Kan døve læse læber? Hvor godt forstår de talesprog? Formidler tegnsprog information effektivt? Bør døve børn gå på særlige skoler eller på almindelige offentlige skoler, der teoretisk set tilbyder tilgængelige tjenester? Hvad er passende tilgængelige tjenester? Hvordan tænker og lærer døve børn? Hvordan lærer de at læse og skrive uden at høre ord? Sidder døve fast på et lavt niveau uddannelsesmæssigt? Er de i stand til at få de job, de ønsker? Kan en døv person blive læge? Hvordan vågner døve om morgenen eller ved, hvornår nogen ringer på deres dørklokke? Hvilken slags visuelle hjælpemidler eller teknologier findes der?

Machine Translated by Google

Hvad betyder det for en døv person at være ensproget, tosproget eller tresproget? Hvad er døvekultur? Betragter døve sig selv som tokulturelle eller multikulturelle? Er der en "døv" personlighed, der adskiller døve fra hørende? Isolerer deltagelse i døvefællesskaber døve fra deres hørende fællesskaber? Hvordan opdrager døve forældre deres børn? Er ældre døve isolerede? Hvis døve personer har et kognitivt handicap, et psykisk problem, en indlæringsvanskelighed, en synsforskel eller andre sensoriske udfordringer, hvordan klarer de sig i vores samfund og lever produktive liv?

Mange mennesker spekulerer på, hvordan døve mennesker håndterer deres liv, og hvilke ressourcer de har brug for. Måske spekulerer du også? Vi har bestræbt os på at besvare alle disse spørgsmål og dermed øge din bevidsthed om og forståelse af problemer relateret til at være døv eller hørehæmmet.

Denne bog, der handler om at forsøge at forstå bedre, hvad det vil sige at være døv, er baseret på vores mange års studier og erfaringer inden for psykologi, døveuddannelse og døvestudier. Historikere, filosoffer og videnskabsfolk har i århundreder overvejet, hvad det vil sige at være døv. Døve fascinerer fortsat psykologer, som har studeret deres adfærd, personligheder og intelligens. Lingvister har analyseret tegnsprogs struktur. Udviklingspsykologer, kognitive forskere og sociolingvister studerer, hvordan døve børn tilegner sig, lærer og bruger sprog. Lærere eksperimenterer med nye måder at fremme døve elevers læring baseret på anvendte forskningsresultater. Antropologer og sociologer undersøger døvekultur og hvordan døvesamfund i USA og resten af verden dannes og ændrer sig over tid. Døveforskere med doktorgrader udforsker, hvad det vil sige at være døv. Genetikere og biologer forsker i arvelige årsager til høreforskelle og kortlægger de forskellige gener, der er involveret i hørelse. Logopeder og audiologer studerer virkningen af forskellige auditive input på tilegnelsen af tale. Døve kunstnere skaber visuelle medier.

Døve forfattere komponerer historier, digte, skuespil, sketches og historier om hele spektret af menneskelig erfaring.

Døve har i medierne fremhævet offentlighedens bevidsthed om deres problemer. Efter i årevis at have argumenteret for, at hørende skuespillere ikke bør påtage sig roller som døve, er døve skuespillere i stigende grad i rampelyset og efterspurgte til forskellige roller. For eksempel havde tv-serien *Switched at Birth* (2011-2017) døve hovedpersoner spillet af døve skuespillere. Netflix-serien *Deaf* U, produceret i 2020, præsenterede en gruppe døve skuespillere i en realityserie, der udforskede deres historier og liv på Gallaudet University.

I 2019 producerede og instruerede Irene Taylor, en hørende filmskaber, *Midnight Sonata,* en dokumentar om hendes døve søns rejse mod at få et cochlear-implantat, lære at spille klaver og mestre selve *Midnight Sonata,* Beethovens musikalske komposition. Dokumentaren viste også hans døve bedstefar (Irenes far) udvikle demens som en parallel til Beethovens tab af hørelse.

I 2013 vakte tilsynekomsten af en falsk tegnsprogstolk, der stod i nærheden af regeringsledere, der deltog i Nelson Mandelas begravelse, intens vrede (Memmott, 2013).

For nylig, i 2021, var der en del kontrovers, da en tegnsprogstolk i Det Hvide Hus, der tolkede for præsident Joe Biden, havde forbindelser til den yderste højrefløj, som politisk repræsenterer ekstreme højrefløjsfraktioner, der er imod præsident Biden (Abrams, 2021). Der var diskussioner om potentiel bias i fortolkningen af diskurser, for eksempel med ansigtsudtryk, der kunne forringe det faktiske budskab, der formidles. Sådanne uheldige hændelser tjener til at offentliggøre vigtigheden af at udvælge

Machine Translated by Google

kvalificerede og upartiske tegnsprogstolke til fremtrædende tolkeroller.
I USA resulterede coronaviruspandemien (COVID-19), der startede i 2019, i at guvernører i alle 50 stater gav offentlige opdateringer ledsaget af tegnsprogstolke (Lopez, 2020). Dette skete efter, at National Association of the Deaf (2020) vandt en retssag mod Det Hvide Hus for ikke at stille tegnsprogstolke til rådighed til pressekonferencer om coronavirus. Haben Girma, en advokat og fortaler for døvblinde, udtrykte bekymring over, at tilgængelig kommunikation for døve patienter ville blive mere isoleret end den typiske coronaviruspatient på hospitaler under pandemien på grund af deres specifikke kommunikationsbehov, såsom taktilt tegnsprog (Martin, 2020). Disse eksempler illustrerer vigtigheden af tilgængelig information for døve.

Selvom mange bøger har dækket en række problemstillinger vedrørende udviklingen af døve, døvblinde, døve-handicappede og hørehæmmede mennesker gennem hele livet, er der få bøger, der har fokuseret på et kulturelt døvt perspektiv i udforskningen af disse problemstillinger. Denne bog fokuserer, mere end andre, på, hvad døve *kan* gøre: vokse, tænke, lære, skabe og blive sunde medlemmer af samfundet. Med både professionelle perspektiver og voksne døves erfaringer forklarer vi, hvordan det at være døv påvirker menneskers liv.

Der er ikke én måde at være døv eller hørehæmmet på. Folks oplevelser, interpersonelle relationer, auditive oplevelser og kommunikationsmåder varierer. Ofte kan der være kognitiv og sproglig deprivation, fordi miljøer ikke sikrer visuel eller auditiv adgang til sprog og kommunikation. Forståelse af sådanne årsager og konsekvenser, såvel som sunde måder at fremme optimal udvikling på, er faldet ind under mange discipliners ansvarsområde, herunder antropologi, døvestudier, uddannelse, lingvistik, psykologi, socialt arbejde, sociologi og andre, som alle har bidraget til det, vi dækker i denne bog.

Selvom mange døves liv ikke altid centrerer sig om adgang til auditive oplevelser, ignorerer vi ikke dette problem, da det har vidtrækkende konsekvenser. Målbare høreniveauer spænder fra gennemsnitlig hørelse til mild, moderat eller dyb høretab. Et stigende antal døve personer drager fordel af fremskridt inden for auditiv teknologi (som digitale høreapparater, cochlearimplantater og andre hjælpemidler). Mange tror, at efter medicinske og/eller auditive løsninger "ender alt godt". Som vi forklarer her, afhænger det hele!

Vi kan ikke ignorere de medicinske aspekter af mange døves oplevelser. En række af de forskellige årsager til høretab kan også bidrage til f.eks. øreinfektioner, hjertefejl, psykologiske problemer og kognitive og adfærdsmæssige vanskeligheder, hvilket ofte kræver lægelig eller professionel opmærksomhed, behandling, kortvarig og løbende habilitering eller rehabilitering samt funktionelle tilpasninger.

Modificerede eller tilpassede tjenester i dagligdagen, arbejdet og uddannelsen er ofte nyttige for døvblinde personer. Udtrykket "døvblinde" omfatter personer med samtidige og varierende høre- og synsevner, hvad enten de er medfødte, erhvervede i barndommen eller senere i voksenalderen (Wolsey, 2018). Brug af mobilitet, adgang til teknologi, erhvervs- og beskæftigelsesuddannelse, rådgivning, transport, bolig, læsefærdigheder, livsfærdigheder, tolketjenester og andet kan lette døvblinde personers adgang til kommunikation, sprog, uddannelse, karriere og fritidsaktiviteter. Derudover omtaler en voksende delmængde af døve med yderligere handicap (herunder sensoriske, neurologiske, fysiske og andre handicap) i stigende grad sig selv som døvhandicappede eller døvhandicappede.

Machine Translated by Google

Det er de levede døveoplevelser, der giver forfatterne til denne bog, tre døve/hørehæmmede og én hørende, et alsidigt perspektiv. De seende døve/hørehæmmede forfattere har oplevet deres liv som døve/hørehæmmede på mange måder. Tilsammen oplevede de de varierede professionelle råd, der gives til hørende familier med døve børn. De er et produkt af forskellige typer interventioner og uddannelsesmæssige miljøer. De har udforsket forskellige kommunikations- og sprogparametre. De har interageret med døve/hørehæmmede personer fra forskellige samfundslag og måder at tilpasse sig på. De er en del af døvesamfundet og dybt bekendt med døvekulturen.

Den seende og hørende forfatter er indgående bekendt med døvekulturen, da hun har fordybet sig i forskellige døvemiljøer og deltaget i døvekulturelle aktiviteter. Hun har opfordret døve, døvhandicappede og døvblinde til at deltage i døveuddannelsesprogrammer og opnå professionel status. Hun har observeret udviklingen af døveuddannelse i en bred vifte af miljøer og bemærket behovene hos kulturelt mangfoldige børn, herunder døve immigranter, der bringer deres tegnsprog og døvekulturer til USA.

Begrebet *døvekultur,* som først blev nævnt af William Stokoe, Dorothy, Casterline og Carl Croneberg (1965) i deres skelsættende *Dictionary of American Sign Language on its Linguistic Principles,* påvirkede, hvordan mange døve personer opfattes af deres samfund, og hvordan de ser sig selv. For disse individer tilbyder deltagelse i fællesskaber, hvor døvekultur kan være dominerende, en vej til sund psykosocial udvikling og tilpasning. Deltagelse i sådanne fællesskaber har potentiale til at minimere social isolation, i modsætning til hvad mange hørende, der opfatter døve som isolerede fra deres hørende verden, tror. Mere specifikt omfatter døvekultur fælles oplevelser og en følelse af fællestræk, som mange døve personer kan have svært ved at opleve i et overvejende hørende samfund.

Mange døve bruger amerikansk tegnsprog (ASL) og dets kontaktvariationer (Leigh et al., 2022; se kapitel 4). Brugen af tegnsprog understøtter større kommunikationsevne gennem differentieret brug af syn, gestik, berøring og bevægelse.

Hvilke perspektiver fremhæves i denne bog? De omfatter:

- Historiske perspektiver på døve og psykologi
- Døvefællesskaber som forskellige enheder
- Ætiologier for døvhed og identifikationsprocessen
- Auditiv adgangs rolle
- Kognition, sprog, kommunikation og læsefærdigheder
- Flersprogede, tosprogede og ensprogede tilgange til sprogtilegnelse
- Uddannelsesmæssige og juridiske aspekter
- Psykologiske og sociologiske problemstillinger i barndommen og voksenlivet
- Det strafferetlige system
- Psykodynamik i interaktioner med døve og hørende
- Fremtidige tanker

Hvert af disse emner repræsenterer puslespilsbrikker, der, når de arrangeres sammen, danner aspekter af en større sammenhængende helhed, hvorigennem du bedre kan forstå døves oplevelser. Sammenlignet med anden udgave er der sket betydelige ændringer på mange af de områder, vi gennemgår, især inden for døveuddannelse, lingvistik omkring ASL og engelsk tosprogethed, døves kulturelle perspektiver og psykologisk forskning.

Machine Translated by Google

og praksis, neurovidenskabelig forskning og anvendelser samt adgang til ny teknologi. Coronaviruspandemien, som har forandret livet for mange døve, døvblinde, døvhandicappede og hørehæmmede personer derhjemme, i skoler, på arbejdspladsen og i samfundet som helhed, har øget relevansen af disse ændringer.

Et ord om terminologi: I almindelig sprogbrug har de fleste en tendens til at bruge ordet *døv* i en snæver forstand til at betegne personer, der ikke kan høre. Nogle audiologer og sundhedspersonale er tilbageholdende med at bruge ordet *døv,* sandsynligvis på grund af bekymring for, at det kan formidle en følelse af ubehag baseret på dets forbindelse med en person, der er isoleret og ude af stand til at kommunikere. Faktisk oplever en række døve begrænsninger i miljøet og sprogadgangen og kæmper ofte med at klare sig akademisk eller erhvervsmæssigt. Samtidig er der døve personer, der er blevet for eksempel finansanalytikere, restaurantejere, advokater, læger og småflypiloter. At se døve som begrænsede er generelt unøjagtigt, alt for forenklet og ret probl

Hvad angår talekommunikation og hjælpemidler, varierer døves evne og valg til at tale læseligt eller få adgang til den hørelse, de måtte have, meget. Dette afhænger af mange faktorer, som vi forklarer i denne bog. Hørende personers evne til at forstå døves tale varierer også meget!

Audiologer og sundhedspersonale skal være forsigtige, når de rådgiver forældre eller døve, når de forsøger at oversætte audiogramtermer til lægmandstermer. De kan utilsigtet vildlede forældre eller omsorgspersoner om opnåelige aspekter af høreapparater til daglig kommunikation i for eksempel støjende klasseværelser, cafeterier og legepladser.

De udfordringer, som mange døve børn oplever i overvejende auditive miljøer, illustreres i *El Deafo,* en børnebog om en døv pige af Cece Bell (2014). Ligesom hende overser døve børn ofte miljømæssige signaler og misforstår talesprog i støjende klasseværelser. De føler sig ofte ensomme og fremmedgjorte, selv med jævnaldrendes og læreres bedste intentioner.

Forældre erkender ofte, at brugen af cochlear-implantater kan give døve børn (og voksne) auditiv adgang og taleforståelse ud over, hvad høreapparater kan tilbyde, men er måske ikke klar over, at optimal brug af cochlear-implantater typisk kræver intensiv auditiv træning. At give et barn forstærkning uden at sikre tilgængelighed, komplementaritet og kontinuitet i støtten (såsom talesprog og auditiv træning eller visuel støtte) kan hæmme barnets akademiske fremskridt, følelsesmæssige velbefindende og sociale relationer. I denne bog beskriver vi uddannelsesprogrammer, der bygger på alle de styrker, barnet har, herunder både auditiv og visuel adgang. Mange forældre drømmer om, at deres døve børn skal høre og tale, men igen er virkeligheden, at der er betydelig variation i døve børns evner og præferencer med hensyn til auditiv adgang, sprog og kommunikation. Vi opfordrer fagfolk til at anerkende, huske og respektere denne betydelige variation og fremme støttende forhold for det døve barns og familiens unikke behov, snarere end at antyde, at alle døve automatisk vil være i stand til at høre, tale og tale.

Vi anerkender, at mange kulturelt døve foretrækker at bruge *ordet "døv",* stavet med stort D, til at udtrykke deres døve kulturelle tilhørsforhold, selvom mange kan være audiologisk tunghøre eller moderat døve. Sammen med andre personlige og sociokulturelle identiteter vil mange døve personer se udtrykket " *hørehæmmet".* som stødende, hvilket antyder, at der er noget galt med dem. Tværtimod ser og oplever kulturelt døve sig selv som fuldt fungerende mennesker, i stand til

Machine Translated by Google

at lære, arbejde, lege, elske og trives – ikke på trods af at være døv, men som en *vigtig* aspekter ved at være døv og de tilhørende oplevelser.

Omvendt identificerer mange personer, der er døve, hørehæmmede eller har erhvervet høretab, sig ikke med døvekulturen. Nogle er ikke klar over eksistensen af et kulturelt døvt fællesskab og en døv identitet, mens andre kan betragte ideen om en "kulturelt døv" oplevelse som personligt irrelevant, ubetydelig eller i konflikt med deres oplevelser. I denne bog omtaler vi generelt ovenstående som døv *med* det lille d. Denne sondring er vigtig og respekteret i døvekulturen, men ikke bredt kendt af den brede befolkning.

Selvom nogle døve foretrækker at bruge stort 'D' til at betegne, at de eller andre er kulturelt døve, er det bemærkelsesværdigt, at ikke alle er enige i denne brug af store bogstaver (se Pudans-Smith et al., 2019). Der er dog enighed om, at døve bruger tegnsprog som et værdsat kommunikationsmiddel og engagerer sig i bevidst deltagelse og sociale bånd med andre tegnsprogere (Kusters et al., 2017). Brugen af store bogstaver *for døve* og småbogstaver *i døveterminologi ,* i denne bog og andre steder, afspejler forskellige, udviklende måder, hvorpå døve oplever, opfatter og føler om en rejse, der ofte kan være unikt personlig og også bredt delt.

I denne bog bruger vi udtrykket *døve* på en positiv måde til at betegne personer, der måske eller måske ikke nødvendigvis bruger eller prioriterer auditiv adgang til hverdagssamtaler, men som også kan drage fordel af brugen af visuelle eller taktile kommunikationsmidler. Vi bruger udtrykket *hørehæmmede* til at betegne personer, der drager fordel af at bruge audition til at forstå talesprog, men som kan og måske også gør brug af visuelle former for kommunikation og støtte. Vores brug af ordene *døve* og *hørehæmmede* omfatter de positive værdier af tilhørsforhold, identitet og inklusion midt i et levende eksisterende støttesystem – døvefællesskaber i hele USA og resten af verden, herunder dem, der værdsætter kulturelle måder at være døv på og brugen af tegnsprog.

De fleste døve amerikanere vil gerne have, at audiologer, adfærdssundhedspersonale, medicinsk personale og logopeder lærer om eksistensen af kulturelt døve måder at identificere og være på, og at de frit deler denne forståelse med forældre og andre fagfolk.

Vores læserskare omfatter bachelor- og kandidatstuderende, forældre og fagfolk, herunder administratorer, antropologer, kunstnere, adfærdsmæssige sundhedspersonale, undervisere, lingvister, sundhedspersonale og sociologer blandt andre, der ønsker at lære mere om døve og hørehæmmede problemer. Forhåbentlig vil døve og hørehæmmede og deres familier, der læser denne bog, genkende aspekter af deres liv på disse sider, lære om forskellige perspektiver og oplevelser og overveje nye muligheder. Vi håber, at forskere, akademikere og praktikere vil blive stimuleret af vores bestræbelser på at rejse og undersøge centrale spørgsmål, der forvirrer og fascinerer os alle med hensyn til døve menneskers oplevelser og deres implikationer for, hvordan vi udvikler, tænker, socialiserer, opfører os og tilegner os sprog, uanset om vi hører eller ej.

Note

1 Det lille *d* repræsenterer manglende evne til at høre, hvorimod et stort *D* ofte bruges til at repræsentere en gruppe mennesker, der deler et tegnsprog og en kultur.

Machine Translated by Google

Taksigelser

Denne bog afspejler de kollektive observationer og den viden, der er indsamlet gennem livslange professionelle og personlige erfaringer, professionel praksis samt videnskabelig og anvendt forskning. I processen med at producere en bog øges præcisionen af dem, der hjælper med at sikre nøjagtighed i indhold og redigering. Vi takker disse personer for deres hjælp.

Vi starter med at udtrykke vores påskønnelse til de anonyme anmeldere, der hjalp os med at fokusere på nødvendige tilføjelser til denne bog. Martha Sheridan, ph.d., professor i socialt arbejde (pensioneret) ved Gallaudet University, bidrog med en række af de casestudier, der er omtalt i denne bog, og har dermed bragt kritiske problemstillinger, som døve står over for, til live.
Kathleen Arnos, ph.d., og Robert Pollard, ph.d., skrev dybdegående artikler om deres relevante emner (henholdsvis genetik og psykologi), hvorfra vi har hentet megen information til bogen. James G. Phelan, Au.D., og Larry Medwetsky, ph.d., sørgede for, at informationen i kapitel 3 (audiologi) blev præsenteret korrekt. Marc Charmatz fra National Association for the Deaf Law Center kastede et nøje øje over kapitlet om retsmedicin, ligesom Amber Farrelly. David Martin, ph.d., gav venligt nyttige forslag til kapitlet om kognition. Michael John Gournaris, ph.d., delte information om den seneste status for mentale sundhedsydelser for døve i overensstemmelse med tendenserne på området. Vi takker også Chatman Sieben for hans redaktionelle assistance.

En særlig tak skal rettes til vores redaktør, Emilie Coin, og redaktionsassistent, Khyati Sanger, som gav os opmuntring og logistisk støtte, mens vi fortsatte med vores skrivning.

Alexander Wilkins, forskningsassistent ved Gallaudet University, organiserede den endelige referenceliste. Han udarbejdede også nogle af figurerne i denne bog. De doktorandstuderende i klinisk psykologi ved Gallaudet University, Morgane Vincent, Violet Harding og Haley Turner, hjalp med at indsamle nyere forskningsartikler inden for psykologisk litteratur om døve og hørehæmmede. Vi takker også alle de personer, der har givet os tilladelse til at bruge deres fotografier.

Vi har alle undervist universitetsstuderende på bachelor- og kandidatniveau. Inspirationen til vores arbejde kom fra vores nuværende og tidligere studerende, som udfordrer os til at integrere gammel og ny information. Vi er også inspireret af ønsket om at dele vores dedikation til uddannelse af nye generationer af professionelle, der arbejder med døve børn, unge og voksne, med alle studerende. Til disse studerende – døve, døvblinde, hørehæmmede, døvehandicappede, CODA-studerende og hørende – I er vores fremtid, og vi takker jer. Vi håber, at denne bog begejstrer og stimulerer jer til at overveje og sætte spørgsmålstegn ved historiske og nutidige praksisser, se kritisk og eftertænksomt på vores forskellige perspektiver og bidrage til vores forsknings- og praksisgrundlag i jeres fremtidige arbejde.

Machine Translated by Google

Som forfattere og professionelle med døve, hørehæmmede og hørende evner når vi hver især på vores egen måde frem til at forstå, at der ikke findes én måde at være døve på. Vores opfattelser er ikke altid enige, fordi vi kommer fra forskellige baggrunde og lever med varierende kulturelle og sociale identiteter, der i høj grad former vores liv. Disse opfattelser er dog blevet forstærket af vores varierede erfaringer blandt døve, døvblinde, døvhandicappede og hørehæmmede mennesker, samfund og kulturer. Uden vores erfaringer med og inden for forskellige døvemiljøer ville vores blik have haft et betydeligt snævert fokus, og det ville have været vanskeligt at finde fælles fodslag. Vi takker døve og hørehæmmede mennesker – dem vi har kendt, dem vi kender, og dem mange vi aldrig vil møde – for at have beriget os og denne bog med deres livsglæde, deres verdenssyn og deres evne til at hævde og bekræfte deres oplevelser i mødet med en verden, der ikke altid er imødekommende.

Irene W. Leigh takker Institut for Psykologi på Gallaudet University for at give hende en yderst støttende hjemmebase og professionel stimulering, mens hun fortsatte sit undervisnings- og forskningsarbejde der, og for at give hende adgang til ressourcer efter behov. Hun takker også personalet inden for psykiatri på Lexington School for the Deaf/Center for the Deaf i New York City, hvor hun oprindeligt arbejdede som psykolog i starten af sin karriere, hvilket har beriget hendes udvikling som psykolog, der arbejder med døve. Uden sin familie og venner i døvesamfundene i Chicago, New York City og Washington, DC, ville hendes forståelse af døvesamfund og døvekultur have været så meget mindre.

Jean F. Andrews vil gerne takke Lamar Universitys afdeling for døvestudier og døveuddannelse under ledelse af M. Diane Clark, ph.d., som tillod hende at bruge afdelingens ressourcer og sidde i doktorafhandlingsudvalg. Hun udtrykker også respekt for sine tidligere professorer, McCay Vernon, ph.d., og Hugh Prickett, ed.d., som introducerede hende til døves kultur og tosprogethed, ligesom hendes døve klassekammerater, Eugene LaCosse og Tom Bastean, mens hun var kandidatstuderende på McDaniel College (tidligere Western Maryland College), og for Stephen M. Nover, ph.d., som introducerede hende til ASL/engelsk tosprogethed gennem Star Schools-projektet på New Mexico School for the Deaf.

En særlig tak skal også rettes til Cathy Spence, som har leveret mange af fotografierne i denne bog.

Cara A. Miller takker de studerende, personalet og fakultetet ved Gallaudet Universitys Institut for Psykologi og Klinisk Psykologis doktorgradsprogram for fortsat inspiration og opmuntring. Hun er taknemmelig for både formelle og uformelle mentorer, hvis løbende vejledning og støtte har beriget hendes personlige og professionelle rejse. Disse støtter omfatter blandt andet familie, venner, lærere, tolke, kolleger og vejledere. Taknemmelighed og tak til personalet og underviserne i Montgomery County Public School-systemet, sammen med Lisa Agogliati, Wallis Brozman, Kim Chernin, Jen Hackler, Jan Hafer, Cheryl Heppner, Catherine Lowry, Judith Mounty, Deborah Maxwell-McCaw, Stephanie Weiss og adskillige andre mentorer og vejledere for timevis af tankevækkende diskussioner om døve og deres identiteter.

Ju-Lee A. Wolsey vil gerne udtrykke min taknemmelighed og påskønnelse til en række venner, studerende, kolleger, ASL-tolke, professorer og mentorer på NTID/RIT, McDaniel College, Gallaudet University, Lamar University og Towson University, som har ydet støtte, opmuntring, vejledning og mentorskab gennem hele hendes personlige, akademiske og professionelle rejse som døvstuderende. Hun udtrykker

Machine Translated by Google

en oprigtig taknemmelighed til døve og døvblinde personer, der delte deres personlige historier og oplevelser og inspirerede hende til at blive en stærkere allieret og forsker.

Sidst, men ikke mindst, udtrykker vi vores kærlighed og påskønnelse for dem på hjemmefronten, som tålmodigt udholdt vores lange sessioner ved computeren. Støtten fra disse kære motiverede os gennem alle timerne, mens vi arbejdede på at finde ordene til at formidle rigdommen, kompleksiteten og mangfoldigheden af døves levede oplevelser til læserne af denne bog.

Bemærk: Alle forfattere har bidraget ligeligt til denne bog.

Machine Translated by Google

Taylor & Francis
Taylor & Francis Group
http://taylorandfrancis.com

Machine Translated by Google

1 Historiske perspektiver på døve Mennesker og psykologi1

Figur 1.1 Dr. Gabriel Lomas udfører en intelligenstest.

Det tog århundreder for døve at bryde ud af misforståelsernes lænker.
Selv i dag er der fortsat misforståelser, på trods af at døve mere end nogensinde før når deres potentiale inden for uddannelse, kommunikation, sundhedspleje, teater, jura og mange andre områder og opbygger lykkelige, produktive og meningsfulde liv. Disse fremskridt er opstået som en udvikling af tilstedeværelsen af en mere oplyst æra og en befolkning, der omfavner pluraliteten af levede oplevelser og rigdommen i en stadig mere multikulturel og flersproget verden. Inden for områderne psykologi, sociologi, antropologi, døvestudier, lingvistik, uddannelse og mental sundhed har fagfolk fungeret som katalysatorer for at fremdrive de forandringer, vi ...

DOI: 10.4324/9781003183686-1

Machine Translated by Google

se i dag. Disse ændringer er også blevet drevet frem af en ny generation af forskere, der selv er døve og hørehæmmede.

Kapitelmål

I dette kapitel beskriver vi historiske højdepunkter, der spillede en betydelig rolle i at fremme døves mentale sundhed og velvære, med fokus på 1950'erne og fremefter, med lejlighedsvise tilbageblik på tidligere tider. Vi gennemgår kritiske begivenheder og retsafgørelser inden for uddannelse og adgang til mental sundhed, der har spillet en fremtrædende rolle i disse historiske ændringer for at sikre rettigheder. Vi gennemgår også virkningen af tegnsprogsbrug blandt fagfolk i mental sundhedsmiljøer. Læserne vil lære om, hvordan fagfolk har fremhævet amerikansk tegnsprog (ASL), døvekultur og den positive natur i døvesamfund og derved ikke kun forbedret kvaliteten af serviceleveringen til døve personer med behov for psykologiske/mentale sundhedsydelser, men også deres livskvalitet.

Før 1950

Før 1950'erne var der færre end ti psykologer og ingen psykiatere i USA med et fuldtidsengagement i døve og hørehæmmedes mentale sundhed (Levine, 1977). De få tilgængelige psykologer var tilknyttet kostskoler for døve børn, der var blevet etableret i USA fra 1800-tallet. I disse tidlige dage brugte de fleste af disse skoler tegnsprog til at undervise døve børn. Mens disse skoler eksisterede for at give døve børn færdigheder i at leve selvstændigt, afspejlede den generelle opfattelse af døves evner i det 19. århundrede den opfattelse, at fordi døve kæmpede med at tale og var afhængige af tegnsprog, var deres intellektuelle og følelsesmæssige funktion begrænset, og de var uddannelsesmæssigt utilstrækkelige (Pollard, 1992-1993).

I slutningen af 1800-tallet og begyndelsen af 1900-tallet var der personer, der påviste fejlslutningen i disse overbevisninger, startende med William James (1842-1910), en velkendt amerikansk filosof/psykolog. Gennem personlig korrespondance demonstrerede to døve mænd for James, at abstrakt kognition kunne eksistere uden at mestre talte ord, og forklarede deres evne til at tænke, selv før man startede i skole og lærte sproget (James, 1893, som citeret i Pollard, 1992-1993). Denne observation vendte op og ned på troen på, at sprog var en nødvendig præcedens for abstrakt kognition.

Det skulle dog vare årtier, før kognitive psykologer bekræftede muligheden for, at tankens eksistens ikke nødvendigvis var afhængig af internaliseret eller produceret sprog.

I mellemtiden svingede den pædagogiske pendul mod brugen af talt sprog, opmuntret af Alexander Graham Bell (1847-1922), bedst kendt som den første person til at patentere telefonen. Han talte kraftigt for den mundtlige/talte sprogtilgang til undervisning af døve børn. Han og Edward Miner Gallaudet (1837-

1917), der støttede brugen af tegnsprog, som dengang var fremtrædende i døveskoler, var begge en del af den igangværende debat om, hvilken tilgang der var bedst. Denne igangværende debat i både USA og Europa kulminerede i det, der betragtes som den berygtede Milano-kongres i 1880 (tidligere kendt som den anden internationale kongres om døves uddannelse). Under denne kongres godkendte delegerede, der mente, at mundtlighed var bedre end tegnsprog, en resolution om at forbyde brugen af tegnsprog i

Machine Translated by Google

skoler for døve (Van Cleve & Crouch, 1989). I de efterfølgende årtier overgik døveskoler i vid udstrækning til undervisning i talesprog. Jobmulighederne for døve lærere skrumpede ind. Tegnsprog blev ofte nedgjort som et underlegent sprog (Baynton, 1993). Fokus på talesprog og de vanskeligheder, mange døve børn havde med at tilegne sig dette sprog udelukkende ved hjælp af visuelle midler, betød, at tilegnelsen af talesprog blev et minefelt for generationer af døve børn, hvoraf mange udholdt sproglig forsømmelse og afsavn (Glickman & Hall, 2019).

Med fremkomsten af behaviorismen og stimulus-respons-teorien om læring begyndte psykologer at fokusere på, hvordan sprogtilegnelse blev påvirket af manglende evne til at høre. Både Rudolph Pintner (1884-1942) og Donald Paterson (1892-1961) (1915, som citeret i Pollard, 1992-1993) var i spidsen for psykologer, der bemærkede urimeligheden af sproglige krav i IQ-tests, der blev brugt til at evaluere døve børns intelligens, på grund af begrænset adgang til talesprog. Som en interessant sidebemærkning vurderede psykologer i den periode ikke kun døve, men testede også immigranter på Ellis Island med det endelige mål at evaluere brugen af IQ-tests og andre psykologiske instrumenter med forskellige befolkningsgrupper. I mange tilfælde gav de verbale IQ-tests på engelsk til begge grupper, da de mente, at det var passende, og som følge heraf klassificerede de upassende mange individer som "mentalt retarderede" (i øjeblikket betegnet som et intellektuelt handicap i Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders).

Pintner udviklede senere en række præstationsbaserede psykologiske tests til brug for døve elever, herunder intelligenstests i indskolingen og førskolealderen, en test af uddannelsesmæssige præstationer og forskningsprojekter med fokus på testudvikling for at måle døve børns personligheder og psykosociale funktion. Sammen med en gruppe psykologer anbefalede han udarbejdelsen af tests, der dækker intellektuelle evner og akademiske præstationer, og som skulle standardiseres for døve. Yderligere anbefalinger omfattede studier af døve børns psykosociale og følelsesmæssige udvikling midt i forskellige uddannelsesmæssige tilgange og forældrestile. Endelig blev behovet for at undersøge tilgange til at identificere og håndtere voksenpsykopatologi anerkendt (National Research Council, 1929, som citeret i Pollard, 1992-1993).

Desværre modsagde de studier, der fulgte disse anbefalinger, hinanden i en sådan grad, at de skabte splid (Levine, 1977). Disse modsætninger skyldtes primært begrænset kendskab til døve og deres kommunikationsbehov samt problematisk validitet af de målinger, der blev anvendt med døve forsøgspersoner. I en gennemgang af fremskridtene i 1941 efter et årtis forskning konkluderede Pintner et al. (1941), at selvom der var variation i IQ-scorer, scorede døve børn i gennemsnit lavere sammenlignet med hørende jævnaldrende. Denne konklusion holdt, indtil McCay Vernon (1928-2013) (1969) gennemgik 21 studier, der involverede IQ-resultater, og fandt, at i modsætning til den gængse opfattelse, hvis der blev anvendt nonverbale præstationstests, adskilte IQ'erne hos døve og hørende børn sig ikke signifikant (Vernon, 1965/2005). Dette fund havde en betydelig indflydelse på, hvordan skoler, der underviste døve børn og unge, opfattede døve elevers intellektuelle funktion.

Pintner og kolleger advarede også om, at brugen af personlighedsmål udviklet til hørende børn ville patologisere døve børn unødigt. Denne patologiske opfattelse er præcis, hvad der skete. Før 1950 havde der for eksempel været en række undersøgelser af adfærdsmæssige aspekter hos døve børn, hvoraf de fleste involverede brugen af upassende verbale psykologiske tests baseret på kendskab til engelsk (Pollard, 1992-1993). Som følge heraf blev en række døve børn testet og erklæret som værende mangelfulde.

Machine Translated by Google

på grund af begrænsninger i adgangen til talesprog. Der blev også brugt adfærdstjeklister med mange punkter, der var forudindtagede mod døve unge. Resultaterne syntes at demonstrere, at der var flere typer patologi til stede. Det tog årtier at demonstrere, at mange af disse undersøgelser er blevet bevist falske ved efterfølgende, mere valide typer af test og vurdering (se kapitel 8 for yderligere detaljer). Det, der blev udeladt af ligningen, var den begrænsede bevidsthed om, at døve børn var i vanskelige kommunikationssituationer, som de reagerede på, og at det naturligvis afspejlede forskellige typer tilpasningsstrategier, hvoraf nogle var underudviklede. Det vil sige, at det ikke var børnenes døvhed, der var problemet; snarere var det det utilgængelige miljø og de negative holdninger til døve børn, der alt for ofte var fremherskende.

Desværre blev der ikke udført formel forskning i døve voksne mellem Pintners tid og 1950'erne, fordi psykologer, der arbejdede med døve personer, ofte var ansat i skoler, hvor de i bund og grund fungerede som psykometrister. Deres primære ansvar var at administrere IQ-tests til nye elever for at identificere elever med lav IQ eller behov for yderligere støtte. Hensigten var at udelukke elever med mental retardering (intellektuelt handicap) eller alvorlige psykiske sygdomme fra skoleoptagelse og henvise dem til hospitaler. Selvom de statslige hospitaler, der behandlede personer med psykisk sygdom eller mental retardering (intellektuelt handicap), var lovpligtige til at acceptere disse døve patienter, havde disse døve patienter typisk begrænset adgang til kvalitetsbehandling, og hospitalspersonalet var typisk heller ikke uddannet til at yde behandling til døve indlagte patienter eller til at kommunikere med dem på tegnsprog (f.eks. Burch & Joyner, 2007).

Denne uheldige situation havde en række negative konsekvenser, herunder følgende to: for det første modtog døve med psykisk sygdom eller intellektuelle handicap i bedste fald, hvad der i bund og grund var antiterapeutisk omsorg. Med andre ord blev de "opbevaret" uden behandling og uden adgang til information. Den anden konsekvens af denne mangel på psykologer og psykiatere var manglen på kvalitetsforskning i, hvordan døvhed påvirkede kognitiv og psykologisk funktion.
Det skulle ændre sig fra 1950'erne.

Efter 1950

I løbet af 1950'erne begyndte interessen for konsekvenserne af at være døv og hørehæmmet at stige, delvist som følge af den voksende audiologiske uddannelse som reaktion på tilstrømningen af veteraner fra Anden Verdenskrig, der vendte hjem med høretab. Helmer Myklebust (1910–2008) var en velkendt amerikansk psykolog, der forskede i døve børn og unge voksne, hvilket eksemplificerer forskning udført op til 1960. For eksempel arbejdede han med at diagnosticere afasi hos døve unge og skrev om uddannelse af afasibørn. Han udførte også personlighedsstudier ved hjælp af Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), et verbalt baseret psykologisk instrument, med døve deltagere, hvilket han blev kritiseret for på grund af det upassende at bruge en så verbalt ladet måling, der resulterede i et overvejende negativt personlighedsbillede af døve unge. Selvom meget af hans forskning ikke blev understøttet af senere fund, delvist på grund af den uhensigtsmæssige brug af eksisterende instrumenter på det tidspunkt, var han en pioner i den professionelle indsats for at forstå døves psykologiske funktion. Især Myklebust (1964) var blandt de første til at understrege, at der kan være funktionelt forskellige måder, hvorpå døve børn interagerer med verden sammenlignet med hørende jævnaldrende. Denne forskel har naturligvis konsekvenser for den psykologiske udvikling.

Machine Translated by Google

Nuværende psykologisk og neuropsykologisk forskning understøtter dette fænomen, hvilket betyder, at døve børn fungerer anderledes, men ikke på en ringere eller mangelfuld måde sammenlignet med hørende jævnaldrende (f.eks. Marschark & Wauters, 2011).

Edna Simon Levine (1910-1992) var samtidig med Myklebust og psykolog ved Lexington School for the Deaf i New York City, en fremtrædende skole, der tidligere fokuserede på talesprog for døve børn. Senere, som professor ved New York University, udførte hun forskningsprojekter om døve børns personligheder og om børn, der blev døve på grund af røde hunde-virus (populært kendt som tyske mæslinger), der inficerede deres mødre i løbet af graviditetens første trimester.

Vigtigst af alt var hun blandt de første til at antyde, at miljøet var en afgørende bidragyder til døve børns udvikling, og at dets indflydelse derfor krævede nøje undersøgelse (Levine, 1981). Derudover var Levine også en vigtig faktor i etableringen af National Theatre of the Deaf i 1966, hvilket forbedrede døve skuespilleres karrierer.

Psykopatologi og mental sundhed

Vigtigst af alt spillede Levine en indflydelsesrig rolle i udformningen af føderale politikker, der påvirkede døve børn og voksne. Hun stod i spidsen for bestræbelserne på at udvikle forsknings- og behandlingsprogrammer for døve, der havde brug for psykiske sundhedsydelser, ved at drage fordel af nogle af de finansieringsmuligheder, der blev skabt af rehabiliteringslovgivningen efter Anden Verdenskrig (Levine, 1977). Hvordan blev dette arbejde udført?

I begyndelsen af 1950'erne henvendte Edna Levine og Boyce Williams (1910-1998), en administrator fra Rehabilitation Services Administration (RSA), som tilfældigvis var døv, sig til Franz Kallman, MD (1897-1965) for at drøfte etableringen af et sådant program.
Kallman var en psykiater tilknyttet Columbia University i New York City, som havde udført genetisk forskning og skizofreniforskning med døve. Der blev opnået finansiering til at oprette det første ambulante psykiatriske behandlingsprogram for døve voksne på New York State Psychiatric Institute i New York City, samt til en indlæggelsesenhed på Rockland State Hospital, der ligger nord for byen. Sammen med psykiaterne John Rainer, MD, og Ken Altshuler, MD, udgav Kallman det første betydelige forskningsprojekt om psykopatologi og dens identifikation og behandling hos døve (Vernon & Daigle-King, 1999).

Denne forskning var banebrydende, da der før midten af 1950'erne kun cirkulerede én forskningsundersøgelse om døves psykopatologi i den psykiatriske litteratur, udført af en sent døv dansk psykiater, V.C. Hansen (1929). Han indsamlede data om 36 døve patienter på psykiatriske hospitaler og rapporterede, at hans tal repræsenterede en ti gange større prævalens af døve indsatte, end man ville forvente baseret på prævalensen af døvhed i Danmark. Han fandt også, at døve patienter var betydeligt mere kronisk syge end hørende patienter, med et gennemsnitligt hospitalsophold på 20 år.

Endelig var næsten en tredjedel af de døve patienter udiagnosticerede – en forståelig statistik, i betragtning af at der ikke var noget hospitalspersonale, der var i stand til at kommunikere med dem på tegnsprog, det vil sige, hvis patienterne selv overhovedet kendte tegnsprog. Mange havde meget lidt eller intet udviklet sprog.

Arbejdet udført af New York State Psychiatric Institute var i spidsen for andre forsknings- og kliniske projekter, der begyndte kort efter. Disse projekter blev placeret på St. Elizabeth Hospital i Washington, DC; Langley Porter Psychiatric Institute i San Francisco, Californien; Michael Reese Hospital i Chicago, Illinois;

Machine Translated by Google

og John Denmarks psykiatriske program i England. Resultaterne af deres forskningsprojekter samt senere studier er rapporteret i detaljer i Vernon og Daigle-King (1999). Disse projekter var skelsættende studier, der har haft en dybtgående indflydelse på vores forståelse af døve og mental sundhed samt på den pleje, disse patienter modtog i tidligere årtier.

En vigtig opdagelse var, at når døve patienter med psykiske problemer med tegnsprog anbringes på en generel hospitalspopulation og ikke har personale eller terapeuter, der kan kommunikere med dem på tegnsprog, er deres ophold generelt meget længere end for hørende patienter. Nyere undersøgelser tyder på, at døve patienter, der bruger tegnsprog, ikke er mere kronisk syge end deres hørende modparter (Trumbetta et al., 2001), eller i det mindste er i stand til at komme sig og blive udskrevet fra indlæggelse (Glickman, 2013a,b). Det er denne adgang til tilgængelig kommunikation og professionelt personale med viden om døve og tilknyttet sprog og kultur, der er blevet lovgivet gennem Americans with Disabilities Act fra 1990 (ADA, ændret i 2008) og andre borgerrettighedslove. Desværre er sådanne tjenester ikke let at levere. Samtykkeerklæringer, som involverer et forlig i en retssag, hvor hospitaler sagsøges for manglende adgang og efterfølgende accepterer at foretage specifikke handlinger uden at erkende skyld, har måttet bruges til at gennemtvinge institutionel overholdelse (Katz et al., 1992). Derudover er klager over manglende adgang på hospitaler blevet yderligere løst gennem arbejdet udført af Health and Human Services Office for Civil Rights (2015).

Selvom døve generelt ikke har været godt dækket af det psykiatriske sundhedssystem, har døve fra historisk marginaliserede og racemæssigt minoriserede baggrunde været endnu dårligere dækket (Leigh, 2010; Pollard, 1994). I de psykiatriske studier, der er rapporteret i litteraturen, er der blevet lagt minimal vægt på forholdet mellem racemæssig og etnisk baggrund og diagnostisk kategorisering for disse individer. I disse studier er det dog vigtigt at bemærke, at der generelt var enighed om én konklusion: den begrænsede tilgængelighed af ASL i skolerne og de vanskeligheder, døve oplever, når de kommunikerer med hørende personer, herunder familiemedlemmer såvel som jævnaldrende, var delvist ansvarlige for både typen og intensiteten af psykopatologi, der ses hos døve patienter, og for den uddannelsesmæssige mangel og mangel på almen viden, der ses hos disse individer (Vernon & Daigle-King, 1999).

Meget af denne litteratur antyder, at selvom publikationerne fra 1950'erne og begyndelsen af 1960'erne om døve voksnes mentale sundhed fokuserede på dem, der havde psykiatriske diagnoser, fortsatte implikationen af, at deres sygdomme delvist var forårsaget af deres døve, at blive opretholdt. I disse studier blev de portrætteret som konkrete tænkere, følelsesmæssigt umodne, egocentriske, med problematiske relationer og en tendens til at handle udad. Takket være "spredningens"-effekten gennemsyrede disse resultater professionelle og generelle samfundsmæssige perspektiver på den større ikke-psykiatriske døve befolkning.

Den eneste psykiater, der forskede betydeligt i døve børn i denne periode, var Hilde Schlesinger (1925-2003), som samarbejdede med sociologen Kay Meadow om at udføre studier af døve børn og deres familier (Schlesinger & Meadow, 1972). Deres forskning fokuserede på at sammenligne døve og hørende børn på tre primære områder – sprogtilegnelse, brug af tegnsprog og mor/barn-interaktion – foruden en sammenlignende undersøgelse af døve børn af døve forældre med døve børn af hørende forældre. Blandt deres konklusioner var, at

Machine Translated by Google

Den stadig uenighed om kommunikationsmetoder (mundtlig versus tegnsprog) var skadelig for de involverede børns mentale sundhed. De anbefalede, at en kombination af tegnsprog og tale/taleoplæsning skulle anvendes. Denne anbefaling er ældre end tosprogede programmer med fokus på ASL og engelsk i uddannelsesmæssige sammenhænge, der nu implementeres, som angivet i kapitel 6.

Schlesinger og Meadow (1972) fandt også, at når familier brugte tegnsprog med deres små døve børn, var milepælene for tegnsprogstilegnelse generelt parallelle med dem, der blev set ved tilegnelse af talesprog. Derudover påvirkede kendskab til tegnsprog ikke taletilegnelsen. I stedet steg evnen til at tale og læse tale i takt med tilegnelsen af tegnsprog. Det er værd at bemærke, at niveauet af kommunikationsfrustration var faldet i de familier, de observerede, som brugte en kombination af både tale og tegnsprog. Blandt deres andre fund var de klare fordele, som døve børn med døve forældre havde i forhold til døve børn med hørende forældre, som blev bemærket inden for områder som uddannelsesmæssige præstationer, familieklima, modenhed og en række andre variabler.

Endelig er det vigtigt at bemærke, at selvom antallet af indlagte og ambulante tjenester er steget i USA og Europa i løbet af de sidste par årtier, blev meget af den banebrydende forskning udført for mere end to årtier siden (Vernon & Daigle-King, 1999).
Denne situation er dog forbedret med et stigende antal nye forskningsstudier, som beskrevet i kapitel 9.

Indflydelsen af psykolingvistik

Du vil bemærke de hyppige referencer til tegnsprogs rolle i arbejdet med døve i psykiske sammenhænge. Hvordan er denne rolle opstået, i betragtning af at mange skoler for døve børn og unge var rettet mod brugen af talesprog? Før 1960'erne var det typiske professionelle perspektiv på tegnsprog et usofistikeret kommunikationssystem eller en grov visuel repræsentation af talesprog. En række døve tilsluttede sig dette synspunkt, da de mente, at beherskelse af talt engelsk var idealet for at lette interaktionen med hørende og minimere observerbare forskelle.

Så kom William Stokoes (1960) påstand, sammen med Carl Croneberg og Dorothy Casterline, om at der var strukturelle elementer i ASL, hvilket betød, at det var et ægte sprog. Dette revolutionerende arbejde forårsagede betydelig kontrovers på det tidspunkt, da ASL typisk var blevet fremstillet som en degenereret form for engelsk (Baynton, 1993). Med tiden blev anerkendelsen af ASL som et formelt sprog det grundlæggende element i døvekulturen, og dets legitimitet steg i øjnene af mange hørende mennesker, herunder fagfolk inden for mental sundhed, såvel som døve selv. Psykologers tidligere, negative syn på døves sproglige, intellektuelle og psykologiske karakteristika blev dybt påvirket, så der blev taget mere hensyn til, hvordan sprog formede og påvirkede disse karakteristika, og hvordan ASL skulle inkorporeres i forskningsprojekter. Som Pollard (1992-1993, s. 40) udtalte: "Stokoe gjorde præmissen for døves psykiske sundhed langt mere levedygtig end nogensinde før."

Efterfølgende blev der udarbejdet et betydeligt antal studier, der evaluerede brugen af ASL i skoleklasser, samt undersøgelser af den passende brug af psykologiske vurderinger. McCay Vernon, som er nævnt tidligere, var en pioner i denne indsats med sine skelsættende publikationer om vigtigheden af nonverbale vurderingsmetoder for

Machine Translated by Google

demonstrere, at fordelingen af intelligensresultater blandt døve testtagere tilnærmelsesvis svarede til fordelingen af hørende jævnaldrende, hvilket modvirker den hidtil fremherskende forestilling om døve intellektuelle underlegenhed.

De første større psykologiske tekster, der afspejlede virkningen af Stokoe, Croneberg og Casterlines arbejde, udkom i begyndelsen af 1970'erne (Mindel & Vernon, 1971; Schlesinger & Meadow, 1972). Fokus i disse publikationer var på vigtigheden af tidlig forældre-barn-kommunikation i udviklingen af sund kognitiv og følelsesmæssig funktion hos døve voksne. Denne opfattelse bidrog til den stigende opmærksomhed på miljøet som en betydelig indflydelse på den døve barns/voksnes psykosociale funktion, uanset om den er sund og hjælpsom eller skadelig.

Hans Furth (1920-1999) personificerer psykolingvistikkens fremkomst inden for feltet. Han og Vernon var forud for deres tid i at udfordre forestillingen om, at tænkning kun var mulig med internaliseret sprog. Gennem sin forskning bemærkede Furth, at døve personer, selv dem uden noget formelt sprogsystem, hverken tegnsprog eller andet, stadig var i stand til succesfulde problemløsningsstrategier svarende til hørende jævnaldrendes (Furth, 1966). Derudover bekræftede Ursula Bellugi fra Salk Institute i La Jolla, Californien, og hendes lingvistmand Edward Klima (1931-2008) den autentiske sproglige karakter af ASL med dets grammatik og syntaks (Klima & Bellugi, 1979). Senere undersøgelser udført under Bellugis ansvarsområde viste, at ASL bearbejdes i dele af hjernen, der også bearbejder talesprog, hvilket modsiger den opfattelse, at ASL udelukkende er baseret på højre hjernehalvdel (Poizner et al., 1987). Disse tidlige psykolingvisters arbejde har bidraget til nutidens forståelse af ASL som et rigt, komplekst og udviklende sprog, der ligner mange andre sprog i denne henseende. Disse tidligere studier lagde også grunden til nuværende forskning inden for neurovidenskab og neurolingvistik, der bruger hjernebilleddannelsesteknologi til at underbygge fund offentliggjort af Bellugi og hendes kolleger relateret til, hvordan ASL bearbejdes i hjernen. Disse fund illustrerer kompleksiteten ved at sammenligne talte og tegnsprog inden for lignende områder af hjernen (f.eks. Campbell et al., 2008; MacSweeney et al., 2008; Richardson, 2018).

Domstolsafgørelsers og lovgivnings rolle

Trods fremskridtene inden for den psykologiske forståelse af døve, blev de fortsat betragtet som en byrde for samfundet, hvor deres borgerrettigheder knap nok blev taget i betragtning. Som tidligere nævnt arbejdede Levine i 1950'erne sammen med RSA for at få den første betydelige statslige involvering i døves mentale sundhedsbehov. Det var først i 1970'erne og fremefter, at retsafgørelser og kongreslovgivning begyndte at påvirke døves liv positivt, nærmere bestemt blev to store retsafgørelser og en række love vedtaget af Kongressen. Retsafgørelserne, *Pennsylvania Association for Retarded Citizens v. Commonwealth of Pennsylvania* (1972) og *Mills v. Board of Education* (1972), repræsenterede begge en sejr for børn med handicap, herunder børn med adfærdsforstyrrelser, IQ under 70 og/eller flere fysiske handicap, som tidligere var blevet nægtet adgang til offentlig uddannelse. Disse retsafgørelser lagde grundlaget for loven om uddannelse af alle handicappede børn fra 1975 (Public Law 94-142), som medførte ændringer i uddannelsesprogrammerne ved at kræve gratis og passende offentlig uddannelse for alle børn med handicap. I 1990 blev denne lov omdøbt til Individuals with Disabilities Act of 1990 (IDEA); den tilføjede mandatet om, at der skulle udvikles en individuel familieplan for hvert barn, og krævede, at børn med handicap skulle undervises sammen med ikke-handicappede børn.

Machine Translated by Google

i videst muligt omfang og fastslog, at forældre har en aktiv rolle i beslutningerne vedrørende deres børns uddannelsesplan. Efterfølgende blev IDEA ændret i 2015 gennem Public Law 114-95, da Every Student Succeeds Act (det amerikanske undervisningsministerium) understregede behovet for ansvarlighed i forhold til, hvor let eleverne når deres uddannelsesmål.

At børn med handicap bedst muligt uddannes sammen med ikke-handicappede børn i videst muligt omfang, er et princip, der nogle gange kan resultere i potentiel skade for døve børn, når der gives mindre end ideel kommunikationsadgang. I 2000 ydede den 11. kredsret cirka 2,5 millioner dollars til to døve børn, der blev anbragt i et generelt specialundervisningsmiljø for børn med multiple handicap uden fordelen af kommunikationsadgang, støtte fra en professionel døvelærer eller relaterede tjenester (Easterbrooks et al., 2004; National Association of the Deaf, 2014a). Virkningen på elevernes sociale, følelsesmæssige, kommunikative og akademiske udvikling samt indtjeningspotentiale var katastrofal. Den dag i dag er retten til en gratis og passende offentlig uddannelse, især en der er tilgængelig, stadig alt for ofte uopfyldt af et betydeligt antal døve og hørehæmmede børn, der går i almene uddannelsesmiljøer uden faciliterende betingelser for succes.

Hvad har denne rolle, som retsafgørelser og lovgivning spiller, at gøre med psykologi? En tilstrømning af døve og handicappede børn, der havde brug for behandling, skabte en efterspørgsel efter psykologiske ydelser, især efter røde hunde-epidemien i 1960'erne, der forårsagede neurologiske og adfærdsmæssige vanskeligheder samt høretab. I 1977 arbejdede 178 personer som skolepsykologer med døve børn (Cantor & Spragins, 1977). Imidlertid var kun ni procent af disse personer autoriseret som skolepsykologer. Af disse psykologer havde ingen nogen specialiseret uddannelse i at arbejde med døve børn. Ikke nok med det, forskningsgrundlaget vedrørende forskellige vurderingsmetoder, der er passende for denne befolkningsgruppe, var stadig utilstrækkeligt. Edna Levine (1977) fortjener det meste af æren for at fremhæve behovet for uddannede psykologer og hvad uddannelses- og professionelle forventninger burde være. Hun organiserede det, der blev kendt som den anerkendte Spartanburg-konference i 1975 om funktioner, kompetencer og uddannelse af psykologiske tjenesteudbydere til døve.

Som svar på dette åbenlyse behov for kvalificerede fagfolk etablerede Gallaudet University i 1972 et socialt arbejde-program for at forberede socialrådgivere til at arbejde med døve og hørehæmmede børn. I 1979 blev der etableret yderligere programmer for at forberede både skolepsykologer og skolevejledere til at arbejde med disse børn. Efterhånden som kandidater fra disse og andre programmer er kommet ud i feltet, eksisterer der nu en kerne af velkvalificerede socialrådgivere, skolevejledere og kliniske, skole- og uddannelsespsykologer (se nedenfor). Disse uddannede personer yder klinisk pleje og andre direkte tjenester; nogle forsker, og et antal arbejder på universitetsfakulteter. En sådan person, Dr. Jeffrey Braden (1994), tidligere skolepsykolog, har også forsket i døves intellektuelle funktion.

Hans afhandling om konsekvenserne af at være døv for IQ-forskelle mellem døve og hørende grupper repræsenterer et betydeligt bidrag til litteraturen.

Efterhånden som udbuddet af psykologer steg, nåede det et niveau, der ville have været tilstrækkeligt til at imødekomme behovene hos døve børn, der gik på statslige og private kostskoler og dagskoler for døve elever. Siden begyndelsen af 1950'erne har tendensen dog været, at døve og hørehæmmede børn er blevet anbragt i lokale offentlige skoler. Denne type anbringelse accelererede som en del af bevægelsen for det mindst restriktive miljø for børn med handicap, som påbudt i PL 94-142 og en række relaterede retssager.

Machine Translated by Google

datoer. Sidstnævnte har foretrukket placering af døve børn i deres hjemmeskoledistrikter (selvom nogle har argumenteret for, at begrænset adgang til sprog og kommunikation i klasseværelset kan gøre denne placering til et mere restriktivt miljø sammenlignet med specialskoler). Som vi diskuterer yderligere i denne bog, kan der kun være én eller få elever med dyb døvhed eller høreforskelle i et helt skolesystem.
I disse situationer træffer psykologer, lærere og administratorer, som har ringe eller ingen erfaring med døve børn, og som måske ikke altid er i stand til at kommunikere med dem, kritiske beslutninger vedrørende disse døve elever. I sådanne situationer kan resultaterne være potentielt katastrofale for barnet og familien, både uddannelsesmæssigt og psykologisk.

Trods udfordringer ved denne praksis, både i domstolene og i litteraturen, skal stærkere testsager som dem, der er nævnt tidligere i dette afsnit, behandles yderligere for at forfine denne praksis. Det er blevet foreslået, at skolevejlederen i den offentlige skole kan kontakte et eksternt bureau, der tilbyder rådgivningstjenester af skolevejledere eller socialrådgivere, som har kendskab til problemstillinger, som døve børn står over for, og som kan imødekomme døve elevers kommunikations-, kulturelle og sproglige behov. På denne måde kan mange døve elevers behov blive imødekommet af en udbyder, der arbejder i samarbejde med den offentlige skolevejleder. Et andet forslag er at have skolebaserede rådgivningstjenester tilgængelige for alle elever via en tegnsprogsvejleder, der er ansat af det centraliserede døveuddannelsesprogram (Lomas et al., 2017).

Da det er blevet argumenteret for, at tidlig identifikation af døve børn er afgørende for at fremme udviklingen af sprog og kommunikation, vedtog Kongressen loven "Newborn Infant Hearing Screening and Intervention Act" fra 1990. Denne lov muliggjorde finansiering eller statslige tilskud til hørescreenings- og interventionsprogrammer for nyfødte (Joint Committee on Infant Hearing, 2019). I betragtning af at børn tidligere blev identificeret som døve eller hørehæmmede i alderen 2, 3 eller endda senere, er implikationerne for at sikre tidligere adgang til sprog betydelige. Tidlig adgang til et omfattende sprog, hvad enten det er tegnsprog eller talt, er afgørende for kognitiv og sproglig udvikling (Mayberry et al., 2011; Pénicaud et al., 2013) (også diskuteret yderligere i kapitel 7).
I 2017 styrkede Kongressen denne lov for at forbedre opfølgningstjenesterne og sikre, at alle identificerede børn modtager de nødvendige interventionstjenester.

Paragraf 504 i rehabiliteringsloven fra 1973 pålagde, at institutioner, der modtog føderal finansiering, ikke længere kunne nægte at yde tjenester på grund af fysisk handicap. Som følge heraf fik døve studerende i stigende grad adgang til videregående uddannelsesinstitutioner, der modtog føderal finansiering, og døve personer kunne nu få adgang til offentlige psykiatriske programmer og tjenester af samme grund. Tilstedeværelsen af disse døve personer i skoler og sundhedsmiljøer stimulerede yderligere vækst inden for psykologisk forskning og serviceaktivitet.

Americans with Disabilities Act (ADA) blev vedtaget i 1990 og ændret i 2008 og 2010 for at skabe mere klarhed. Denne lov tjente det formål at udvide bestemmelserne i paragraf 504 til den private sektor, da paragraf 504 oprindeligt kun dækkede enheder, der modtog føderal støtte. Denne lov gav også døve personer ret til bedre adgang til offentlig indkvartering, transport, beskæftigelse og telekommunikation. Yderligere detaljer findes i kapitel 9, herunder en undersøgelse af de reelle fordele og vanskeligheder forbundet med ADA, der har sociologiske og psykologiske implikationer.

Det er tilstrækkeligt at sige, at undervisere, udbydere af mental sundhedsydelser og beslutningstagere generelt set, i betragtning af behovet for retssager og lovgivning, har

Machine Translated by Google

ringe forståelse af de komplekse sprog- og kommunikationsbehov hos døve og hørehæmmede, og konsekvenserne for programdesign og levering af tjenester til denne befolkningsgruppe. Denne kompleksitet fører os til en overvejelse af menneskerettighed til sundhed, der er anerkendt og beskyttet af internationale regler (García & Bravo, 2015). Et godt eksempel er den internationale konvention om rettigheder for personer med handicap, der blev godkendt af FN's Generalforsamling i 2007. Den inkorporerer retten til at nyde den højest opnåelige sundhedsstandard uden forskelsbehandling som en del af det overordnede formål om at sikre fuld og lige nydelse af menneskerettigheder og grundlæggende frihedsrettigheder for alle personer med handicap. Vigtigheden af at anerkende begrænsninger i lige adgang skal anerkendes for at fremme indsatsen for at levere lige ydelser.

Professionel træning

Ud over sine akkrediterede programmer, der forbereder skolepsykologer til at arbejde med døve børn (1979) og socialrådgivere til at arbejde med døve i alle aldre (1989), tilbyder Gallaudet University et akkrediteret ph.d.-program i klinisk psykologi, der startede i 1990 (Brice et al., 2013). Derudover tilbyder Rochester Institute of Technology, som huser National Technical Institute for the Deaf, en kandidatuddannelse i skolepsykologi på en campus, der giver mulighed for at lære om døverelaterede problemstillinger, tegnsprog og døve. Division of Deaf Studies and Program Studies ved Western Oregon University tilbyder også en kandidatgrad i rehabiliteringsrådgivning. Der findes få andre specialiserede programmer.

I stigende grad, delvist takket være lovgivning, der pålægger adgang til offentlige tjenester, får flere og flere døve og hørehæmmede studerende kandidatgrader i psykologi, rådgivning og socialt arbejde på andre universiteter, der tilbyder akkrediterede programmer. Et stigende antal socialrådgivere (ca. 279 BSW'er og 316 MSW'er uddannet mellem 2000 og 2020; T. Crowe, personlig kommunikation, 23. februar 2021), psykiatriske rådgivere (ca. 200; K. Smith, personlig kommunikation, 6. december 2014) og psykologer på ph.d.-niveau (ca. 130; L. Pick, personlig kommunikation, 18. februar 2021) med døve-relateret viden og erfaring, hvoraf mange er døve, arbejder i øjeblikket i psykiatriske og rådgivningscentre og hospitaler og imødekommer dermed den igangværende mangel på kvalificerede fagfolk.

Statslige programmer og sundhedstjenesteafdelinger afsætter træning og midler til en ekstra ressource. I stater som North Carolina og Pennsylvania er certificerede peer-supportspecialister uddannet til at tilbyde støttetjenester til forskellige befolkningsgrupper, herunder døve, døvblinde og hørehæmmede (Gournaris, 2016; RHA Health Services, 2020). Disse og andre udviklende specialer letter langsomt tilgængeligheden og forbedringen af kulturelt bekræftende og sprogligt kongruente mentale sundhedsressourcer, især for døve voksne, der har adgang til sundhedspleje og psykiatriske faciliteter (National Association of the Deaf, 2008a). Der er dog stadig for få faciliteter, der specialiserer sig i at arbejde med døve, døvblinde og hørehæmmede. Dette begrænsede antal afspejler den igangværende minorisering af denne lavincidenspopulation i planlægningen af tjenester og programmer, der bedst understøtter deres behov. Antallet af indlæggelsesenheder på hospitaler, der specialiserer sig i tjenester til døve, kan tælles på én hånd, hvis ikke flere, delvist takket være omkostningsbesparende foranstaltninger. Situationen for unge med kroniske og alvorligt invalider

Machine Translated by Google

Psykisk sygdom, der kræver indlæggelse, er alvorlig, med en næsten total mangel på tilstrækkelig og passende indlæggelsesbehandling (Berke, 2021). At identificere og sikre pleje på psykiatriske indlæggelser for døve børn og unge er en næsten uoverstigelig opgave; det begrænser naturligvis træningssteder for døve professionelle praktikanter, hvoraf en række bruger tegnsprogs- og ASL-tolke samt andre adgangsmuligheder (Schooler et al., 2021). Alternativt kan praktikanter finde det vanskeligt at få adgang til træningsstillinger hos forskellige agenturer på grund af disse agenturers bekymringer om praktikanternes evner, tegnsprogstolkernes rolle og hvordan hørende klienter kan have det med at arbejde med døve praktikanter og tolke. Når træningsprogrammer og praktikanter arbejder tæt sammen med disse agenturer og hospitaler for at lægge grundlaget for samarbejde, har praktikant- og træningserfaringer for det me

Oftest vil fagfolk dog få deres specialiserede uddannelse og forfølge yderligere kurser eller et certifikatprogram rettet mod at forstå og arbejde med døve børn eller døve voksne i agenturer og hospitaler (Brice et al., 2013; Schooler et al., 2021). Ikke desto mindre finder vi fortsat fagfolk med begrænset eller ingen ekspertise og uddannelse, der stadig mener, at de er tilstrækkeligt kompetente til at arbejde med døve eller hørehæmmede klienter. På grund af denne mangel på ekspertise og relaterede misforståelser blandt serviceudbydere og -søgere, som Leigh og Gutman (2010) bemærker, "er kvalitets psykiatriske tjenester til døve klienter først for nylig blevet en aspiration snarere end en selvmodsigelse" (s. 3). Samlet set er der fortsat mangel på tosprogede (ASL og engelsk) eller endda tresprogede eller flersprogede psykiatriske sundhedspersonale med specialiseret uddannelse på trods af de seneste forbedringer i betragtning af det store behov for sådanne fagfolk (Steiner, 2015).

Faglige foreninger

I 1970'erne begyndte psykologer fra American Psychological Association (APA), USA's førende organisation for psykologer, at tale for mere opmærksomhed på handicaprelaterede problemstillinger, herunder problemstillinger relevante for døve og hørehæmmede (Pollard, 1992-1993). Deres arbejde med at fremme fortalervirksomhed, som omfattede forbedring af tilgængeligheden for døve og hørehæmmede psykologer, førte til udviklingen af en taskforce om "psykologi og handicap", der anbefalede dannelsen af Udvalget *for Handicap og Handicap.* Dette udvalg, nu kaldet *Udvalget for Handicapspørgsmål i Psykologi,* mødtes for første gang i 1985 og er i øjeblikket et stående udvalg under APA's Direktorat for Offentlig Interesse. En døv, hørehæmmet eller hørende person med flydende tegnsprog har ofte været medlem af udvalget siden dets oprettelse, og fire døve personer har siden været formand for det: Tovah Wax, Allen Sussman, Irene W. Leigh og Poorna Kushalnagar. Deres fokus har inkluderet at øge APA's følsomhed, kulturelle kompetence og kulturelle ydmyghed i forbindelse med at inkludere mennesker med handicap som en del af mangfoldighedsspektret. APA-konferencer har inkluderet tegnsprogstolketjenester og livetekstning, hvilket har øget adgangen for døve, hørehæmmede og tegnsprogspsykologer. APA's afdeling 22 (afdeling for rehabiliteringspsykologi), der historisk set har været meget mere involveret i mobilitets- og centralnervesystemrelaterede (CNS) handicap end sensoriske handicap, blev hjemsted for en særlig interessegruppe for døvhed i 1990, der har opfordret til professionelt samarbejde og har anerkendt psykologer, der har bidraget til feltet, gennem toårige priser. I stigende grad udgives artikler og uddannelsesmæssige tilbud om døverelaterede emner i foreningens tidsskrifter og er inkluderet i konferenceprogrammer.

Machine Translated by Google

Hvad angår psykiatri, skete der i 1970'erne en lignende forandring i American Psychiatric Association, da der blev udgivet skelsættende artikler om døves psykiatriske problemer, skrevet af fremtrædende psykiatere, herunder dem tilknyttet det tidligere nævnte New York State Psychiatric Institute-projekt. En gruppe psykiatere, der arbejder med døve, findes inden for American Psychiatric Association. American Psychiatric Associations tidsskrifter og andre psykiatriske tidsskrifter vil lejlighedsvis udgive artikler relateret til psykopatologi og døves behov for psykiatrisk service.

I 1970'erne besluttede en gruppe døve socialrådgivere at deltage i den nationale konference for National Association of Social Workers (NASW). De anmodede om tegnsprogstolke til konferencepræsentationer, men organisationen stillede ikke nok tolke til rådighed til at imødekomme adgangs- og kommunikationsbehovene for socialrådgivere med multitegnsprogstalende sprog. ADA-loven fra 1990 var katalysatoren, der fik NASW til at forbedre tolketjenesterne til deres konferencer (B. White, personlig kommunikation, 22. oktober 2014). Med adgang til tolke deltager døve og hørehæmmede socialrådgivere nu i Council on Social Work Educations årlige programmøder for at sikre akkreditering af uddannelsesprogrammer og fremme en vej for døve studerende inden for socialt arbejde. Denne forbedrede adgang til tolketjenester skete først, da Council on Disability and People with Disabilities havde døve medlemmer, herunder socialrådgivere som Barbara White, Martha Sheridan og Elizabeth Moore, der arbejdede sammen for at sikre, at de årlige programmøder var tilgængelige for deltagere med multitegnsprogstalende sprog (M. Sheridan, personlig kommunikation, 22. oktober 2014).

Ifølge Kendra Smith (personlig kommunikation, 9. november 2014) har svarene på anmodninger om tegnsprogstolke til American Counseling Association (ACA) konferencer desværre ofte været dårlige, selvom denne organisation på en måde forstår sin forpligtelse til at give adgang. ACA har faktisk anmodet om, at alle døve, tegnsprogstalende deltagere deltager i de samme præsentationer for at reducere tolkeomkostningerne og dermed begrænse opnåelsen af funktionel ækvivalens (hvilket betyder, at alle har frihed til at deltage i de sessioner, de vælger). Det skal dog til deres ros bemærkes, at ACA's ledelse har øremærket særlige midler til at tilbyde tilgængelig kommunikation i professionelle udviklingsaktiviteter, der afholdes af District of Columbia Counseling Association. American Mental Health Counseling Association (AMHCA) har historisk set været mere imødekommende med at stille tolke til rådighed til de fleste deltagerudvalgte sessioner. Indtil videre har ingen døve rådgivere været involveret i ledelsen af begge organisationer. Den amerikanske skolerådgiverforening (ASCA) har været yderst imødekommende over for døverådgiveres behov med hensyn til tolkeadgang (L. Lytle, personlig kommunikation, 7. november 2014; C. Wu, personlig kommunikation, 10. november 2014). Fra 2021 står Cheryl Wu (personlig kommunikation, 15. februar 2021) i spidsen for et projekt, der skal tilpasse ASCAs nationale model for omfattende skolevejledning til skolevejledningsprogrammer i døveuddannelsesmiljøer under hensyntagen til behovet for bevidsthed om unikke faktorer, herunder adgang til kommunikation.

Døvekultur: Dens indflydelse

I løbet af de sidste par årtier er der opstået en interessant psykologisk dynamik, hvor nogle døvegrupper har reageret kraftigt på opfattelsen af at være døv som en patologi. Nogle hævder, at denne opfattelse kan skyldes en række påvirkninger, hvoraf den ene er

Machine Translated by Google

alt for almindelig undertrykkelse, udelukkelse og nedgørelse af døve fra det hørende flertalssamfund (f.eks. Branson & Miller, 2002; Burch, 2002). For eksempel blev døve historisk set konsekvent nægtet retten til at bruge ASL og andre tegnsprog.
De havde ikke tilladelse til at undervise i ASL i de fleste skoler for døve elever, og døve lærere var normalt begrænset til at undervise i erhvervsfag (Andrews & Franklin, 1997; Vernon, 1970). Kun få formåede at opnå administrative stillinger på lavere niveau, og ingen døve undervisere fungerede som skoleledere indtil de sidste par årtier. Døve ansøgere blev ofte nægtet optagelse på læreruddannelser og kandidatuddannelser, selv på det, der dengang var kendt som Gallaudet College (nu Gallaudet University), en videregående uddannelsesinstitution for døve, hørehæmmede og tegnsprogsstuderende. Begrundelsen for denne diskrimination var, at døve ikke var i stand til at lægge vægt på artikulationstræning (tale), fordi de ikke kunne høre (Winefield, 1987). Irene W. Leigh (en af forfatterne) husker selv, at da en gruppe læreruddannere i 1960'erne observerede hende undervise en klasse døve præteenagere, bemærkede de hendes evne til ikke at undervise i indhold, men til at korrigere elevernes tale på trods af, at hun var døv, hvilket illustrerer det fortsatte fokus på taletræning på det tidspunkt. I dag er denne uddannelse under forandring, idet der nu rettes mere opmærksomhed mod tosprogede metoder på ASL og engelsk, og kvalificerede døve og hørehæmmede ansøgere optages på læreruddannelser over hele landet, herunder Gallaudet University.

En anden aktuel udvikling er stigningen i antallet af døve fagfolk, der opnår doktorgrader og slutter sig til rækken af professorer på community colleges og universiteter (Kusters et al., 2017). Selvom hørende universiteter med døve og hørehæmmede fakultetsmedlemmer og personale har støttetjenester til døve universitetsstuderende, tilbyder de ikke nødvendigvis tjenester eller sørger for retfærdig rettergang for døve professorer (Smith & Andrews, 2015), hvilket førte til mindst én dyr retssag. I 2011 tilkendte en jury i Lubbock County en erstatning på 500.000 dollars til professor Michael Collier, der blev udsat for diskrimination på Texas Tech University og blev afskediget uden retfærdig rettergang (Carver, 2011).

På tværs af alle typer job og professioner har den udbredte psykologiske implikation af "døv kan ikke" betydet, at døve mennesker har måttet kæmpe med en underlegen selvopfattelse, samtidig med at de har hævdet sig selv og udfordret samfundets begrænsninger på deres drømme. Efter Stokoe, Croneberg og Casterlines revolutionerende arbejde, der etablerede ASL som et ægte sprog i 1960'erne, tog døve føringen i at argumentere for eksistensen af en døvkultur med rødder i ASL. For eksempel skrev Carol Padden, en døv lingvist, fra 2021 dekan for Division of Social Sciences ved University of California San Diego og modtager af både et MacArthur-stipendium og et Guggenheim-stipendium, en skelsættende artikel i 1980, hvori hun argumenterede for eksistensen af en amerikansk døvkultur (Padden, 1980). Hendes tanker om denne kultur blev yderligere uddybet i to bøger skrevet sammen med Tom Humphries: *Deaf in America: Voices from a Culture* (1988) og *Inside Deaf Culture* (2005). Andre døveforskere, såsom Benjamin Bahan, Barbara Kannapell og Paddy Ladd, har også skabt antropologisk baseret videnskabeligt arbejde, der fokuserede på vigtigheden af sprog og kultur inden for forskellige døvesamfund (se kapitel 2 for en yderligere uddybning af døvesamfund og døvekulturer). Bemærk også, at det lille *d* afspejler den generelle manglende evne til at høre, nogle gange i fravær eller begrænset tilstedeværelse af brugen af tegnsprog i en kulturel kontekst, hvorimod brugen af det store *D* typisk repræsenterer en gruppe mennesker, der bevidst deltager i et fælles tegnsprog og en fælles kultur.

Bahan (2008) understregede især, at døve er "øjets mennesker" (s. 83), et udtryk, der oprindeligt blev tilskrevet George Veditz tilbage i 1912, da han, daværende præsident

Machine Translated by Google

fra National Association of the Deaf skrev i sin præsidentbesked: "Døve er ... først, sidst og altid øjets folk" (Lane et al., 2011, s. vii). Pointen her er, at disse døve normalt, men ikke udelukkende, er afhængige af deres øjne for at få adgang til og interagere med deres omgivelser, typisk ved hjælp af visuelle og/eller taktile sprog, der bringer dem sammen og letter kulturoverførslen.

Interessant nok afhænger opfattelsen af dette udtryk ofte af perspektiver på døve. Som det bruges af døve, refererer udtrykket "døv" normalt formelt til døvekultur og kulturelt døve; hørende og tegnløse personer, der hører ordet "døv", vil dog ofte straks forbinde det med den generelle manglende evne til at høre.

Brugen af udtrykket "øjets mennesker" flytter fokus til et, der centrerer sig om synet og dets centrale rolle i levede oplevelser og kulturel identitet. Døve er dog mere tilbøjelige til at bruge "døv" som en selvrefererende beskrivelse snarere end "øjets mennesker". Det er bemærkelsesværdigt, at sidstnævnte udtryk er problematisk for personer, der er døvblinde og føler sig forbundet med døve kulturer, samfund og identiteter, men som prioriterer eller værdsætter berøring som et middel til at kommunikere med andre, såsom at bruge taktilt tegnsprog og Protactile.

Døvhedsbegrebet er nyere. Døveforskeren Paddy Ladd (2003) indledte en diskussion af dette koncept og definerede det som en døv bevidsthed, der inkorporerer bearbejdningen og rekonstruktionen af døves væremåder og derved bliver en måde at aktualisere sig selv som døv. Ladd postulerer, at denne proces konstant ændrer sig afhængigt af personens omgivende situation, men at den er formuleret i en positiv forstand. I betragtning af dens fortsatte ændringer ser Ladd (2015) ikke kun døvhed som en sikring af fleksibiliteten i medlemskabet inden for den større kultur af døve mennesker, men har også globalt udvidet døvhed ved at "værdsætte processen med at søge efter globale døve fællestræk, samtidig med at døves mangfoldighed identificeres og respekteres" (s. 284). Der er dog flere perspektiver på, hvad døvhed betyder, og nogle har udvidet dette koncept til at omfatte alle de forskellige måder at være døv på, ikke kun i den kulturelle døvforstand. Kusters og De Meulder (2013) argumenterer for, at selvom døvhedsbegrebet er bredt og tilladeligt vagt, er disse egenskaber dets styrke. De foreslår, at fokus bør være på *døve* (kursiv i originalen) individers og gruppers selvudforskning og de forskellige konstellationer, der afspejles i denne selvudforskning.

De døve pionerer inden for døvekultur, "øjets folk", og døvhedskoncepter er også blevet støttet af høreprofessionelle, herunder især Harlan Lane (1936-2019), en specialist i sprogpsykologi og lingvistik og en MacArthur-stipendiat. Lane skrev udførligt om døvekultur under rubrikken "døves psykologi" (f.eks. Lane et al., 1996). Han kritiserede studier, der opmuntrede den samfundsmæssige opfattelse af døve som afvigende, mangelfulde og patologiske – studier, der alt for ofte var baseret på tvivlsom metode, og som ikke i tilstrækkelig grad tog højde for adskillige faktorer, der kunne have påvirket studieresultaterne forskelligt. Hans arbejde fokuserede på vigtigheden af at afværge negative opfattelser af døve og skadelige forskningskonklusioner om døve baseret på kulturelle og sproglige misforståelser og mangelfulde psykologiske målinger. Hans mål var at få hørende, ikke-tegnsprogede fagfolk til at erkende den udbredte udbredelse af nedværdigende holdninger til døve, både hos dem selv og andre. Han arbejdede ihærdigt for at bekæmpe professionelles tendens til at patologisere døve i stedet for at anerkende og udforske deres styrker ud over deres begrænsninger. Professionelle tager nu tættere på døve, mens de udvikler forskningsprotokoller (Mertens, 2014), der er mere styrkebaserede og kulturelt bekræftende. Kurser i psykologi, sociologi,

Machine Translated by Google

og Døvestudier har blandt andet til formål at give en mere positiv og omfattende forståelse af, hvordan døve fungerer psykologisk.

Det er værd at bemærke, at Lane et al. (2011) har bevæget sig ud over definitionen af døvekultur og har argumenteret for anerkendelse af døve som medlemmer af en kulturel og sproglig gruppe, i modsætning til perspektivet på døve som handicappede. De argumenterer for, at døve kollektivt er en etnolingvistisk gruppe, der opfylder de definerende kriterier for *etnicitet ,* idet de er en gruppe mennesker, der deler et sprog (tegnsprog); følelser af fællesskab (med døve jævnaldrende); adfærdsnormer (baseret på døve kulturelle udtryk); forskellige værdier, kulturel viden, historie; skikke; sociale/ organisatoriske strukturer, herunder døveejede, -drevne eller -centrerede organisationer, kirker og konventioner; en lang historie inden for visuel, litterær og teaterkunst; og en følelse af slægtskab baseret ikke nødvendigvis på den samme geografiske oprindelse, men snarere på en følelse af tilhørsforhold og solidaritet relateret til brugen af synet til sprog og kommu De foreslår også eksistensen af en biologisk komponent, idet genetiske faktorer er en almindelig årsag til, at folk er døve, hvilket de argumenterer for yderligere støtter det døve etnicitetsperspektiv.

Richard Clark Eckert (2010) opfandt udtrykket *døvhed.* Dets kilde er det oldgræske koncept om *etnos,* defineret som et oprindelsesfællesskab, et sprogfællesskab og et religionsfællesskab. Oprindelsesfællesskab antager almindeligvis et biologisk eller blodsbånd, men Eckert argumenterer for, at dette aspekt omfatter forestillingen om, at døve er en del af et kulturelt og uddannelsesmæssigt fællesskab. Det faktum, at kulturelt døve deler sprog, der er tegnsprog og visuelle, såvel som taktile, understøtter konceptet om et sprogfællesskab. Endelig foreslår Eckert, at konceptet om religionsfællesskab, afledt af den oldgræske betydning af religion som baseret på kollektiv bevidsthed, gælder for dyrkningen af et døvt verdenssyn. Interessant nok konkluderede et forskningsprojekt udført i Frankrig, der bestod af interviews med unge døve migranter eller døve børn af migranter i skoler samt forældre og professionelle, at identifikation som døv har forrang frem for etnisk identifikation (Bedoin, 2019). Dette projekt understøtter den centrale rolle i døve identiteter.

Fra et psykologisk perspektiv understreger alle de teoretiske rammer for, hvem og hvad døve er, der er fortsat med at vokse og uddybes i de senere år, døves ret til deres plads i verden som en levende gruppe mennesker med unikke, positive måder at fungere på. I betragtning af at fuld realisering af deres rettigheder ofte involverer fortalervirksomhed og hævdelse i en verden, der ikke altid er imødekommende over for deres behov, har Dirksen Bauman (hørende) og Joseph Murray (døv) (2010, 2014) udvidet de psykologiske implikationer af at være døv til at inkorporere begrebet gevinst ved hjælp af udtrykket " *døv gevinst".* I lyset af tendensen mod uddannelsesmæssig mainstreaming af døve elever og minimering af døve identiteter har de forklaret, hvordan det at være døv er en gevinst ud fra kognitive, kulturelle og kreative mangfoldighedsperspektiver i modsætning til ideer om høretab og funktionelle begrænsninger. For eksempel kan visuelle måder at være døv på understøtte visuospatiale evner; Fremkomsten af døveoplevelser har fremmet en tilgang, der letter brugen af rummet, ikke kun for døve, men også for hørende (Byrd, 2017; Rosen, 2018); og samfundet kunne yderligere engagere sig i at bruge øjenkontakt og visuelle nuancer i kommunikationen, da disse ville fremhæve en bredere opfattelse af kommunikationsparadigmer. Psykologisk set skildrer denne omformulering af det at være døv som *døv gevinst,* hvad det vil sige at være og identificere sig som døv, i et positivt ly Følgelig kan døve blive mere positivt anset og respekteret af samfundet generelt, en velkommen forbedring i forhold til langvarige synspunkter, der fremmer nedgørelse.

Machine Translated by Google

eller medlidenhed baseret på opfattelsen af, at det at være eller blive døv er en altid begrænsende ulykke.

Det videnskabelige arbejde med døves kultur har bidraget til et øget antal forskere, akademikere og mange døve selv, der omfavner kulturelle aspekter af døves identitet, herunder en positiv livskvalitet blandt døve. Et andet bidrag er den stigende brug af ASL i skoler og klasser som en del af en tosproget metode til at undervise døve elever. Ikke nok med det, ASL-kurser tilbydes i stigende grad på community colleges og 4-årige colleges. Disse udviklinger giver også øgede muligheder for døve fagfolk til at blive lærere og administratorer, hvilket bringer kulturel kapital, viden og flydende tegnsprog med sig for at understøtte adgangen til læring. Efter McDaniel College (tidligere Western Maryland College) åbnede Gallaudet Universitys læreruddannelsesprogram endelig sine døre for døve ansøgere i begyndelsen af 1960'erne for at give døve elever lige så mange muligheder som hørende elever. På det tidspunkt nægtede de fleste colleges stadig at optage døve elever i deres læreruddannelser. Andre institutioner som Lamar University fulgte efter og dyrkede dermed en endnu større gruppe af døve lærere, døve administratorer og døve ledere på ph.d.-niveau (Engler & MacGregor, 2018).

I USA fandt det klimaksiske kulmination af alle disse forandringer sted i marts 1988, da en sent døv psykolog, Dr. I. King Jordan, blev udnævnt til rektor for Gallaudet University (Armstrong, 2014; Bravin, 2020). En uge tidligere havde Gallaudet Universitys bestyrelse valgt en hørende kvindelig universitetsadministrator uden ekspertise i at arbejde med eller undervise døve og uden tegnsprogsevner som sin syvende rektor. Dette 124 år gamle college, der blev etableret til uddannelse af døve studerende, havde kun hørende rektorer, men denne gang brød de døve studenter, det døve fakultet og de døve alumner ud i åbent oprør mod, hvad de oplevede som en skandaløs fornærmelse mod døve ansøgeres kompetence og integritet. Inspireret af eksemplet med sorte mænd og kvinder, der var rektorer for Historically Black Colleges and Universities (HBCUs; Jean-Marie & Tickles, 2017), og kvindelige rektorer for kvindelige colleges, følte døve, at deres tid var kommet. Efter en uge med stærke protester, der blev dækket af nationalt og internationalt tv, aviser og andre medier, trak bestyrelsen sig tilbage og udnævnte Dr. Jordan til præsident. Det skulle vare yderligere 20 år, før den første "født døve" præsident, Dr. T. Alan Hurwitz, overtog præsidentposten. I løbet af disse to årtier steg andelen af døve fakultetsmedlemmer, medarbejdere og administratorer (Armstrong, 2014). På tidspunktet for denne bogs udgivelse har vi endnu en "født døv" præsident efter præsident Hurwitz. Roberta "Bobbi" Cordano er Gallaudet Universitys første døve, tosprogede præsident og den første til åbent at identificere sig som medlem af LGBTQ-miljøet (Cavanaugh, 2020).

Deaf President Now -arrangementet i 1988 var et skelsættende øjeblik for mange i processen med at internalisere en følelse af stolthed over døv identitet og kultur og fremme en erkendelse af, at det at være døv kan opleves og ses som en menneskelig forskel, ikke en mangel.
Det er sandt, at mange af døves kulturelle dimensioner, såsom brugen af tegnsprog og ansigtsudtryk til at kommunikere, værdsættelse af direktehed og gennemsigtighed i kommunikationen, kreative måder at få andres opmærksomhed på osv., ofte er blevet opfattet af samfundet og fagfolk på området som divergerende eller maladaptive i stedet for som menneskelige variationer, der understøtter effektiv kommunikation i døves egne levede oplevelser. Mange døve accepterer, at det at være døv i en række aspekter, herunder dem, der er funktionelle og juridiske, er et handicap, hvilket fremgår af deres kamp for deres menneskerettigheder og adgangsrettigheder under amerikanernes handicaplovgivning.

Machine Translated by Google

Lov af 1990 (ændret i 2008 og 2010), bestemmelser om social sikringsydelser til handicap og supplerende indkomst samt loven om erhvervsrehabilitering af 1978.

Pointen er, at hørende mennesker, herunder professionelle, alt for ofte overser, nedgør og minimerer døves mange positive egenskaber, såvel som de givende aspekter af døves levede erfaringer. Psykologisk har pendulet svinget længere væk fra den tid, hvor det at være døv udelukkende og fuldstændigt blev betragtet som et handicap eller udelukkende som en medicinsk afvigelse, der krævede direkte udryddelse. Der er en stigende opfattelse og påskønnelse af forskellige kulturelle måder at opleve sig selv og andre på som døv og tilknyttet en større gruppe af døve – en anden delmængde af den multikulturelle og flersprogede menneskelige befolkning.

Samtidig fortsætter der mangeårige bestræbelser på at forebygge, reducere og behandle forekomsten af døvhed, normalt med det formål at finde en "løsning" på det, vi håber, vi nu har etableret som en positiv identitet og væremåde for mange mennesker. Denne bog vil forsøge at belyse disse komplekse, til tider modsatrettede og til tider samtidig eksisterende synspunkter.

Konklusioner

Psykologer, sociologer, antropologer, lingvister, undervisere, socialrådgivere, psykiatere, rådgivere og andre psykiatriske fagfolk har spillet vigtige roller i at ændre den måde, samfundet opfatter døve og deres kultur på, og i at fremme døves evne til at nå deres potentiale og kræve mere lighed. I sidste ende kan denne omformulering være det største bidrag fra disse discipliner til den mentale sundhed og trivsel for dem, der er døve og hørehæmmede.

Note

1 Forfatterens note: Dette er en opdateret version af McCay Vernon, ph.d.'s kapitel om historiske perspektiver på døve og psykologi, udgivet i Andrews, J., Leigh, IW, & Weiner, T. (2004). *Døve: Udviklende perspektiver fra psykologi, uddannelse og sociologi.* Boston, MA: Allyn & Bacon. Robert Pollard, ph.d., har venligst givet tilladelse til at inkludere yderligere information fra sin artikel: Pollard, RQ (1992-1993). 100 år i psykologi og døvhed: En hundredeårsretrospektiv. *Journal of the American Deafness and Rehabilitation Association, 26* (3), 32-46.

Machine Translated by Google

Referencer

Abrams, A. (27. januar 2021). Præsident Bidens første tegnsprogstolk i Det Hvide Hus har forbindelser til yderst til højre. Time USA. https://time.com/5933592/white-house-sign-language-interpreter/

Adam Walsh Lov om beskyttelse og sikkerhed for børn 42 USC § 16901 (2006).

Adamou, E. Crasborn, O. , Webster, J. , & Zeshan, U. (2020). Kræfter der former tegnsprogslingalitet. I U. Zeshan & J. Webster (red.), Tegnsprogsflersprogethed (s. 1–22). Walter De Gruyter, Inc.

ADWAS (nd). Støtteorganisationer. https://www.adwas.org/information/links/

Aguayo, M. , & Coady, N. (2005). Døve voksnes oplevelser: Implikationer for rehabiliteringstjenester. I F. Turner (red.), Socialt arbejdes diagnose i moderne praksis (s. 387–394). Oxford. https://doi.org/10.1093/hsw/26.4.269

Ahmad, Wisconsin Atkin, K. , & Jones, L. (2002). At være døv og at være andre ting: Unge asiatiske mennesker forhandling af identiteter. Social Science & Medicine, 55(10), 1757–1769. https://doi.org/10.1016/s0277-9536(01)00308-2

Ahmadi, N. , Afshari, T. , Nikoo, MR. Rajati, F. , Tahmacbi, B. , Kamali, M. , & Farahani, F. (2015). Gør Hvordan påvirker døvhed modstandsdygtighed? Middle East Journal of Rehabilitation and Health Studies, 2(4), e32392. https://doi.org/10.17795/mejrh-32392

Ahmadmehrabi, S. , Brant, J. Epstein, DJ , Ruckenstein, MJ , & Rader, DJ (2020). Genetik af postlingual sensorineural høretab. Laryngoskopet, 131(2), 401–409. https://doi.org/10.1002/lary.28646

ai media (2021). Berømte døve personer: 15 atleter, der er døve eller hørehæmmede. https://www.ai-media.tv/famous-deaf-people-15-athletes-who-are-deaf-or-hard-of-hearing/

Ainsworth, M. , Blehar, M. , Waters, E. , & Wall, S. (1978). Tilknytningsmønstre: En psykologisk undersøgelse af den mærkelige situation. Lawrence Erlbaum.

Alberti, P. (1998). Støjrelateret høretab: Et globalt problem. I L. Luxon & D. Prasher (red.), Advances i støjforskning: Beskyttelse mod støj (bind 1, s. 7–15). Whurr.

Aldalur, A. , Hall, toilet , & DeAndrea-Lazarus, IA (2022). Ingen beskatning uden repræsentation: Håndtering af "Døveskatten" i akademisk medicin. Akademisk medicin: Tidsskrift for Association of American Medical Universiteter. https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004685

Aldalur, A. , Pick, LH , & Schooler, D. (2021). Navigering i døve og hørende kulturer: En udforskning af døve akkulturativ stress. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 26(3), 299–313. https://doi.org/10.1093/deafed/enab014

Alexander Graham Bell Forening for Døve og Hørehæmmede. (nd). Cochlearimplantater hos børn. https://www.agbell.org/Media/Cochlear-Implants-in-Children

Allen, AH (2018). Faktorer, der påvirker psykisk velbefindende hos hørehæmmede personer (Publikation Nr. 27794084) [Doktorafhandling, Gallaudet University]. ProQuest Dissertation Publishing.

Allen, TE (2015). ASL-færdigheder, fingerstavningsevne, kommunikationskontekst i hjemmet og tidlig alfabetisk viden om døve børn i førskolealderen. Tegnsprogsstudier, 15(3), 233–265. https://www.jstor.org/stable/26190957

Allen, TE , Letteri, A. , Choi, SH , & Dang, D. (2014). Tidlig eksponering for visuelt sprog og emergent Læsefærdigheder hos døve børn i førskolealderen: Resultater fra en national longitudinel undersøgelse. American Annals of the Deaf. 159(4), 346–358. https://doi.org/10.1353/aad.2014.0030

Amerikanske Akademi for Audiologi. (2022). Cochlear-implantater. https://www.audiology.org/consumers-and-patients/managing-hearing-loss/cochlear-implants/

American Academy of Pediatrics. (2021). Tidlig høreopdagelse og intervention. https://www.aap.org/en-us/advocacy-and-policy/aap-health-initiatives/PEHDIC/Pages/Early-Hearing-Detection-and-Intervention.aspx

Amerikansk Døvblindeforening. (2009). Ofte stillede spørgsmål om døvblindhed. http://www.aadb.org/FAQ/faq_DeafBlindness.html

American Civil Liberties Union (ACLU). (2016). ACLU's nationale fængselsprojekt. https://www.aclu.org/other/aclu-national-prison-project#:~:text=The%20ACLU%20National%20Prison%20Project,incarceration%20rate%20in%20the%20wo verden.

American Civil Liberties Union (ACLU). (2017). Isolationsfængslingens ødelæggende skade på lovovertrædere med fysiske handicap. https://www.aclu.org/sites/default/files/field_document/010916-aclu-solitarydisabilityreport-single.pdf

Den amerikanske forening for uddannelsesforskning (AERA), den amerikanske psykologiske forening (APA) og den nationale Rådet for Måling i Uddannelse (NCME). (2014). Standarder for uddannelsesmæssige og psykologiske testning. AERA.

Amerikansk psykologisk forening. (2022). Retningslinjer for vurdering og intervention med personer med handicap. https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf

Amerikansk Psykiatrisk Forening, DS, & Amerikansk Psykiatrisk Forening. (2013). Diagnostisk og Statistisk manual for psykiske lidelser: DSM-5 (bind 5). Amerikansk psykiatrisk forening.

Machine Translated by Google

American Speech-Language-Hearing Association (2021). Hørescreening for skolealder. https://www.asha.org/Advocacy/state/School-Age-Hearing-Screening/

Americans with Disabilities Act af 1990, 42 USC §12131–12134, og ADA Amendments Act af 2008, Pub. L. 110–325 , § 2, 25. september 2008, 122 Stat. 3553

Anderson, D. , & Reilly, J. (2002). MacArthurs opgørelse over kommunikativ udvikling: Normative data for Amerikansk tegnsprog. Tidsskrift for døvestudier og døveuddannelse, 7(2), 83–106. https://doi.org/10.1093/deafed/7.2.83

Anderson, Storbritannien , & Dunn, LM (2016). Vurdering af sorte døves historie: 1980'erne til i dag. Tegnsprog Studier, 17(1), 71–77. http://gupress.gallaudet.edu/SLS.html

Anderson, ML , Glickman, NS , Mistler, Louisiana , & Gonzalez, M. (2016a). Terapeutisk arbejde med døve mennesker, der kommer sig efter traumer og afhængighed. Psychiatric Rehabilitation Journal, 39(1), 27–32. https://doi.org/10.1037/prj0000146

Anderson, ML , & Kobek Pezzarossi, CM (2014). Vold mod døve kvinder: Effekt af partnerhørelse status. Tidsskrift for døvestudier og døveuddannelse, 19(3), 411–421. https://doi.org/10.1093/deafed/ent053

Anderson, M. Leigh, IW , & Samar, V. (2011). Vold i nære relationer mod døve kvinder: En gennemgang. Aggression og voldelig adfærd, 16(3), 200–206. https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.02.006

Anderson, ML , Riker, T. , Gagne, K. , Hakulin, S. , Higgins, T. , Meehan, J. , . & Wolf Craig, KS (2018). Kvalitativ sundhedsforskning for døve: Udnyttelse af teknologi til at udføre sproglige og sociopolitiske undersøgelser passende undersøgelsesmetoder. Kvalitativ sundhedsforskning, 28(11), 1813–1824. http://doi.org/10.1177/1049732318779050

Anderson, ML , Wolf Craig, Kansas Hall, WC- , & Ziedonis, DM (2016b). En pilotundersøgelse af døvetraumer overleveres oplevelser: Tidlige traumer unikke ved at være døv i en hørende verden. Journal of Child & Adolescent Trauma, 9(4), 353–358. https://doi.org/10.1007/s40653-016-0111-2

Anderson, ML , Wolf Craig, Kansas , & Ziedonis, DM (2017a). Døves hjælpsøgning efter traumer: Erfaringer med og anbefalinger til det adfærdsmæssige sundhedssystem i Massachusetts. Psykologisk Trauma: Teori, forskning, praksis og politik, 9(2), 239–248. https://doi.org/10.1037/tra0000219

Anderson, ML , Wolf Craig, KS- , & Ziedonis, DM (2017b). Barrierer og faktorer, der fremmer døvetraumer overlevendes hjælpsøgningsadfærd: Lektioner til forskning i adfærdsmæssige kliniske forsøg. Journal of Deaf Studies and Døveuddannelse, 22(1), 118–130. https://doi.org/10.1093/deafed/enw066

Andrade, LF Borges, Kansas , Ferreira, MBG , Felix, MM dos Santos, de Castro, SS , & Barbosa, M. H. (2018). Oversættelsesmetoder af instrumenter til tegnsprog: Et evidensbaseret forslag. Litteratur Anmeldelser. https://doi.org/10.1590/0104-07072017002210017

Andrews, J. Hamilton, B. , Misener-Dunn, K. , & Clark, MD (2016). Tidlig læsning for unge døve og hørehæmmede om hørende børn: Alternative rammer. Psykologi, 7(4), 510–522. https://doi.org/10.4236/psych.2016.74052

Andrews, JF (2011). Døve indsatte: Kulturelle og sproglige udfordringer og forståelse af den indsatte. håndbog. Corrections Compendium, 36(1), 1–6. https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/deaf-inmates-cultural-and-linguistic-challenges-and-comprehending

Andrews, J. , & Franklin, T. (marts 1997). Hvorfor ansætte døvelærere? Texas Journal of Speech and Hearing (TEJAS), XXII(1), 12013.

Andrews, JF , & Jones, GA (2021). "Silkevejen" til læsefærdigheder for kinesiske døve elever. American Annals af Døve, 166(4), 439–445. https://doi.org/10.1353/aad.2021.0037

Andrews, JF , & Nover, SM (2021). Døve, tegnsprogede personer, tosprogethed/flersprogethed og tosprogethed uddannelse. I C. Baker & W. Wright (red.), Grundlaget for tosproget uddannelse og tosprogethed (7. udg., s. 372–391). Flersprogede spørgsmål.

Andrews, JF , Vernon, M. , & LaVigne, M. (sommer 2007). Bill of Rights, retfærdig rettergang og døve mistænkt/tiltalt. Journal of Interpretation, 9–38. https://njdc.info/wp-content/uploads/2014/10/Bill-of-Rights-Due-Process-and-the-Deaf-Suspect-Defendents-JOI-2007.pdf

Antia, S. , & Kreimeyer, K. (2015). Social kompetence hos døve og hørehæmmede børn. Oxford.

Argyropoulos, V. , Nikolaraizi, M. , & Papazafiri, M. (2021). Alternative veje til læsefærdigheder for enkeltpersoner med døvblindhed: Hjælpemidlers rolle. I S. Esterbrooks & H. Dostal (red.), The Oxford Håndbog i døvestudier i læsefærdigheder (s. 371–383). Oxford.

Armstrong, D. (2014). Deaf President Now og kampen for døves kontrol over Gallaudet University. Sign Sprogstudier, 15(1), 42–56. https://doi.org/10.1353/sls.2014.0018

Arndt, K. , & Parker, A. (2016). Opfattelser af sociale netværk hos døvblinde voksne. Amerikansk Døves Annaler, 161(3), 369–383. https://doi.org/10.1353/aad.2016.0027

Arnos, K. (2002). Genetik og døvhed: Indvirkning på døvesamfundet. Tegnsprogsstudier, 2, 150–168. https://doi.org/10.1353/sls.2002.0002

Arnos, K. , & Pandya, A. (2011). Fremskridt inden for døvheds genetik. I M. Marschark & P. Spencer (Red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (s. 412–424). Oxford.

Machine Translated by Google

Atkins, S. (2013). En undersøgelse af døve iværksætteres levede erfaringer: Overvejelser for professionel. JADARA, 47(2), 222-236. https://repository.wcsu.edu/jadara/vol47/iss2/5

Atkinson, J. , Danmark, D. , Marshall, J. , Mummery, C. , & Woll, B. (2015). Opdagelse af kognitiv svækkelse og demens hos døve: Den britiske tegnsprogs kognitive screeningstest. Archives of Clinical Neuropsykologi. https://doi.org/10.1093.arclin/acv042

Ausbrooks, M. , Bager, S. , & Daugaard, J. (2012). Rekruttering af døve og mangfoldige lærere: Prioriteter for førskolelærere i døveuddannelse, JADARA, 46(1), 369–398. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol46/iss1/4

Bahan, B. (2008). Om dannelsen af en visuel variation af menneskeheden. I H.-D. Bauman (red.), Åben dine øjne: Døvestudier om at tale (s. 83-99). University of Minnesota Press.

Baker, L. (2002). Metakognition i forståelsesundervisning. I C. Block & M. Pressley (red.), Forståelsesundervisning: Forskningsbaserede bedste praksisser (s. 77-95). Guilford.

Bandurski, M. , & Galkowski, T. (2004). Udviklingen af analogisk ræsonnement hos døve børn og deres forældres kommunikationsmåde. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 9(2), 153–175. https://doi.org/10.1093/deafed/enh018

Barber, S. , Testamenter, D. , & Smith, M. (2010). Døve overlevende af seksuelle overgreb. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. 320-340). Gallaudet University Press.

Barclay, DA , Rider, MA , & Dombo, EA (2019). Spiritualitet, religion og mental sundhed blandt døve og Hørehæmmede: En litteraturgennemgang. JADARA, 46(1), 399–415. https://repository.wcsu.edu/jadara/vol46/iss1/5/

Barnett, S. , Klein, J. , Pollard, R. , Samar, V. , Schlehofer, D. , Starr, M. , … Pearson, T. (2011a). Forskning baseret på lokalsamfundsdeltagelse med døve tegnsprogsbrugere for at identificere sundhedsuligheder. Amerikansk Tidsskrift for Folkesundhed, 101(12), 2235–2238. https://doi.org/10.2105/AJPH.2011.300247

Barnett, S. , McKee, M. Smith, S. , & Pearson, T. (2011b). Døve tegnsprogsbrugere, uligheder i sundhed og Folkesundhed: Mulighed for social retfærdighed. Forebyggelse af kronisk sygdom, 8(2), A45. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3073438/

Barrow, LM (2008). Kriminel viktimisering af døve. LFB Scholarly Publications.

Basilier, T. (1964). SURDOFRENI: De psykiske konsekvenser af medfødt eller tidligt erhvervet døvhed. Nogle teoretiske og kliniske overvejelser. Acta Psychiatrica Scandivavia, 40(Suppl. 180), 362–374. https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1964.tb0498.x

Batalova, J. Hanna, M. , & Levesque, C. (2021). Ofte efterspurgte statistikker om indvandrere og Indvandring i USA. Migrationspolitisk Institut. https://www.migrationpolicy.org/article/frequently-requested-statistics-immigrants-and-immigration-united-states-2020

Bat-Chava, Y. (1993). Forstadier til selvværd hos døve: En metaanalytisk gennemgang. Rehabilitering Psykologi, 38(4), 221–234. https://doi.org/10.1037/h0080303

Bat-Chava, Y. (2000). Mangfoldigheden af døve identiteter. American Annals of the Deaf, 145(5), 420–428. https://doi.org/10.1353/aad.2012.0176

Bathard, H. (2014). Indviklede identiteter: Brugere af cochlear-implantater, der forhandler liv mellem døv og hørende verdener [Upubliceret kandidatafhandling]. Victoria University of Wellington, Wellington, NZ.

Batten, G. , Oakes, P. , & Alexander, T. (2014). Faktorer forbundet med sociale interaktioner mellem døve børn og deres hørende jævnaldrende: En systematisk litteraturgennemgang. Journal of Deaf Studies and Deave Education, 19(3), 285–302. https://doi.org/10.1093/deafed/ent052

Bauman, H.-D. (2008a). Om diskonstruktionen af (tegn)sprog i den vestlige tradition: En døves læsning af Platons Kratylus. I H.-D. Bauman (red.), Åbn dine øjne: Døvestudier taler (s. 1-32). University of Minnesota Press.

Bauman, H.-D. (2008b). Forord. I H.-D. Bauman (red.), Åbn dine øjne: Døvestudier taler (s. vii-ix). University of Minnesota Press.

Bauman, H.-D. (2014). Døve rum: En arkitektur mod en mere beboelig og bæredygtig verden. I H.-D. Bauman & J. Murray (red.), Døves gevinst (s. 375–401). University of Minnesota Press.

Bauman, H.-D. , & Murray, J. (2010). Døvestudier i det 21. århundrede: "Døvetilvækst" og menneskets fremtid diversitet. I M. Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (bind 2, s. 210–225). Oxford.

Bauman, H.-D. , & Murray, J. (red.). (2014). Døves gevinst: En højere indsats for menneskelig mangfoldighed. University of Minnesota Press.

Bavelier, D. , Brozinsky, C. , Tomann, A. , Mitchell, T. , Neville, H. , & Guoying, L. (2001). Indvirkning af tidlige Døvhed og tidlig eksponering for tegnsprog på den cerebrale organisation for bevægelsesbehandling. Journal of Neurovidenskab, 21(22), 8931–8942. https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.21-22-08931.2001

Bayley, R. , Hill, J. , McCaskill, C. , & Lucas, C. (2017). Holdninger til sort-amerikansk tegnsprog. University of Pennsylvania Working Papers in Linguistics, 23(2), Artikel 4. https://repository.upenn.edu/pwpl/vol23/iss2/4

Baynton, D. (1993). Vilde og døvstumme: Evolutionsteori og kampagnen mod tegnsprog i det nittende århundrede. I J. Van Cleve (red.). Døves historie afsløret: Fortolkninger fra den nye

Machine Translated by Google

stipendium (s. 92–112). Gallaudet University Press.
Baynton, D. Gannon, J. , & Bergey, J. (2007). Med døve øjne: En amerikaners fotografiske historie
historie. Gallaudet University Press.
Beal, J. (2021). Det sorte perspektiv: Et behov for repræsentation og inklusion i ASL/engelsk tolkning
træningsprogrammer [Upubliceret kandidatafhandling]. Western Oregon University.
Becker, G. , & Jauregui, JK (2018). Døve kvinders usynlige isolation: Dens effekt på social bevidsthed. I
MJ Deegan, N. Brooks , R. Sherr , & B. Wright (red.), Kvinder og handicap (s. 1-5). Routledge.
Bedoin, D. (2019). Døvhed og etnicitet: Hensyntagen til identitet, sprog og kultur. Amerikansk
Døves Annaler, 164(1), 73–96. https://doi.org/10.1353/aad.2019.0010
Bell, C. (2014). El deafo. Amulet Books.
Belote, M. , & Maier, J. (2014). Hvorfor døvblindhed og autisme kan ligne hinanden så meget. Ressourcer Fall,
19(2), 1–16. https://www.pattan.net/getmedia/
443d8e62-98bf-48a8-8f7a-8a9168dea141/2.%20powerpoint%20formarch%2020
Berghuis v. Thompkins, 560 US 370 (2010).
Berke, J. (2021). Psykiske sundhedsydelser for døve. Verywell Health.
https://www.verywellhealth.com/mental-health-services-deaf-1046719
Berkowitz, M. , & Jonas, J. (2014). Døve og hørende søskende i samtale. McFarland.
Beyea, J. , McMullen, K. Harris, M. Houston, D. , Martin, J. , Bolster, V. , Adunka, O. , & Moberly, A.
(2016). Cochlear-implantater hos voksne: Effekter af alder og varighed af døvhed på talegenkendelse. Otologi
& Neurotologi, 37(9), 1238–1245. https://doi.org/10.1097/MAO.0000000000001162
Bienvenu, MJ (2015). Tosprogethed: Er tegnsprogstolke tosprogede? [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=QfT3BvfCsVo
Biesold, H. (1999). Grædende hænder: Eugenik og døve i Nazityskland. Gallaudet University Press.
Billingsley, BS , Bettini, EA , & Williams, TO (2019). Lærernes racemæssige/etniske diversitet: Fordeling af
special- og almenpædagoger af farve på tværs af skoler. Remedial and Special Education, 40(4), 199–212.
https://doi.org/10.1177/0741932517733047
Bishop, K. (2013). Kulturelt bekræftende tilpasninger til traumebehandling med døve børn på et opholdssted.
omgivelser. I N. Glickman (red.), Døves psykiske sundhedspleje (s. 268–297). Routledge.
Biskop, M. , & Hicks, S. (red.). (2008). Hørelse, mor far døv. Gallaudet University Press.
Black, Pennsylvania , & Glickman, NS (2006). Demografi, psykiatriske diagnoser og andre karakteristika ved
Nordamerikanske døve og hørehæmmede indlagte patienter. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 11(3),
303–321. https://doi.org/10.1093/deafed/enj042
Blackwell, DL Lucas, JW , & Clarke, TC (2014). Oversigt over sundhedsstatistik for amerikanske voksne: National
sundhedsinterviewundersøgelse, 2012. Vital- og sundhedsstatistik. Serie 10, Data fra den nationale sundhedsundersøgelse.
260, 1–161. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24819891/
Blech, JG (2019). Døv identitetsudvikling og subjektivt velvære hos sent døve personer
[Upubliceret kandidatafhandling]. Arizona State University.
Boboltz, S. (2015). Til forsvar for undertekster, som er fuldstændig undervurderet. The Huffington Post.
http://www.huffingtonpost.com/entry/closed-captioning-is-underrated_559d67c7e4b05b1d028f8af5
Bodenmann, P. , Singy, P. , Kasztura, M. , Graells, M. Cantero, O. , Morisod, K. , . & Grazioli, VS (2021).
Udvikling og evaluering af en kapacitetsopbyggende intervention for sundhedsudbydere med henblik på at forbedre
kommunikationsevner og bevidsthed om hørehæmmede og døve befolkningsgrupper: Protokol for en deltagerbaseret
Aktionsforskningsbaseret undersøgelse. Frontiers in Public Health, 9, 397. https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.615474
Børrigter, M. Vermeulen, A. , Marres, H. , Mylanus, E. , & Langereis, M. (2021). Børns selvopfattelse
og unge med cochleaimplantater. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 141, 110506.
https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110506
Bond, J. (2014). Fra borgerrettigheder til menneskerettigheder. Tegnsprogsstudier, 15(1), 10–20.
https://www.jstor.org/stable/26191939
Boness, C. (2016). Behandling af døve klienter: Etiske overvejelser for fagfolk inden for psykologi. Etik &
Adfærd, 26(7), 562–585. https://doi.org/10.1080/10508422.2015.1084929
Grænser, CM , Jones Bock, S. , & Probst, KM (2016). En gennemgang af uddannelsespraksis for døve/handicappede
hørende elever med komorbid autisme. Deafness & Education International, 18(4), 189–205.
https://doi.org/10.1080/14643154.2016.1255416
Borum, V. (2008). Afroamerikanske forældre med døve børn: Refleksioner over spiritualitet. JADARA, 41(3),
207–226. https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol10/iss4/4/
Bouldin, E. , Patel, SR , Tey, CS , Hvid, M. , Alfonso, KP, der , & Govil, N. (2021). Mobning og børn
er døve eller hørehæmmede: En gennemgang af omfanget. The Laryngoscope, 131(8), 1884–1892.
https://doi.org/10.1002/lary.29388
Bouton, K. (2013). Dilemmaet med skjulte handicap: Skjul eller afslør. The New York Times.
https://www.nytimes.com/2013/09/22/business/quandary-of-hidden-disabilities-conceal-or-reveal.html

Machine Translated by Google

Bowe, F. (1991). Ligestilling: Uddannelse af døve. TJ Publishers.

Bowlby, J. (1958). Barnets bånd til sin mor. International Journal of Psychoanalysis, 39(5), 350–373. https:///doi.org/10.4324/9780429475931-15

Bracho, , & Hayes, C. (2020). Homoseksuelle stemmer uden intersektionalitet er hvid overherredømme: Fortællinger om Californien, bøsser og lesbiske farvede lærere om undervisning og læring. International Journal of Qualitative Studies in Uddannelse, 33(6), 583–592. https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1751897

Braden, J. (1994). Døvhed, deprivation og IQ. Plenum.

Braden, J. (2001). Den kliniske vurdering af døves kognitive evner. I M. Clark M. Karchmer (red.). Kontekst, , M. Marshark , & kognition og døvhed (s. 14-17). Gallaudet University Press.

Bradham, T. , Karve, T. , Moog, J. Houston, T. , & Rosenthal, J. (2015). Fakta om pædiatrisk hørelse tab. http://www.asha.org/aud/Facts-about-Pediatric-Hearing-Loss/

Branson, J. , & Miller, D. (2002). Fordømt for deres forskellighed: Den kulturelle konstruktion af døve mennesker som handicappet. Gallaudet University Press.

Braun, D.C. , Gormally, C. , & Clark, MD (2017). Undersøgelsen om døvementorer: En kulturel rigdom i lokalsamfundet Ramme til måling af mentorers effektivitet med underrepræsenterede studerende. CBE—Life Sciences Uddannelse, 16(1), årgang 10. https://doi.org/10.1187/cbe.15-07-0155

Bravin, P. (2020). At kontrollere vores skæbne: Et bestyrelsesmedlems syn på Deaf President Now. Gallaudet Universitetsforlaget.

Brentari, D. (2019). Tegnsprogsfonologi. Cambridge University Press.

Brice, P. , & Adams, E (2011). Udvikling af et koncept om sig selv og den anden: Risiko- og beskyttelsesfaktorer. I D. Zand & K. Pierce (red.), Modstandsdygtighed hos døve børn (s. 115–137). Springer.

Brice, P. Leigh, IW Sheridan, M. , & Smith, K. (2013). Uddannelse af psykiatriske fagfolk: I går, i dag og i morgen. I N. Glickman (red.), Døves mentale sundhedspleje (s. 298–322). Routledge.

Bronson, J. , Maruschak, LM og , & Berzofsky, M. (december 2015). Særrapport: Handicap blandt fængselsbetjente indsatte i fængsler, 2011-12. Det amerikanske justitsministerium, Office of Justice Programs. https://bjs.ojp.gov/content/pub/pdf/dpji1112.pdf

Bronfenbrenner, U. (1974). Udviklingsforskning, offentlig politik og barndommens økologi. Barn Udvikling, 45(1), 1–5. https://doi.org/10.2307/1127743

Brown, premierminister , & Cornes, A. (2015). Døve og hørehæmmede unges mentale sundhed: Hvad siger studerende. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 20(1), 75–81. https://doi/org/10.1093/deafed/enu031

Brouwer, M. , McIntyre, P. , Prasad, K. & van de Beek, D. (2013). Kortikosteroider til behandling af bakteriel meningitis. Cochrane Database of Systematic Reviews, 9. https://doi.org/10.1002/14651858.CD004405.pub3

Bruce, SM , & Borders, C. (2015). Kommunikation og sprog hos døve og hørehæmmede elever hørelse med handicap: Teorier, forskning og praksis. American Annals of the Deaf, 160(4), 368–384. http://doi.org/10.1353/aad.2015.0035

Bruce, SM , Nelson, C. , Perez, A. , Stutzman, B. , & Barnhill, BA (2016). Status for forskningen vedr. kommunikation og læsefærdigheder hos døvblindhed. American Annals of the Deaf, 161(4), 424–443. https://www.jstor.org/stable/26235293

Brueggemann, B. (1999). Lån mig dit øre. Gallaudet University Press.

Buchanan, R. (1999). Illusioner om lighed. Gallaudet University Press.

Buchholz, N. , & Leigh, DJ , (2020). Religion og døve identiteter. I IW Leigh & C. O'Brien (red.), Døve identiteter: Udforskning af nye grænser (s. 72-95). Oxford. https://doi.org/10.1093/oso/9780190887599.003.0004

Buchwald, L. (april 2016). Skuespillerne fra 'Switched At Birth' taler om tv-episodens første afsnit udelukkende på tegnsprog og roller for Døve skuespillere. Backstage. https://www.backstage.com/magazine/article/switched-birth-actors-talk-tvs-first-sign-language-episode-roles-49049/

Burch, S. (2002). Tegn på modstand: Amerikansk døves kulturhistorie, 1900 til 1942. New York University Trykke.

Burch, S. , & Joyner, H. (2007). Ubeskrivelig: Historien om Junius Wilson. University of North Carolina. Trykke.

Burke, ML (2014). Ableisme i døvemiljøet og inden for døvestudier: Gennem en Døvhandicappet person [Upubliceret kandidatafhandling]. Gallaudet University.

Burke, TB (2014). Lænestole og blikke: Om døvhedens afsavn. I H.-D. Bauman & J. Murray (red.), Døves gevinst (s. 3-22). University of Minnesota Press.

Burke, TB (2017). Valg af tilpasninger: Tegnsprogstolkning og fraværet af valgmuligheder. Kennedy Institut for Etik Tidsskrift, 27(2), 267–299. https://doi.org/10.1353/ken.2017.0018

Burton, S. Withrow, K. , Arnos, K. , Kalfoglou, A. , & Pandya, A. (2006). En fokusgruppeundersøgelse af forbrugere holdninger til genetisk testning og screening af nyfødte for døvhed. Genetics in Medicine, 8(12), 779–783. https://doi.org/10.1097/01.gim.0000250501.59830.ff

Byrd, T. (2017). Døves rum. I J. Boys (red.). Handicap, rum, arkitektur (s. 241–246). Routledge.

Machine Translated by Google

Calderon, R. og , & Greenberg, M. (2011). Social og følelsesmæssig udvikling af døve børn: Familie, skole, programeffekter. I M. Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog, og uddannelse (2. udg., bind 1, s. 188–199). Oxford University Press.

Caldwell-Harris, CL (2021). Teoretisk grundlag for at tilegne sig engelsk via trykte medier. I C. Enns , J. Henner , & L. McQurarrie (red.), Diskussion af tosprogethed hos døve børn: Essays til ære for Robert Hoffmeister (s. 72–95). Routledge.

Callis, L. (2015). Lad os se mere døvetalent i Hollywood. http://www.huffingtonpost.com/lydia-l-callis/lets-see-more-deaftalent-_b_6690324.html

Camenisch mod University of Tex 616 F.2d 127 (5. cirkus 1980).

Campbell, R. , MacSweeney, M. , & Waters, D. (2008). Tegnsprog og hjernen: En gennemgang. Journal of Døvestudier og døveuddannelse, 13(1), 3–20. https://doi.org/10.1093/deafed/enm035

Canadisk Døveforening (nd). Terminologi. http://cad.ca/issues-positions/terminology/

Cannon, JE d/ , Guardino, C. , & Gallimore, E. (2016). En ny form for heterogenitet: Hvad vi kan lære af Døve og hørehæmmede flersprogede elever. American Annals of the Deaf, 161(1), 8–16. https://doi.org/10.1353/aad.2016.0015

Kantor, D. , & Spragins, A. (1977). Levering af service til hørehæmmede børn i folkeskolen. Amerikanske Døveannaler, 122(5), 330–336. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/899990/

Carter, MJ og , & Mireles, DC (2016). Undersøgelse af forholdet mellem processer for verifikation af døveidentiteter selvværd. Identitet, 16(2), 102–114. https://doi.org/10.1080/15283488.2016.1159963

Carver, L. (25. maj 2011). Juryen finder imod Texas Tech i medarbejdersag. Lubbock Avalanche Journal. http://lubbockonline.com/local-news/2011-05-25/jury-finds-against-texas-tech-employee-case#.VjbmoaSBL0t

Caselli, NK , Hall, toilet , & Henner, J. (2020). Amerikanske tegnsprogstolke i offentlige skoler: En illusion af inklusion, der forstærker sprogdeprivation. Maternal and Child Health Journal, 24(11), 1–7. https://doi.org/10.1007/s10995-020-02975-7

Cavanaugh, CK (red.). (2020). Kvinders lederskab i videregående uddannelser. Journal of Higher Education Ledelse, 35(1). https://issuu.com/aaua10/docs/final_jhem_35_1__2020_/1

Cawthon, S. , Fink, B. Johnson, P. , Schoffstall, S. , & Wendel, E. (2017). Traumer og brugen af formelle og uformelle ressourcer i den døve befolkning: Perspektiver fra udbydere af psykiske sundhedsydelser. JADARA, 51(3), 25–43. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol51/iss3/2

Cawthon, SV Johnson, premierminister , Garberoglio, CL om , & Schoffstall, SJ (2016). Rollemodeller som facilitatorer social kapital for døve individer: En forskningssyntese. American Annals of the Deaf, 161(2), 115–127. https://doi.org/10.1353/aad.2016.0021

Cawthon, SV , Schoffstall, SJ- , & Garberoglio, CL (2014). Hvor klar er videregående uddannelsesinstitutioner til studerende, der er døve eller hørehæmmede. Arkiv for analyse af uddannelsespolitik, 22, 13. http://.doi.org/10.14507/epaa.v22n13.2014

Cejas, I. , Mitchell, CM , Hoffman, M. Quittner, AL af IQ , & CDaCI Investigative Team. (2018). Sammenligninger hos børn med og uden cochlearimplantater: Longitudinelle fund og sammenhænge med sprog. Øre og Hørelse, 39(6), 1187–1198. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000578

Centers for Disease Control (nd). Tidlig intervention: Kommunikations- og sprogtjenester for familier med Døve og hørehæmmede børn. Nationalt Center for Fødselsdefekter og Udviklingshæmninger; Afdeling for menneskelig udvikling og handicap. https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/freematerials/communication_brochure.pdf

Centers for Disease Control and Prevention. (2019, marts). Handicap påvirker os alle. https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/infographic-disability-impacts-all.html

Centers for Disease Control and Prevention. (juni 2020). Data og statistikker om høretab hos børn. https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/data.html

Centers for Disease Control and Prevention. (2021a, maj). 2019-oversigt over spædbørn screenet før 1. måneder gammel. https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/2019-data/04-screen-by-one-month.html

Centers for Disease Control and Prevention. (2021b, maj). 2019 resumé af tidlig intervention (EI) blandt spædbørn identificeret med permanent høretab. https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/2019-data/09-early-Intervention.html

Chapman, M. , & Dammeyer, J. (2017). Betydningen af døve identiteter for psykisk velbefindende. Tidsskrift for Døvestudier og Døveuddannelse, 22(2), 187–194. https://doi.org/10.1093/deafed/enw073

Chapman, RS (2000). Børns sprogindlæring: Et interaktionistisk perspektiv. Journal of Child Psykologi og psykiatri, 41(1), 33–54. https://doi.org/10.1111/1469.7610.00548

Chapple, RL (2019). Kulturelt responsiv socialfaglig praksis med døve klienter. Socialrådgiveruddannelse. 38(5), 576–581. https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1595569

Chapple, RL Bridwell, BA , & Gray, KL (2021). Udforskning af intersektionel identitet hos sorte døve kvinder: Kompleksiteten af den levede oplevelse på universitetet. Affilia, 36(4), 571–592. https://doi.org/10.1177/0886109920985769

Machine Translated by Google

Charlton, J. (1998). Intet om os uden os. University of California Press.
Chen-Pichler, D. , Reynolds, W. , & Palmer, J. (2019). Flersprogethed i tegnsætningsfællesskaber. I S.
Montanari & S. Quay (red.), Tværfaglige perspektiver på flersprogethed: Grundlæggende principper (bind 19,
s. 175-204). Walter De Gruyter Inc.
Cheng, fra venstre til højre. Leong, CM- , & Lau, SM (2021). Bimodal-tosproget (MacSL og talt kantonesisk)
programmering med fire døve børn i førskolealderen med underliggende neurologiske lidelser: Macau-projektet.
Amerikanske Døveannaler, 166(4), 501–526. https://doi.org/10.1353/aad.2021.0041
Chia, E. , Mitchell, P. , Rochtchina, E. , Foran, S. , Golding, M. , & Wang, J. (2006). Sammenhæng mellem
Syns- og hørenedsættelser og deres kombinerede virkninger på livskvaliteten. Arkiv for Øjenlægevidenskab,
124(10), 1465–1470. https://doi.org/10.1001/archopht.124.10.1465
Childress Brown, M. (2013. På sandhedens rytme: En hørende datters historier om sine sorte døve forældre.
Gallaudet Universitetsforlag.
Chomsky, N. (1965). Aspekter af syntaksteorien. MIT Press.
Christensen, K. (2017). Uddannelse af døve elever i en multikulturel verden. DawnSignPress.
Christiansen, JB , & Leigh, IW (2002/2005). Cochlear-implantater hos børn: Etik og valg. Gallaudet
Universitetsforlaget.
Christiansen, JB , & Leigh, IW (2011). Cochlear-implantater og døvefællesskabets perspektiver. I R.
Paludneviciene & IW Leigh (red.), Cochlear-implantater: Udviklende perspektiver (s. 39-55). Gallaudet
Universitetsforlaget.
Clark, B. , & Mesch, J. (2018). Et globalt perspektiv på kønsforskelle og handicap for døve kvinder
atleter. Sport i samfundet, 21(1), 64–75. https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225808
Clark, JG (1981). Brug og misbrug af klassificering af høretab. ASHA, 23(7), 493–500. PMID: 7052898
Clark, MD , & Daggett, DJ (2015). En undersøgelse af tilstedeværelsen af et døvt amerikansk kulturlivsskript.
Døvhed og Uddannelse International, 17(4), 194–203. https://doi.org/10.1179/1557069X15Y.0000000005
Clark, MD Galloza-Carrero, A. Keith, CL , Tibbitt, JS Wolsey, JA , & Zimmerman, HG (2015).
Øje-blik-udvikling hos spædbørn: At lære at se - og at se for at lære. Fremskridt for tale og hørelse.
Fås hos forfatteren efter anmodning.
Clark, MD Greene-Woods, A. , Alofi, A. , Sider, M. , Buchanan, B. , Hauschildt, S. , . & Venable, T.
(2021). Tjeklisten for talesprog: En brugervenlig normeret sprogtilegnelsestjekliste. Journal of
Døvestudier og døveuddannelse, 26(2), 251–262. https://doi.org/10.1093/deafed/enaa043
Clay, R. (2021). PSYPACT: 26 stater har nu vedtaget love, der tillader praksis mellem stater. Amerikansk
Psykologisk Forening. https://www.apaservices.org/practice/legal/technology/psypact-interstate-practice-telehealth

Cleveland Høre- og Talecenter (2021). SignStage. https://www.chsc.org/community-center-for-the-deaf-hard-of-hearing/signstage

Cmar, J. , McDonnall, M., , & Markoski, K. (2018). Prædiktorer i skolen for beskæftigelse efter skoletid for unge
som er døvblinde. Karriereudvikling og overgang for exceptionelle personer, 41(4), 223–233.
https://doi.org/10.1177/2165143417736057
Cobb, R. (2016). Smid nøglen væk? Hvordan britiske fængsler ikke rehabiliterer døve. Britiske døve.
Foreningen. https://bda.org.uk/wp-content/uploads/2017/03/BDA-Deaf-Prisoners-Report-2016.pdf
Cogen, C. i , & Cokely, D. (2015). Forberedelse af tolke til morgendagen: Rapport om en undersøgelse af nye tendenser
tolkning og implikationer for tolkeuddannelse. Nationalt Center for Tolkeuddannelse.
https://rid.org/niec-trends-report/
Cohen, A. (2016). Højesteretsafgørelsen, der førte til 70.000 tvangssterilisationer. National Public Radio.
https://www.npr.org/2017/03/24/521360544/the-supreme-court-ruling-that-led-to-70-000-forced-sterilizations
Cohen, H. , & Jones, E. (1990). Tolkning til tværkulturel forskning: Ændring af skriftlig engelsk til
Amerikansk tegnsprog. JADARA, 24(2), 41–48. https://repository.wcsu.edu/jadara/vol24/iss2/6
Cole, KA (2003). Brug af MMPI-2 med døve personer: En test af testen (Publikationsnr. 3080412)
[Doktorafhandling, California School of Professional Psychology]. ProQuest Dissertations Publishing.
Collins Dictionary (2021). Døv-og-dum. https://www.collinsdictionary.com/us/dictionary/english/deaf-and-dumb

Colonomos, B. (2013). Tegnsprogstolke og søgen efter et døvt hjerte. Street Leverage.
https://streetleverage.com/2013/02/sign-language-interpreters-and-the-quest-for-a-deaf-heart/
Common Core State Standards Initiative. (2012). Vedtagelse i stater.
http://www.corestandards.org/standards-in-your-state/
Common Core Standards Initiative. (2022). Common Core State Standards Initiative: Forberedelse af Amerikas
studerende til succes. http://www.corestandards.org/
Conrad, R. (1979). Det døve skolebarn. Harper & Row Ltd.
Conway, CM , Kronenberger, WG- , & Pisoni, DB (2020). Brev til redaktøren: Udfør pædiatrisk cochlear
implantatmodtagere viser domænegenerel sekventeringsvanskeligheder? En kommentar til Davidson et al. (2019). Øre
og Høring, 41(4), 1051–1054. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000841

Machine Translated by Google

Cooper, A. , & Rashid, K. (2015). Medborgerskab, politik, forskel: Perspektiver fra lande syd for Sahara underskrevet sprogfællesskaber. Gallaudet University Press.

Corballis, M. (2002). Fra hånd til mund: Sprogets oprindelse. Princeton University Press.

Corbett, C. (2010). Psykiske problemer for afroamerikanske døve. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (2. udg., s. 161-182). Gallaudet University Press.

Coxell, AW , Hett, D. , & Chapman, R. (2016). Faretegn: Kommandohallucinationer hos døve. Tidsskrift for Retsmedicinsk Praksis, 18(4): 265–273. https://doi.org/10.1108/JFP-05-2016-0025

Crawford, B. (25. december 2016). Døve og døende: Hvordan et frivilligt team bringer komfort i palliativ pleje gennem kommunikation. Ottawa Citizen. https://ottawacitizen.com/news/local-news/deaf-and-dying-how-a-volunteer-team-brings-comfort-through-communication

Crenshaw, K. (1989). Afmarginalisering af krydsfeltet mellem race og køn: En sort feministisk kritik af Antidiskriminationsdoktrin, feministisk teori og antiracistisk politik. University of Chicago Legal Forum. 1989(1), artikel 8. 139–167. https://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8

Crenshaw, K. (2017). Om intersektionalitet: Essentielle skrifter. The Free Press.

Crowe, K. , McKinnon, DH , McLeod, S. , & Ching, TY (2013). Flersprogede børn med høretab: Faktorer, der bidrager til sprogbrug i hjemmet og i den tidlige uddannelse. Børns sprogundervisning og Terapi, 29(1), 111–129. https://doi/org/10.1177/0265659012467640

Crowe, T. (2019). Faktorer forbundet med velvære hos en stikprøve af døve voksne. Journal of Developmental og fysiske handicap, 31(3), 285–298. http://doi.org/10.1007/s10882-020-09739-9

Crowe, T. (2021). Faktorer forbundet med hjælpsøgning og mestringstro blandt en stikprøve af døve voksne. Tidsskrift for Udviklingsmæssige og Fysiske Handicap, 33(1), 51–63. https://doi.org/10.1007/s10882-020-09739-9

Crowe, T. , Gimire, B. , & Trollo, S. (2016a). Døve voksnes mentale sundhedsbehov i Nepal. International Socialt Arbejde, 59(4), 508–522. https://doi.org/10.1177/0020872814539983

Crowe, T. , Jani, S. , Jani, S. , Jani, N. , & Jani, R. (2016b). Et pilotprogram i telepsykiatri på landet. Heliyon, 2(3). https://doi/org/10.1016/j.helivon.2016.e00077

Cue, KR , Pudans-Smith, KK Wolsey, JA Wright, SJ , & Clark, MD (2019). Døves odyssé epistemologi. Amerikanske døveannaler, 164(3), 395–422. https://doi.org/10.1353/aad.2019.001

Cuijpers, P. , Sijbrandij, M. , Koole, S. Andersson, G. , Beekman, A. , & Reynolds, C. (2013). Effektiviteten af Psykoterapi og farmakoterapi i behandling af depressive og angstlidelser: En metaanalyse af direkte sammenligninger. World Psychiatry, 12(2), 137–148. https://doi.org/10.1002/wps.20038

Cunningham, LL , & Tucci, DL (2017). Høretab hos voksne. New England Journal of Medicine, 377(25), 2465–2473. https://doi.org/10.1056/NEJMra1616601

Cupples, L. , Ching, TYC Crowe, K. , Dag, J. , & Seeto, M. (2014). Prædiktorer for tidlig læsefærdighed i 5-år gamle børn med høretab, der bruger talesprog. Reading Research Quarterly, 49(1), 85–104. https://doi.org/10.1002.rrq.60

CVAA. (2010, 2012, 2013, 2014). Lov om kommunikation og videotilgængelighed i det 21. århundrede. Offentlig Lov 111-260. http://www.fcc.gov/consumers/guides/21st-century-communications-and-video-accessibility-act-cvaa

Dale, BA , & Neild, R. (2020). Vurderingsbehov hos familier med døve og hørehæmmede børn henvist til høring med henblik på evaluering af autismespektrumforstyrrelser. Psychology in the Schools, 57(3), 475–484. https://doi.org/10.1002/pits.22328

Dammeyer, J. (2010). Psykosocial udvikling hos en dansk population af børn med cochlearimplantater. og døve og hørehæmmede børn. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 15(1), 50–58. https://doi.org/10.1093/deafed/enp024

Dammeyer, J. , Chapman, M. , & Marschark, M. (2018). Erfaring med høretab, kommunikation, social deltagelse og psykisk velvære blandt unge med cochlearimplantater. Amerikanske Annaler af Døve, 163(4), 424–439. http://doi.org/0.1353/aad.2018.0027

Davidson, F. Kovaceviÿ, V. , Cave, M. , Hart, K. , & Dark, F. (2015). Vurdering af egnethed til forsøg med døve tiltalte. Psykiatri, psykologi og jura, 22(1), 145–156. https://doi.org/10.1080/13218719.2014.919690

Davidson, K. , Lillo-Martin, D. , & Chen-Pichler, DC (2014). Udvikling af talt engelsk sprog i Børn med cochlear-implantater, der har et indfødt tegnsprog. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 19(2), 238–250. https://doi.org/10.1093/deafed/ent045

Davidson, LS , Geers, AE , Hale, S. , Sommers, MM , Brenner, C. , & Spehar, B. (2019). Effekter af tidlig auditiv deprivation på arbejdshukommelse og ræsonnementsevner i verbale og visuospatiale domæner for pædiatriske cochlear-implantatmodtagere. Ear and Hearing, 40(3), 517–528. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000629

Davis, AC , & Hoffman, HJ (2019). Høretab: Stigende prævalens og effekt. Bulletin of the World Sundhedsorganisationen, 97(10), 646–646A. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6796666/

Machine Translated by Google

Davis, L. (1995). Håndhævelse af normalitet: Handicap, døvhed og kroppen. Versace.

Davis, N. , Phillips, A. , & Becker, DL (2013). Connexin-dynamik i den privilegerede sårheling af buccal mucosa. Sårreparation og regenerering, 21(4), 571–578. https://doi.org/10.1111/wrr.12054

Dawes, Sydøst Palmer, BW , & Jeste, DV (2008). Adjudicativ kompetence. Aktuel opfattelse i Psykiatri, 21(5), 490–494. https://doi.org/10.1097.YCO.0b13e328308b2ee

Deaf American. (1969). Døve postkontormedarbejdere bliver uddannet i Ohio. The Deaf American, 22, 29.

Deaf American. (1970). Postkontoret i New Orleans beskæftiger døve medarbejdere. The Deaf American, 22, 34.

De Clerck, GAM (2016). Døveepistemologier, identitet og læring: Et komparativt perspektiv. Gallaudet Universitetsforlag.

De Luca, P. , Scarpa, A. , De Bonis, E. , Cavaliere, M. , Viola, P. , Gioacchini, FM , . & Claudia, C. (2020). Klorokin- og hydroxyklorokin-ototoksicitet; potentielle implikationer for SARS-CoV-2-behandling. En kort beskrivelse Litteraturgennemgang. Amerikansk tidsskrift for øre-næse-hals-sygdomme, 102640. https://doi.org/10.1016/j.amjoto.2020.102640

Deng, X. , Gaffney, M. , & Grosse, SD (2020). Tidlig høreopdagelse og intervention i USA Stater: Resultater og udfordringer i det 21. århundrede. China CDC Weekly, 2(21), 378–382. https://doi.org/10.46234/ccdcw2020.097

Deng, Z. , Agbeyaka, S. , & Fuller-Thomson, E. (2021). Sorte ældre amerikanere har lavere prævalens af høretab end deres hvide jævnaldrende: Resultater fra to store nationalt repræsentative undersøgelser. Journal of Tale, sprog og hørelse, 64(12), 5014–5021. https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-21-00075

Denninger, M. (2017). Lesbiske, homoseksuelle, biseksuelle og transkønnede døve elever: Usynlige og underforsynede. I K. Christensen (red.), Uddannelse af døve elever i en multikulturel verden (s. 271–294). DawnSignPress.

Denworth, L. (2014). Jeg kan høre dig hviske. Dutton.

Institut for Rådgivning, Gallaudet University og Gallaudet Research Institute. (2015). Mental sundhed tjenester for døve: En ressourcefortegnelse (5. udgave). http://research.gallaudet.edu/resources/mhd/

Derby, IH (1885). Historien om den første skole for døvstumme i Amerika: Hvordan de uddannes, og Hvordan alfabeterne opfindes og introduceres i brug. Harvard University. https://www.google.com/books/edition/The_History_of_the_First_School_for_Deaf/KZUWzNMj01IC?hl=en

Beskrevet og billedtekstet medieprogram (2021). Døves historie: Før NAD. https://dcmp.org/media/10644-deaf-history-that-before-the-nad#:~:text=Navnet%20på%20den%20nye,for%20andre%20stater%20til%20følge

Dettman, SJ , Dowell, RC , Choo, D. Arnott, W. Abrahams, Y. Davis, A. , . & Briggs, RJ (2016). Langsigtede kommunikationsresultater for børn under 12 måneder, der modtager cochlearimplantater: A multicenterstudie. Otologi & Neurotologi, 37(2), e82–e95. https://doi.org/10.1097/MAO.0000000000000915

Diaz, D. , Landsberger, S. , Povlinski, J. , Sherward, J. , & Sculley, C. (2013). Psykiatrisk lidelse prævalens blandt døve og hørehæmmede ambulante patienter, Comprehensive Psychiatry, 54(7), 991–995. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2013.04.004

Dietz, M. (2018). Er læger eller hospitaler forpligtet til at stille tolke til rådighed for døve patienter, og hvad er de sanktioner for ikke at gøre det. Disability Independence Group. https://www.justdigit.org/are-doctors-or-hospitals-required-to-provide-interpreters-for-deaf-patients-and-what-are-the-penalties-for-not-doing-so/

Dillon, CF , Gu, Q. , Hoffman, H. , & Ko, CW (2010). Syn, hørelse, balance og sensorisk svækkelse hos Amerikanere på 70 år og derover: USA, 1999-2006 (NCHS Data Brief nr. 31). Nationalt Center for sundhedsstatistik. https://www.cdc.gov/nchs/products/databriefs/db31.htm

Dineen, DF (2019). At se verdens råb: ASL i et amerikansk zen-samfund. MUSICultures, 46(1), 81–XIII. https://journals.lib.unb.ca/index.php/MC/article/view/29348

Ding, Y. , Leng, J. , Ventilator, F. , Xia, B. , & Xu, P. (2013). Mitokondrie-DNA-mutationers rolle i hørelsen tab. Biokemisk Genetik, 51(7), 588–602. https://doi.org/10.1007/s10528-013-9589-6

Dodd, B. (1977). Synets rolle i opfattelsen af tale. Perception, 6(1), 31–40. https://doi.org/10.1068/p060031

Dollard, S. , Grosse, S. , & Ross, D. (2007). Nye estimater af prævalensen af neurologiske og sensoriske følgevirkninger og dødelighed forbundet med medfødt cytomegalovirusinfektion. Medicinsk Virologi, 17(5), 355–363. https://doi.org/10.1002/rmv.544

Donaldson, JD (september 2019). Hvad er forekomsten og prævalensen af akut mellemørebetændelse (AOM) hos USA? Medscape. https://www.medscape.com/answers/859316-30596/what-is-the-incidence-and-prevalence-of-acute-otitis-media-aom-in-the-us

Dostal, H. , & Graham, S. (2021). Skrivebroen: Undersøgelse af gensidigheden mellem læsning og skrivning. I S. Easterbrooks & H. Dostal (red.), Oxford-håndbogen i døvestudier (s. 309–322). Oxford.

Dostal, HM , Wolbers, KA- , & Kilpatrick, JR (2019). Sprogzonen: Differentierende skrivning undervisning for døve og hørehæmmede elever. Skrivning og pædagogik, 11(1), 1–22. https://doi.org/10.1558/wap.30045

Machine Translated by Google

Draganac-Hawk, M. (2020, efterår). Hvordan man begynder at afvikle racismens system, NADmag, 20(2), 5–6. https://issuu.com/nad1880/docs/nadmag_fall_2020/1

Draganac-Hawk, M. (2021). Præsidentens opdateringer – oktober 2021. Landsforeningen for Døve. https://www.nad.org/2021/10/29/president-updates-october-2021/

Drolsbaugh, M. (november 2000). I døve. Silent News, 32, 12.

Druchen, B. (2014). Arven efter en døv præsident i Sydafrika nu. Tegnsprogsstudier, 15(1), 74–86. https://www.jstor.org/stable/26191943

du Feu, M. , & Chovaz, C. (2014). Mental sundhed og døvhed. Oxford.

Dube, W. (2011). Undersøgelse: Højere forekomst af misbrug blandt døve og hørehæmmede børn sammenlignet med hørende unge. RIT University News. http://www.rit.edu/news/story.php?id=48054

Dunn, LM (2020). Protest fra 2006: Fra den sorte døve side. I P. Boudreault (red.), Digitale døvestudier Tidsskrift, bind 5: Udvalgte artikler fra Deaf Studies Conference Transformation 2020. https://doi.org/10.3998/15499139.0005.003

Dunn, LM , & Anderson, GB (2020). Undersøgelse af intersektionaliteten mellem døveidentitet, race/etnicitet og diversitet set gennem en sort døvs linse. I IW Leigh & C. O'Brien (red.), Døves identiteter: Udforskning af nye grænser (s. 279–304). Oxford.

Dusky mod USA, 362 US 402, 402 (1960).

Farvestof, MWG , & Bavelier, D. (2010). Opmærksomhedsforbedringer og -underskud hos døve befolkningsgrupper: En integrativ gennemgang. Restorativ neurologi og neurovidenskab, 28(2), 181–192. https://doi.org/10.3233/RNN-2010-0501

Dye, M. , & Terhune-Cotter, B. (2021). Vedvarende visuel opmærksomhed hos døve børn. I C. Enns , J. Henner , & L. McQuarrie (red.), Diskussion af tosprogethed hos døve børn: Essays til ære for Robert Hoffmeister (s. 60–72). Routledge.

Tidlig høreopdagelse og intervention (EDHI, 2021). Nationalt Center for Hørevurdering og Ledelsesressourcer (NCHAM) til EDHI-programmer. http://www.infanthearing.org/

Easterbrooks, SR , & Beal-Alvarez, J. (2012). Staternes læseresultater for elever, der er døve og hørehæmmede. Amerikanske døveannaler, 157(1), 27–40. https://doi.org/10.1353/aad.2012.1611

Easterbrooks, SR , & Dostal, HM (red.). (2021). Oxford-håndbogen om døvestudier i læsefærdigheder. Oxford.

Easterbrooks, S. , Lytle, L. , Sheets, P. , & Crook, B. (2004). Ignorering af gratis, passende, offentlig uddannelse, a Omkostningsfuld fejltagelse: Sagen om FM & LG Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 9(2), 219–227. https://doi.org/10.1093/deafed/enh023

Eaves, A. (2021). Genteknologi og etik: Er vi klar? The Voice. https://www.eou.edu/voice/2021/10/27/genetic-engineering-and-ethics-are-we-ready/#:~:text=Genetic%20engineering%20certainty%20has%20its,%2C%20humane%2C%20and%20responsible%20ways

Eberhard, DM Simons, GF , & Fennig, CD (2019). Etnolog: Verdens sprog (22. udg.). SIL International.

Ebert, S. , Peterson, C. , Slaughter, V. , & Weinet, S. (2017). Sammenhænge mellem forældres mentale tilstande, sprog, familie, socioøkonomisk status og førskolebørns teori om mental udvikling. Kognitiv udvikling, 44, 32–48. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2017.08.005

Eckert, R. (2010). Mod en teori om døve etnos: Døvhed: Døvhed (Hómaemon. Homóglosson). Tidsskrift for døvestudier og døveuddannelse, 15(4), 317–333. https://doi.org/10.1093/deafed/enq022

Eckert, R. , & Rowley, A. (2013). Audisme: En teori og praksis om audiocentrisk privilegium. Menneskehed og Samfund, 37(2), 101–130. https://doi.org/10.1177/0160597613481731

Eckhardt, E. , Goldstein, M. , Creamer, P. , & Berry, R. (2013). En kulturelt og sprogligt specifik døv depression screener: Resultater af prototypeudvikling. Artikel præsenteret ved 141. amerikanske offentlige konference. Sundhedsforeningens årsmøde, Boston, MA.

Edmondson, S. , & Howe, J. (2019). Undersøgelse af den sociale inklusion af døve unge i mainstream-undervisningen skoler, ved hjælp af deres levede erfaringer. Educational Psychology in Practice, 35(2), 216–228. https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1557113

Edwards, T. (2014). Sproglig fremkomst i døvblindemiljøet i Seattle (Publikationsnr. 3686264) [Doktorafhandling, University of California, Berkeley]. ProQuest Dissertations Publishing.

Edwards, T. , & Brentari, D. (2020). Følelsesfonologi: Konventionaliseringen af fonologi i protaktil lokalsamfund i USA. Sprog, 96(4), 819–840. https://digitalcommons.wou.edu/dbi_culture/95

Edwards, T. , & Brentari, D. (2021). Den grammatiske inkorporering af demonstrativer i en fremvoksende taktil Sprog. Frontiers in Psychology, 11, 3258. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579992

Eldredge, N. (2010). Kulturelt responsiv psykoterapi med døve amerikanske indianere. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. 183–209). Gallaudet University Press.

Emery, S. , Middleton, A. , & Turner, G. (2010). Hvis døve gener er de egentlig? Døvesamfundets Udfordring af lovgivning om embryoselektion. Tegnsprogsstudier, 10(2), 155–169.

Machine Translated by Google

https://doi.org/10.1353/sls.0.0037
Emery, SD 1– , & Iyer, S. (2021). Døvemigration gennem et intersektionalitetsperspektiv. Disability & Society, 37(1), 22. https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1916890
Emmorey, K. , & Lee, B. (2021). Det neurokognitive grundlag for færdig læsning i prælingual og dybsindig læsning døve voksne. Sprog- og lingvistikkompas, 15(2), e12407. https://doi.org/10.1111/lnc3.12407
Engelman, A. , Ivey, SL , Tseng, W. , Dahrouge, D. , Brune, J. , & Neuhauser, L. (2013). Svar på døve i katastrofer: Etablering af behovet for systematisk træning i beredskabshåndtering på statsniveau agenturer og lokale organisationer. BMC Health Services Research, 13(1), 1–10. https://doi.org/10.1186/1472-6963-13-84
Engler, C. , & MacGregor, C. (2018). Uddannelse af døvelærere: En fænomenologisk casestudie af et kandidatuddannelsesprogram med en omfattende filosofi. American Annals of the Deaf, 162(5), 388–418. https://doi.org/10.1353/aad.2018.0001
Enns, CJ , Zimmer, K. , Boudreault, P. , Rabu, S. , & Broszeit, C. (2013). Amerikansk tegnsprog: Test af receptive færdigheder. Forskning i nordlige tegn.
Enns, E. , Boudreault, P. , & Palmer, C. (2010). Undersøgelse af forholdet mellem genetiske rådgiveres Holdninger til døve og den genetiske rådgivningssession. Journal of Genetic Counseling, 19(2), 161–173. https://doi.org/10.1007/s10897-009-9272-6
Eriksen, K. , & Quick, N. (2017). Profiler af elever med betydelige kognitive handicap og kendte høretab. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 22(1), 35–48. https://doi.org/10.1093/deafed/enw052
Erikson, E. (1980). Identitet og livscyklus. WW Norton.
Erting, C. , Prezioso, C. , & Hynes, M. (1990). Den interaktionelle kontekst for døv mor-spædbarns kommunikation. I V. Volterra & C. Erting (red.), Fra gestik til sprog hos hørende og døve børn (s. 97–106). Gallaudet Universitetsforlag.
Ertner, D. , & Iyer, SN (2010). Prælingvistiske vokaliseringer hos spædbørn og småbørn med høretab: Identificering og stimulering af auditivstyret taleudvikling. I M. Marschark & P. Spencer (red.), The Oxford-håndbog om døvestudier, sprog og uddannelse (bind 2, s. 360-375). Oxford.
Estrada, AB (2015). Psykiske sundhedsydelser i Mexico: Udfordringer og forslag. I AB Estrada & Sleeboom-Van Raaij (red.), Mental health services for døve (s. 41-47). Gallaudet University Press.
Estrada, Alberta , & Sleeboom-Van Raaij, I. (red.). (2015). Mental sundhedsydelser til døve. Gallaudet Universitetsforlaget.
Evans, N. (2019). Døve flygtninge overvinder sprogmangel med hjælp fra døveforkæmpere. WXXI News. https://www.wxxinews.org/inclusion-desk/2019-12-16/deaf-refugees-overcome-language-deprivation-with-help-of-deaf-advocates
Lov om succes hos alle studerende (ESSA). (2015). Pub.L.114-95. http://legislink.org/us/pl-114-95
Farley, L. (2008). Adam Walsh-loven: Det 21. århundredes skarlagenrøde bogstav. Washburn Law Review, 47(2), 471–503. https://contentdm.washburnlaw.edu/digital/collection/wlj/id/5660
Federal Communications Commission (2019). Kommunikation og videotilgængelighed i det 21. århundrede handling.
https://www.fcc.gov/sites/default/files/21st_century_communications_and_video_accessibility_act_cvaa.pdf
Feldman, D. (2010). Psykoterapi og døve ældre klienter. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. 281–299). Gallaudet University Press.
Feldman, D. , & Kearns, W. (2007). Kulturelt døve ældre voksnes psykiske sundhedsbehov og perspektiver bor i to amter i Florida. JADARA, 40(2), 5–18. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol40/iss2/4/
Fellinger, J. , Holzinger, D. Beitel, C. , Laucht, M. , & Goldberg, DP (2009). Sprogfærdigheders indflydelse om mental sundhed hos teenagere med hørehæmning. Acta Psychiatrica Scandinavica, 120(2), 153–159. https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2009.01350.x
Fellinger, J. Linzner, D. , Holzinger, D. , Dall, M. , Fellinger, M. , & Fogler, J. (2020). Udvikling af døve Voksne med intellektuelle handicap i et terapeutisk bofællesskab. Journal of Deaf Studies and Deave Uddannelse, 25(3), 261–269. https://doi.org/10.1093/deafed/enz056
Fichera-Lening, R. (2016). Når der ikke er nogen ord: ASL/engelsk tolkepraksis med ensproget og Semisprogede døve immigrantbørn [Upubliceret kandidatafhandling]. Western Oregon University.
Fischer, L. (2000). Udvikling af kulturel identitet og selvopfattelse hos døve voksne: En sammenlignende analyse (publikationsnr. 9990736) [Doktorafhandling, Arizona State University, Tempe]. ProQuest Udgivelse af afhandlinger.
Fischer, L. , & McWhirter, J. (2001). Skalaen for døveidentitetsudvikling: En revision og validering. Tidsskrift for Rådgivningspsykologi, 48, 355–358. https://doi.org/10.1037//0022-0167.48.3.355
Fisher, JN , Mirus, G. , & Napoli, DJ (2019). STICKY: Tabuemner i døvemiljøer. Oxford Håndbog i tabuord og sprog, 140–159. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198808190.013.8
Fitzpatrick, EM , Nasrallah, F. Vos, B. , Whittingham, J. , & Fitzpatrick, J. (2020). Progressiv hørelse høretab hos børn med mildt bilateralt høretab. Sprog-, tale- og høretjenester i skoler, 51(1),

Machine Translated by Google

5–16. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-OCHL-19-0013

Ford, FM (2021). At fortolke som sort: En fænomenologisk undersøgelse af den levede virkelighed i afrikanske samfund Amerikanske ASL-engelske tolke (publikationsnr. 28540383) [Doktorafhandling, Gallaudet University]. ProQuest Dissertations Publishing.

Foster, R. , Fitzgerald, H. , & Stride, A. (2018). Døvelympieres socialisering og deltagelse i sport. Sport i samfundet, 22(9), 1–16. https://doi.org/10.1080/17430437.2018.1530219

Frank, SM (2015). Døvhed oplever et kulturelt øjeblik. Så hvorfor gives døve roller stadig til hørende skuespillere? The Washington Post. https://www.washingtonpost.com/posteverything/wp/2015/12/08/deafness-is-having-a-cultural-moment-so-why-are-deaf-roles-still-handed-to-hearing-actors/

Fraser, B. (2009). Døves historie og kultur i Spanien: En læser af primære kilder. Gallaudet University Press.

Friedlander, H. (2002). Holocauststudier og døvesamfundet, I D. Ryan & J. Schuchman (red.), Døve folk i Hitlers Europa (s. 15–31). Gallaudet University Press.

Friedner, M. (2020). Handicap, anonym kærlighed og interverdensmæssige sociale forhold i det urbane Indien. Aktuelt Antropologi, 61(S21), S37–S45. https://doi.org/10.1086/704942

Friedner, M. , & Kusters, A. (red.). (2015). Det er en lille verden: Internationale døverum og møder. Gallaudet Universitetsforlag.

Friedner, M. , & Kusters, A. (2020). Døveantropologi. Årlig antropologioversigt, 49, 31–47. https://doi.org/10.1146/annurev-anthro-010220-034545

Fromkin, V. , Krashen, S. , Curtiss, S. , Rigler, D. , & Rigler, M. (1974). Sprogets udvikling i Genie: Et tilfælde af sprogtilegnelse ud over den "kritiske periode". Brain and Language, 1(1), 81–107. https://doi.org/10.1016/0093-934X(74)90027-3

Furth, H. (1964). Forskning med døve: Implikationer for sprog og kognition. Psykologisk Bulletin, 63(3), 145–164. https://doi.org/10.1037/h0046080

Furth, H. (1966). Tænkning uden sprog: Psykologiske implikationer af døvhed. The Free Press.

Gabarró-López, S. om , & Mesch, J. (2020). Formidling af miljøinformation til døvblinde: En undersøgelse taktil tegnsprogstolkning. Frontiers in Education, 5(157). https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00157

Gallaudet Research Institute. (2013). Regional og national sammenfattende rapport om data fra 2013-2014 Årlig undersøgelse af døve og hørehæmmede børn og unge. https://www.gallaudet.edu/documents/Research-Support-and-International-Affairs/Intl%20Affairs/Demographics/AS14_RegNat.pdf

Gallaudet University (2015). Psykiske sundhedsydelser for døve: En ressourcefortegnelse. http://research.gallaudet.edu/resources/mhd/

Gallaudet University. (2019). Retningslinjer for Academic Bowl-programmet. https://www.gallaudet.edu/youth-programs/academic-bowl/ab-resources-center/rules-and-guidelines/

Gallaudet University (2021). Ungdomsprogrammer: Akademisk bowl. https://www.gallaudet.edu/youth-programs/academic-bowl

Gallon, C. (2018). Udforskning af racemæssige mikroaggressioner hos tolke, der bruger amerikanske tegnsprog og engelsk. commit [Upubliceret kandidatafhandling]. St. Catherine University.

Gannon, J. (1981). Døves arv: En narrativ historie om døve Amerika. National Association of the Deaf.

Gárate, M. (juni 2012). ASL/engelsk tosproget uddannelse (forskningsbrief nr. 8). Visuelt sprog og Visuel læringsvidenskab og læringscenter. http://vl2.gallaudet.edu/files/3813/9216/6289/research-brief-8-asl-engelsk-tosproget-uddannelse.pdf

Garate, M. , & Lenihan, S. (2016). Samarbejde for kommunikation, sprog og kognitiv udvikling. I M. Sass-Lehrer (red.), Døve og hørehæmmede spædbørn, småbørn og deres familier (s. 233-273). Oxford.

Gárate-Estes, M. , Advokat, GL , & García-Fernández, C. (2021). De amerikanske latinamerikanske døvefællesskaber: Situering og vision af det transformative potentiale ved translanguaging. I MT Sanchez & O. Garcia (Red.), Transformative translanguaging spaces: Latinx-studerende og deres lærere rompiendo fronteras sin miedo (s. 223–251). Flersprogede spørgsmål.

Garberoglio, C. , Cawthon, S. , & Bond, M. (2014). Vurdering af engelskkundskaber som en indikator for efteruddannelse resultater i døves liv. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 19(1), 50–67. https://doi.org/10.1093/deafed/ent038

Garberoglio, CL Palmer, J. , Cawthon, S. i , & Sales, A. (2019a). Døve og uddannelsesniveau USA. Undervisningsministeriet, Kontoret for Specialundervisningsprogrammer. https://hdl.handle.net/2152/83051

Garberoglio, CL , Palmer, JL , Cawthon, S. , & Sales, A. (2019b). Døve og beskæftigelse i USA: 2019. Det amerikanske undervisningsministerium, specialundervisningsprogrammer, National Deaf Center Resultater efter videregående uddannelse. https://www.nationaldeafcenter.org/sites/default/files/Deaf%20People%20and%20Employment%20in%20the%20USA%20Stater_%202019%20(26.7.19)(ENGELSK)(WEB).pdf

García, AMG- , & Bravo, JM (2015). Psykisk sundhedspleje for døve: En tilgang baseret på menneskelige rettigheder. I AB Estrada & I. Sleeboom-Van Raaij (red.), Mental health services for døve (s. 3–14).

Machine Translated by Google

Gallaudet Universitetsforlag.

García, O. (2009). Tosproget uddannelse i det 21. århundrede: Et globalt perspektiv. Wiley-Blackwell.

García, O. , & Cole, D. (2014). Døves fremskridt i studiet af tosprogethed og tosproget uddannelse. I H.-D.
Bauman & J. Murray (red.), Døves gevinst. Hævelse af indsatsen for menneskelig mangfoldighed (s. 95-111). University of
Minnesota Press.

García-Fernández, CM (2014). Døv-latina/latino kritisk teori i uddannelse: De levede oplevelser og
flere krydsende identiteter hos døve-latina/o gymnasieelever [Upubliceret doktorafhandling].
Universitetet i Texas.

García-Fernández, CM (2021). At knuse døv og hørende dualisme gennem en døv-latinamerikansk epistemologi
linse. Internationalt tidsskrift for kvalitative studier i uddannelse, 1–15.
https://doi.org/10.1080/09518398.2021.2003895

Gardiner-Walsh, SJ , Giese, K. , & Walsh, TP (2020). Cued-tale: Udvikling af bevismateriale 1968–2018.
Døvhed og Uddannelse International, 23(4), 1–22. https://doi.org/10.1080/14643154.2020.1755144

Garrett, BD , & Girardin, EG (2020). Omfavnelse af den næste generation af tolke: En opfordring til handling for
Register for døvetolke. Journal of Interpretation, 28(2), artikel 2.
https://digitalcommons.unf.edu/joi/vol28/iss2/2

Geers, AE , Mitchell, CM , Warner-Czyz, A. , Wang, New York Eisenberg, LS og CDaCI-efterforskningsgruppen
Team. (2017). Tidlig tegnsprogseksponering og fordele ved cochlearimplantation. Pædiatri, 140(1)
e20163489. https://doi.org/10.1542/peds.2016-348

Gerner de Garcia, B. , & Karnopp, L. (2016). Forandring og løfte: Tosproget døveuddannelse og døvekultur
i Latinamerika. Gallaudet University Press.

Gibson, H. , Potma, S. , & Rouse, J. (2020). En innovativ pædagogisk tilgang: Amerikansk tegnsprog
(ASL) glosslæsningsprogram. Society for American Sign Language Journal, 4(1), 16–23.
https://tigerprints.clemson.edu/saslj/vol4/iss1/1/

Gideon mod Wainwright, 1963, s. 372, US 335.

Gitter, E. (2002). Den fængslede gæst: Samuel Howe og Laura Bridgman, den oprindelige døvblinde pige.
Macmillan.

Gleason, M. (2014). En anderledes livsstil. The Endeavor, 37–38.

Glickman, NS (1996). Udviklingen af kulturelt døve identiteter. I N. Glickman & M. Harvey (red.),
Kulturelt bekræftende psykoterapi med døve (s. 115–153). Lawrence Erlbaum.

Glickman, NS (2007). Hører du stemmer? Problemer med vurdering af mental status hos døve personer med
alvorlig sprogdeprivation. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 12(2), 127–147.
https://doi.org/10.1093/deafed/enm001

Glickman, NS (red.). (2013a). Psykisk sundhedspleje for døve. Routledge.

Glickman, NS (2013b). Erfaringer fra 23 år på en psykiatrisk afdeling for døve. I N. Glickman
(Red.), Døvepsykologi (s. 37–68). Routledge.

Glickman, NS (2016). Forberedelse af døve og hørende personer med sproglige og indlæringsudfordringer til kognitiv adfærdsterapi:
En arbejdsbog før behandling. Routledge.

Glickman, NS (2019). Sprogvanskeligheder og diagnose hos døve indlagte patienter. JADARA, 38(3).
https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol38/iss3/3/

Glickman, NS , & Hall, W. (red.). (2018). Sprogdeprivation og døves mentale sundhed. Routledge.

Glickman, NS , & Pollard, R. (2013). Forskning i døves mentale sundhed. I N. Glickman (red.), Døves mentale sundhed
sundhedspleje (s. 358–387). Routledge.

Goldin-Meadow, S. (2003). Sprogets modstandsdygtighed: Hvad gestusdannelse hos døve børn kan fortælle os
om hvordan alle børn lærer sprog. Psychology Press.

Goldstein, L. (18. november 2021). En imponerende voksen. Volta Voices. https://agbellvoltavoices.com/an-impressive-
adult/

Goodstein, H. (2006). Døvevejen II læser. Gallaudet University Press.

Gordon, J. (9. april 2021). Et år inde i: COVID-19 og mental sundhed. National Institute of Mental Health.
https://www.nimh.nih.gov/about/director/messages/2021/one-year-in-covid-19-and-mental-health.

Gordon, R. (2017). Vigtigheden af egenomsorg for ASL/engelsktolke. Honours Senior
Specialer/Projekter>, 129. https://digitalcommons,wou,edu/honors_theses/129

Gournaris, MJ (2009). Forberedelse til levering af telementale sundhedsydelser til personer, der er
døv. JADARA, 43(1), 34-51. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol43/iss1/5

Gournaris, MJ (2016). Certificerede peer-supportspecialister: Fremme af peer-supporttjenester til døve, mentalt uddannede
sundhedspleje. JADARA, 50(1). http://repository.wcsu.edu/jadara/vol50/iss1/1

Gournaris, MJ , & Aubrecht, A. (2013). Tværkulturelle konflikter mellem døve og hørende. I N. Glickman (red.), Døve
psykisk sundhedspleje (s. 69–106). Routledge.

Gournaris, MJ , Hamerdinger, S. , & Williams, R. (2013). At skabe et kulturelt bekræftende kontinuum af
Psykiatriske tjenester. I N. Glickman (red.), Døvepsykologi (s. 138–180). Routledge.

Machine Translated by Google

Grantham v. Moffett , 101 F.3d 698 (5. cirkus 1998).

Green, CM (2019). Forberedelse af udbydere og personale til at engagere sig i kulturfølsomme interaktioner med døve klienter (Publikationsnr. 27668399) [Doktorafhandling, University of Arizona]. ProQuest-afhandlinger Forlagsvirksomhed.

Greenberg, M. , & Kusche, M. (1998). Forebyggende intervention for døve børn i skolealderen: PATHS læseplan. Tidsskrift for døvestudier og døveuddannelse, 3(1), 49–63. https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.deafed.a014340

Groce, NE (1985). Alle her talte tegnsprog. Harvard University Press.

Grosjean, F. (2010). Tosprogethed, bikulturalisme og døvhed. Internationalt tidsskrift for tosproget uddannelse. og tosprogethed, 13(2), 133-145. https://doi.org/10.1080/13670050903474051

Groth-Marnat, G. , & Wright, A. (2016). Håndbog i psykologisk vurdering. Wiley.

Grushkin, D. (2003). En dobbelt identitet for hørehæmmede elever: Godt for verden, godt for fællesskabet, kritisk for elever. Odyssey: Nye retninger i døveuddannelse, 4(2), 30–35. https://www.gallaudet.edu/documents/clerc/odyssey-2003-v4i2-full.pdf

Guardino, C. (2015). Evaluering af læreres parathed til at arbejde med elever, der er døve og hørehæmmede. hørehæmmede. Amerikanske døveannaler, 160(4), 415-427. https://doi.org/10.1353/aad.2015.0030

Guardino, C. , & Cannon, J. (2015). Teori, forskning og praksis for døve og hørehæmmede elever Hørelse med handicap: Håndtering af udfordringerne fra fødsel til gymnasium. Amerikanske annaler om Døve, 160(4), 347–355. https://doi.org/10.1353/aad.2015.0033

Guerrero-Cantor, J. (2019). DREAMers vågnede: Mexicanske døve kvinder navigerer på universitetet og lever som udokumenteret (Publikationsnr. 27671610) [Doktorafhandling, California State University, East Bay]. ProQuest afhandlingsudgivelse.

Guthmann, D. Sandberg, K. , & Dickinson, J. (2010). Kemisk afhængighed: En anvendelse af en behandling model for døve. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. Gallaudet University Press. (341–371).

Guthmann, D. , & Sternfeld, C. (2013). Behandling og helbredelse af stofmisbrug. I N. Glickman (red.), Døv Psykisk sundhedspleje (s. 234–267). Routledge.

Guthmann, D. , Titus, J. , Embree, J. af , & Wilson, J. (2016–2017). Oversættelse og validering af en online suite vurderinger i amerikansk tegnsprog. JADARA, 5(1). 12–20. http://repository.wcsu.edu/jadara/vol51/iss1/5

Guthmann, G. , & Kolvitz, M. (2021). Misbrugsforstyrrelser blandt døve lovovertrædere. I D. Guthman D. Paris Lomas , G. , , & G. Martin (red.), Døve i strafferetssystemet (s. 82–114). Gallaudet Universitetsforlaget.

Gutman, V. , & Zangas, T. (2010). Terapiproblemer med lesbiske, homoseksuelle mænd, biseksuelle og transkønnede personer, der er døve. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (2. udg., s. 85–108). Gallaudet University Press.

Hadadian, A. (1995). Holdninger til døvhed og tryghed i tilknytningsrelationer blandt unge døve. børn og deres forældre. Tidlig uddannelse og udvikling, 6(2), 181–191. https://doi.org/10.1207/s15566935eed0602_6

Hadjikakou, K. , & Nikolaraizi, M. (2011). Døveklubber i dag: Har de stadig en rolle at spille? Tilfældene med Cypern og Grækenland. Amerikanske Døveannaler, 155(5), 605–617. https://doi.org/10.1353/aad.2011.0007

Hall, CJM (2018). Paris i Amerika: En døv skomager fra Nanticoke og hans datter. Gallaudet University Trykke.

Hall, ML , & Bavelier, D. (2010). Arbejdshukommelse, døvhed og tegnsprog. I M. Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (bind 2, s. 458–472). Oxford.

Hall, ML , Hall, toilet , & Caselli, NK (2019). Døve børn har brug for sprog, ikke (kun) tale. Først Sprog, 39(4), 367–395. https://doi.org/10.1177/0142723719834102

Hall, WC (2017). Hvad du ikke ved, kan skade dig: Risikoen for sprogdeprivation ved at forringe tegnsprog. Sprogudvikling hos døve børn. Maternal and Child Health Journal, 21(5), 961–965. https://doi.org/10.1007/sl0995-017-2287-y

Hall, toilet Holcomb, Tennessee , & Elliott, M. (2016). Brug af folkelig uddannelse med undertrykkerklassen: Forslag til uddannelse af tegnsprogstolke. Critical Education, 7(13). http://ojs.library.ubc.ca/index.php/criticaled/article/view/186129

Hall, toilet Levin, LL. , & Anderson, ML (2017). Sprogdeprivationssyndrom: En mulig Neuroudviklingsforstyrrelse med sociokulturel oprindelse. Socialpsykiatri og psykiatrisk epidemiologi, 52(6), 761–776. https://doi.org/10.1007/s00127-017-1351-7

Hall, toilet , Li, D. , & Dye, T. (2018). Indflydelse af høretab på børns adfærd og hjemmeoplevelser. Amerikansk tidsskrift for folkesundhed, 108(8), 1079–1081. https://doi.org/10.2105/AJPH.2018.304498

Machine Translated by Google

Hamilton, B. , & Clark, MDM (2020). Døve mentorprogrammet: Fordele for familier. Psychology, 11(5), 713–736. https://doi.org/10.4236/psych.2020.115049

Hamilton, H. (2011). Hukommelsesevner hos døve elever: Implikationer og anvendelser. American Annals of the Døve, 156(4), 402–423. https://doi.org/10.1353/aad.2011.0034

Hansen, S. , & Scott, J. (2018). En systematisk gennemgang af autismeforskningen med børn, der er døve eller hørehæmmede. Kommunikationsforstyrrelser Kvartalsvis, 39(2), 330–334. https://doi.org/10.1177/1525740117728475

Hansen, VJ (1929). Beretning om sindslidelse blaudt Danmarks d ovstumme. Johansens Bogtrykkej.

Hardonk, S. , Daniels, S. , Desnerck, G. , Loots, G. , Van Hove, G. , Van Kerschaver, E. ... Louckx, F. (2011). Døve forældre og pædiatrisk cochlearimplantation: En undersøgelse af beslutningsprocessen. Amerikanske Døve-annaler, 156(3), 290–304. https://doi.org/10.1353/aad.2011.0027

Harmon, K. (2013). At vokse op til at blive hørende: Drømme om at "bestå" i mundtlig døveundervisning. I J. Brune & D. Wilson (red.), Handicap og bestået: Udviskning af identitetslinjerne (s. 167–198). Temple University Trykke.

Harmon, K. , & Nelson, J. (2012). Døv amerikansk prosa. Gallaudet University Press.

Harris, MJ (2010). Tidlig kommunikation i tegn og tale. I M. Marschark & P. Spencer (red.), The Oxford-håndbog om døvestudier, sprog og uddannelse (bind 2, s. 316–330). Oxford.

Harris, MJ (2020). Udfordringerne for døve kvinder i samfundet: En undersøgende rapport. Honors Theses, 772. Ouachita Baptist University

Harris, MJ , Au, D. Judd, K. Atkinson, JR. Bergson, M. , & Mummery, CJ (2021). Evaluering af en specialiseret kognitiv klinik for døve. Klinisk medicin, 21(4), e375. https://doi.org/10.7861/clinmed.2020-1098

Hart, R. (2020). Positiv psykologi: Det grundlæggende. Routledge.

Harter, S. (1997). Det personlige selv i social kontekst. I RD Ashmore & L. Jussim (red.), Selv og identitet (s. 81–105). Oxford.

Harvey, M. (2003). Psykoterapi med døve og hørehæmmede: En systematisk model (2. udg.). Lawrence Erlbaum.

Hassanzadeh, S. (2012). Resultater af cochlear implantation hos døve børn af døve forældre: Sammenlignende undersøgelse. Journal of Laryngology and Otology, 126(10), 989. https://doi.org/10.1017/S0022215112001909

Haualand, H. (2008). Lyd og tilhørsforhold: Hvad er et fællesskab? I H.-D. Bauman (red.), Åbn dine øjne: Døve studerer tale (s. 111-123). University of Minnesota Press.

Haug, T. Bontempo, K. , Leeson, L. , Napier, J. Nikodemus, B. , Van den Bogaerde, B. , & Vermeerbergen, M. (2017). Døve lederes strategier for arbejde med tegnsprogstolke: En eksamen på tværs af syv lande. Across Languages and Cultures, 18(1), 107–131. https://doi.org/10.1556/084.2017.18.1.5

Haug, T. , Mann, W. , Hoskin, J. , & Dumbrill, H. (2020). L1 tegnsprogstests og vurderingsprocedurer. I R. Rosen (red.), Routledge-håndbogen i tegnsprogspædagogik (s. 114–128). Routledge.

Hauser, P. , Finch, K. , & Hauser, A. (red.). (2008). Døve fagfolk og udpegede tolke. Gallaudet Universitetsforlag.

Hauser, P. , Lukomski, J. , & Hillman, T. (2008). Udvikling af døve og hørehæmmede elevers eksekutiv funktion. I M. Marschark & P. Hauser (red.), Døvkognition: Grundlag og resultater (s. 286–308). Oxford.

Hauser, P. , Paludneviciene, R. , Riddle, W. , Kurz, K. , Emmorey, K. , & Contreras, J. (2016). Amerikanske skilte Sprogforståelsestest: Et værktøj til tegnsprogsforskere. Journal of Deaf Studies and Deaf Uddannelse, 21(1), 64–69. https://doi.org/10.1093/deafed/env051

Hauser, PC , QuintoPozos, D. , & Singleton, JL (2015). Undersøgelse af tegnsprogsforstyrrelser: I betragtning af neuropsykologiske data. I E. Orfanidou B. Woll-studier: En , & G. Morgan (red.), Forskningsmetoder i tegnsprog praktisk vejledning (s. 336-351). Wiley-Blackwell.

Han, Z. , Ding, Y. , Mu, Y. , Xu, X. , Kong, W. , Chai, R. , & Chen, X. (2021). Stamcellebaserede terapier i Høretab. Frontiers in Cell and Developmental Biology, 21. https://doi.org/10.3389/fcell.2021.730042

Sund Hørelse. (2021). Statistik over høretab på et øjeblik. https://www.healthyhearing.com/report/52814-Overblik over statistikker over høretab

Hecht, JL (2020). Ansvar i den nuværende epidemi af sprogdeprivation (1990-nu). Maternal og Tidsskrift for Børns Sundhed, 24(11), 1319–1322. https://doi.org/10.1007/sl0995-020-02989-1

Hedberg, U. , & Lane, H. (2020). Elementer af fransk og døv kulturarv. Gallaudet University Press.

Henderson, AT , & Berla, N. (1994). En ny generation af evidens: Familien er afgørende for elever præstation. National Komité for Borgere i Uddannelse. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED375968.pdf

Henderson, E. Testa, Massachusetts , & Hartnick, C. (2011). Forekomst af støjinducerede forskydninger i høretærsklen og høretab blandt amerikanske unge. Pediatrics, 127(1), e39-e46. https://doi.org/10.1542/peds.2010-0926

Hendriksma, M. Bruijnzeel, H. , Bezdjian, A. , Kay-Rivest, E. Daniel, SJ , & Topsakal, V. (2020). Kvalitet evaluering af livskvalitet (QoL) hos børn, der bruger cochlearimplantater: Aftale mellem pædiatrisk og forældrerepræsentant

Machine Translated by Google

QoL-rapporter. Cochlear Implants International, 21(6), 338–343.
https://doi.org/10.1080/14670100.2020.1788858
Henner, J. , Reis, J. , & Hoffmeister, R. (2019). Brug af standardiserede, receptive ASL-vurderinger hos døve
mental sundhed. I N. Glickman & W. Hall (red.), Sprogmangel og døves mentale sundhed (s. 160-184).
Routledge.
Hermans, D. , van Berkel-Hoof, L. , & Knoors, H. (2021). Ordforrådsindlæring hos børn med cochlear
implantater i tegnsprog og talt sprog. I S. Easterbrooks & H. Dostal (red.), Oxford-håndbogen om
Døvestudier i læsefærdigheder (s. 111–138). Oxford.
Hidalgo, L. , & Williams, S. (2010). Rådgivningsproblemer for latino-døve personer og deres familier. I IW
Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (2. udg., s. 237-257). Gallaudet
Universitetsforlaget.
Higgins, M. , & Lieberman, AM (2016). Døve elever som et sprogligt og kulturelt mindretal: Forandringer
perspektiver og implikationer for undervisning og læring. Journal of Education, 196(1), 9–18.
https://doi.org/10.1177/002205741619600103
Hill, C. , Deville, C. , Kiess, A. , Narang, A. , Ratnather, T. , Bienstock, J. , . & Page, BR (2022).
Etablering af et inkluderende residency-program for døve og amerikansk tegnsprog. Academic Medicine, 97(3),
357–363. https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004469
Hill, J. , Hou, L. , Lim, A. Harrison, D. , & Player, D. (2020). Race, racisme og racemæssiggørelse i tegnsprog
forskning og døvestudier. Introduktion til panelet. High Desert Society Linguistics, 14, 5.
https://www.osf.io/png2y
Hintermair, M. (2008). Selvværd og tilfredshed med livet for døve og hørehæmmede: En ressourceorienteret tilgang til
identitetsarbejde. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 13(2), 278–300.
https://doi.org/10.1093/deafed/enm054
Hintermair, M. (2011). Sundhedsrelateret livskvalitet og deltagelse i klasseværelset for døve og hørehæmmede.
elever i almene skoler. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 16(2), 254–271.
https://doi.org/10.1093/deafed/enq045
Hintermair, M. (2014). Psykosocial udvikling hos døve og hørehæmmede børn i det 21.
århundrede. I M. Marschark , G. Tang & H. Knoors (red.), Tosprogethed og tosproget døveuddannelse (s.
152–186). Oxford.
Hirano, R. (2021). Min rejse gennem fire verdener: At vokse op i Japan. Døve, hørende og amerikanske.
verdener. Savory Words Publishing.
Hirshorn, E. (2011). Visuel selektiv opmærksomhed og døvhed (forskningsbrief nr. 3). NSF Science of
Læringscenter om visuelt sprog og visuel læring. https://vl2.gallaudet.edu/research-briefs/257
Hochberg, Z. , & Konner, M. (2019). Fremvoksende voksenliv: En præ-voksen, livshistorisk fase. Grænser i
Endokrinologi, 10, 918. https://doi.org/10.3389/fendo.2019.00918
Hoffman, D. Wolsey, JA , Andrews, J. , & Clark, D. (2017a). Translanguaging understøtter læsning med døve
Voksne tosprogede: En kvalitativ tilgang. Den kvalitative rapport, 22(7), 1925–1944.
https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2760
Hoffman, H. , Dobie, R. , Losonczy, K. , Themann, C. , & Flamme, G. (2017b). Faldende forekomst af
Høretab hos amerikanske voksne i alderen 20 til 69 år. JAMA Otolaryngology Head Neck Surgery.
https://doi.org/10.1011/jamaoto.2016.3527
Hoffman, M. , Quittner, A. , & Cejas, I. (2014). Sammenligninger af social kompetence hos små børn med og
uden høretab: En dynamisk systemramme. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 20(2),
115–124. https://doi.org/10.1093/deafed/enu040
Hoffmeister, RJ (2008). Grænseoverskridelser af hørende børn af døve forældre: Kodas tabte historie. I
HD. Bauman (red.), Åbn dine øjne: Døvestudier taler (s. 189-215). University of Minnesota Press.
Hoffmeister, RJ , & Caldwell-Harris, CL (2014). Tilegnelse af engelsk som andetsprog via trykte medier: Den
opgave for døve børn. Cognition, 132(2), 229–242. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2014.03.014
Hoffmeister, RJ , & Harvey, M. (1996). Findes der en hørepsykologi? I N. Glickman & M. Harvey
(Red.), Kulturelt bekræftende psykoterapi med døve (s. 73–97). Erlbaum.
Holcomb, L. , Horejes, T. , Ocuto, O. , & Santini, J. (2020). Sociologiske perspektiver på døve identiteter. I I.
W. Leigh & C. O'Brien (red.), Døves identiteter: Udforskning af nye grænser (s. 27-52). Oxford.
https://doi.org/10.1093/oso/9780190887599.003.0002
Holcomb, M. , & Smeal, M. (2020). Pædiatrisk cochlear-implantation: Hvem er en kandidat i 2020?
Høringstidsskrift, 73(7), 8–9. https://doi.org/10.1177/0264619620913901
Holcomb, TK (2013). Introduktion til amerikansk døvekultur. Oxford University.
Holcomb, Tennessee , & Smith, DH (red.) (2018). Døve øjne i tolkning. Gallaudet University Press.
Holmes, M. (2020). Mod standard optagelseskriterier for tolkeuddannelsen. International
Tidsskrift for tolkeuddannelse, 12(1), 4. https://tigerprints.clemson.edu/ijie/vol12/iss1/4
Holmström, I. , & Schönström, K. (2018). Døve underviseres translanguagering i et videregående uddannelsesmiljø. A
Multimodalt flersproget perspektiv. Applied Linguistics Review, 9(1), 90–111.

Machine Translated by Google

https://doi.org/10.1515/applirev-2017-0078
Hommes, RE , Borash, AI , Hartwig, K. , & DeGracia, D. (2018). Amerikanske tegnsprogstolke opfattelser af barrierer for kommunikation i sundhedsvæsenet hos døve og hørehæmmede patienter. Journal of Sundhed i lokalsamfundet, 43(5), 956–961. https://doi.org/10.1007/s10900-018-0511-3
Hrastinski, I. , & Wilbur, R. (2016). Akademiske præstationer hos døve og hørehæmmede elever i en ASL/engelsk tosproget program. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 21(2), 156–170. https://doi.org/10.1093/deafed/env072
Hsu, AS , Chater, N. , & Vitányi, PM (2011). Den probabilistiske analyse af sprogtilegnelse: Teoretisk, beregningsmæssig og eksperimentel analyse. Kognition, 120(3), 380–390. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2011.02.013
Hu, M. (2015). Undersøgelsen af døve siden Braden (1994). Menneskelige varianter. https://humanvarieties.org/2014/09/21/the-study-of-deaf-people-since-braden-1994/
Humphries, T. (2014). Vores tid: Arven fra det tyvende århundrede. Tegnsprogsstudier, 15(1), 57–73. https://www.jstor.org/stable/26191942
Humphries, T. (13. februar 2016). Ud over tosproget uddannelse: Transformationel døveuddannelse. Præsentation ved den 42. årlige forening af døve og hørehæmmede undervisere (ACE-DHH) Konference, New York City, New York.
Humphries, T. , Kushalnagar, P. , Mathur, G. , Napoli, DJ , Padden, C. , Rathman, C. , & Smith, S. (2014). Tosprogethed: En perle til at overvinde visse farer ved cochlearimplantater. Journal of Medical Speech-Language Patologi, 21(2), 107–125. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25419095/
Hyde, M. , Punch, R. , & Komesaroff, L. (2010). At træffe en beslutning om cochlear implantation: Forældre træffer valg for deres døve børn. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 15(2), 162–178. https://doi.org/10.1093/deafed/enq004
Lov om uddannelse af personer med handicap fra 1990 (IDEA), Pub. L. 101-476, USC20 §§ 1400–1485.
Ingber, S. , & Most, T. (2012). Fædres involvering i førskoleprogrammer for børn med og uden høretab. Amerikanske døveannaler, 157(3), 276–288. https://doi.org/10.1353/aad.2012.1620
Tolkning i sundhedsvæsenet. (2015). Udfordringer og problemer inden for medicinsk tolkning. http://healthcareinterpreting.org/faqs/lit-challenges-and-issues-in-medical-interpreting/
Jackson, C. (2011). Familiestøtte og ressourcer til forældre til døve eller hørehæmmede børn. Amerikanske Døveannaler, 156(4), 343–362. https://doi.org/10.1353/aad.2011.0038
James, TG Coady, Kansas , Stacciarini, JMR McKee, MM Phillips, DG , Maruca, D. , & Cheong, J. (2022). "De er ikke villige til at imødekomme døve patienter": Kommunikationserfaringer hos døve amerikanere Tegnsprogsbrugere på skadestuen. Kvalitativ sundhedsforskning, 32(1), 48–63. https://doi.org/10.1177/10497323211046238
James, W. (1893). Tanke før sprog: En døvstums erindringer. Amerikanske annaler for døve. 38(3), 135–145. https://www.jstor.org/stable/44464196
Jean-Marie, G. , & Tickles (2017). Sorte kvinder ved roret i HBCU'er: Paradokset mellem køn og lederskab. I M. Brown & T. Dancy (red.), Sorte universiteter på tværs af diasporaen: Globale perspektiver på race og Stratificering i videregående uddannelse (Fremskridt inden for uddannelse i forskellige samfund, V 14) (s. 101–124). Emerald Publishing Limited, Bingley. https://doi.org/10.1108/S1479-358X2016000001400
Jernigan, J. (2010). Risikofaktorer for døve mænd på Alabama School for the Deaf (Publikationsnr. 3480821) [Doktorafhandling, Lamar University, Beaumont, TX]. ProQuest Dissertations Publishing.
Johnson, HA (2013). Indledende og løbende læreruddannelse og -støtte: Aktuelle problemer og evt. løsninger. Amerikanske døveannaler, 157(5), 439–449. https://doi.org/10.1353/aad.2013.0005
Johnson, RE (1994). Tegnsprog og døvhedsbegrebet i en traditionel yukatekisk mayalandsby. I C. Erting, RC Johnson, D. Smith & B. Snider (red.), Døvens måde (s. 102-109). Gallaudet University Trykke.
Johnston, T. (2006). H(v)er det døve samfund? Befolkning, genetik og fremtiden for australsk tegnsprog. Sprog. Tegnsprogsstudier, 6(2), 137–173. https://doi.org/10.1353/aad.2004.0004
Fællesudvalget for høretab hos spædbørn. (2019). Holdningserklæring for 2019: Principper og retningslinjer for Programmer for tidlig høreopdagelse og intervention – Resumé. http://www.jcih.org/JCIH_2019_Executive_Summary.pdf
Jones, MJ (2020). Hvor er mine folk? Argumenter for kulturelt kompetente tolke. JCSCORE, 6(1), 102–136. https://doi.org/10.15763
Jones, S. , & McEwen, M. (2000). En konceptuel model for flere dimensioner af identitet. Journal of College Studerendes Udvikling, 41(4), 405–414. https://eric.ed.gov/?id=EJ617645
Kagan, J. (1998). Findes der et selv i spædbarnsalderen? I M. Ferrari & R. Sternberg (red.), Selvbevidsthed: Dens natur og udvikling (s. 137–147). Guilford.
Kam, C.-M. , Greenberg, M. , & Kusche, C. (2004). Vedvarende effekter af PATHS-pensum på det sociale og psykologisk tilpasning af børn i specialundervisning. Journal of Emotional and Behavioral Lidelser, 12(2), 66–78. https://doi.org/10.1177/10634266040120020101

Machine Translated by Google

Kasamoto, J. (2. februar 2021). Døv ØNH-kirurg beskriver funktionsnedsættelse inden for det medicinske område. The Johns Hopkins nyhedsbrev. https://www.jhunewsletter.com/article/2021/02/deaf-ent-surgeon-describes-ableism-in-the-medical-field

Katz, D. , Penn, A. , & Gillece, J. (1992). Samtykkeerklæringen: En måde at opnå psykiske sundhedsydelser på for døve. JADARA, 26(2), 22–28. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol26/iss2/10

Kelly, RR , Quagliata, Alberta , DeMartino, R. , & Perotti, V. (2016). Døve arbejdere i det 21. århundrede: På vej ud over "bare ansat" til karrierevækst og iværksætteri. I M. Marschark, V. Lampropoulou & E. , Skordilis (red.), Diversitet i døveuddannelse (s. 473–505). Oxford University Press.

Kemmery, M. , & Compton, M. (2014). Er du døv eller hørehæmmet? Hvad går du ud fra: Opfattelser af identitet i familier med elever med høretab. The Volta Review, 114(2), 157–192. https://doi.org/10.17955/tvr.114.2.748

Kilpatrick, JR. , Saulsbury, R. , Dostal, HM , Wolbers, KA , & Graham, S. (2014). Integrationen af digitale værktøjer under strategisk og interaktiv skriveundervisning. I RS Anderson Handbook of , & C. Mims (red.), research on digitale tools for writing in K-12 settings (s. 608-628). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-4666-5982-7.CH030

Kirchner, C. (2019). TRIPOD: Svar på kimen til afbrydelse. I M. Marschark (red.), Fælles indskrivning i , S. Antia , & H. Knoors døveuddannelse (s. 25-40). Oxford.

Klima, Spanien , & Bellugi, U. (1979). Sprogets tegn. Harvard University Press.

Knoors, H. , Brons, M. , & Marschark, M. (2019). Døveuddannelse ud over den vestlige verden. Oxford.

Knoors, H. & Marschark, M. (2019). Evidensbaseret praksis i døveundervisning. Oxford.

Knoors, H. , Tang, G.- , & Marschark, M. (2014). Tosprogethed og tosproget døveundervisning: Tid til at tage lager. I M. Marschark Oxford. , G. Tang, & H. Knoors (red.), Tosprogethed og tosproget døveundervisning (s. 1–20).

Knorr, R. , & Whatley, C. (2015). Den segregerede Georgia School for the Deaf: 1882-1975. Sunbury Press.

Køster, L. , & McCray, N. (2011). Døve forældre som kilder til positiv udvikling og modstandsdygtighed for døve spædbørn. I D. Zand & K. Pierce (red.), Modstandsdygtighed hos døve børn (s. 65-86). Springer.

Køster, L. Papousek, H. , & Smith-Gray, S. (2000). Intuitiv forældreskab, kommunikation og interaktion med døve spædbørn. I P. Spencer, C. Erting & M. Marschark (red.), Det døve barn i familien og i skolen (s. 55–71). Lawrence Erlbaum.

Koma, W. , Cubanski, J. , & Neuman, T. (2021). Medicare og telehealth: Dækning og brug under COVID-19-pandemien og muligheder for fremtiden. Kaiser Family Foundation. https://www.kff.org/medicare/issue-brief/medicare-and-telehealth-coverage-and-use-during-the-covid-19-pandemi-og-muligheder-for-fremtiden/

Kraus, L. (2017). (ACS). Årsrapport om handicapstatistik 2016. University of New Hampshire. https://disabilitycompendium.org/sites/default/files/user-uploads/2016_AnnualReport.pdf

Kraus, L. , Lauer, E. Coleman, R. , & Houtenville, A. (2018). Årsrapport om handicapstatistik 2017. Universitetet i New Hampshire. https://disabilitycompendium.org/sites/default/files/user-uploads/2017_AnnualReport_2017_FINAL.pdf

Kraus, N. , & Krizman, J. (2018). Et auditivt perspektiv på hjernerystelse. Audiology Today, 30(3), 14–21. https://brainvolts.northwestern.edu/wp-content/uploads/boxtrx/Kraus_Krizman_Audiology%20Today_2018.pdf

Krents, E. , & Atkins, D. (1985). Ingen-go-tell: Forebyggelse af børnemishandling. En børnebeskyttelsesplan for meget unge handicappede børn. Lexington Center. https://stanfield.com/product/no-go-tell-child-abuse-prevention/

Krentz, C. (2014). Hørelinjen: Hvordan litteraturen vinder på døve. I H.-D. Bauman & J. Murray (Red.), Døves gevinst (s. 421–435). University of Minnesota Press.

Kübler-Ross, E. (1969). Om død og døende. Macmillan.

Kübler-Ross, E. (2000). Livslektioner. Scribner.

Kuhl, P. (2007). Er taleindlæring 'styret' af den sociale hjerne? Developmental Science, 10(1), 110–120. https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00572.x

Kuhl, P. (2015). Babysnak. Scientific American, 313(5), 64–69. https://doi.org/10.1038/scientificamerican1115-64

Kuntze, M. , Golos, D. , & Enns, C. (2014). Gentænkning af læsefærdigheder: Udvidelse af muligheder for visuelle elever. Tegnsprogsstudier, 14(2), 203–224. https://doi.org/10.1353/sls.2014.0002

Kurz, C. , & Cuculick, J. (2015). Internationalt døverum på sociale medier: Døves oplevelse i USA Stater. I M. Friedner & A. Kusters (red.), Det er en lille verden: Internationale døveområder og møder (s. Gallaudet University Press. (225–235).

Kurz, C. , Golos, D. Kuntze, M. , Henner, J. , & Scott, J. (2021). Retningslinjer for flersproget døveundervisning Læreruddannelsesprogrammer. Gallaudet University Press.

Kushalnagar, P. , Draganac-Hawk, M. , & Patrick, D. (2015a). Livskvalitet for latino døve og handicappede hørende personer i USA. I AB Estrada & I. Sleeboom-Van Raaij (red.), Mental sundhed tjenester for døve (s. 131–139). Gallaudet University Press.

Machine Translated by Google

Kushalnagar, P. , Engelman, A. , & Simons, AN (2019a). Døve kvinders sundhed: Overholdelse af bryst- og
Anbefalinger til screening for livmoderhalskræft. American Journal of Preventive Medicine, 57(3), 346–354.
https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.04.017

Kushalnagar, P. Harris, R. , Paludneviciene, R. , & Hoglind, T. (2017). Nationale tendenser inden for sundhedsinformation
undersøgelse i amerikansk tegnsprog (HINTS-ASL): Protokol for kulturel tilpasning og sproglig validering
af en national undersøgelse. JMIR Research Protocols. https://doi.org/10.2196/resprot.8067

Kushalnagar, P. , & Kushalnagar, R. (2018). Søgning efter sundhedsrelateret information blandt døve voksne: Resultater
fra den nationale tendensundersøgelse om sundhedsinformation på amerikansk tegnsprog i 2017 (HINTS-ASL).
e-sundhed: Aktuel evidens, løfter, farer og fremtidige retninger. Emerald Publishing Limited.
https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/S2050-206020180000015008/full/html

Kushalnagar, P. , & Miller, C. (30. oktober 2019). Sundhedsforskelle blandt mellem- til ældre døve LGBTQ+-personer sammenlignet
med mellem- til ældre ikke-LGBTQ-voksne i USA. Health Equity, 30(3), 541–547.
https://doi.org/10.1089/heq.2019.0009

Kushalnagar, P. , Naturale, J. , Paludneviciene, R. Smith, SR , Werfel, E. Doolittle, R. , . & DeCaro, J.
(2015b). Sundhedshjemmesider: Tilgængelighed og brugervenlighed for brugere af amerikansk tegnsprog. Sundhed
Meddelelse, 30(8), 830–837. https://doi.org/10.1080/10410236.2013.853226

Kushalnagar, P. Paludneviciene, R. , & Kushalnagar, R. (2019b). Fjerntolkningsteknologi for video i
sundhedspleje: Tværsnitsstudie af døve patienters oplevelser. JMIR Rehabilitering og Assistiv
Teknologier, 6(1), e13233. https://doi.org/10.2196/13233

Kushalnagar, P. , Reesman, J. , Holcomb, T. , & Ryan, C. (2019c). Forekomst af angst eller depression
diagnose hos døve voksne. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 24(4), 378–385.
https://doi.org/10.1093/deafed/enz017

Kushalnagar, P. , Topolski, T. , Schick, B. Edwards, T. , Skalicky, A. , & Patrick, D. (2011). Tilstand af
kommunikation, opfattet forståelsesniveau og opfattet livskvalitet hos unge, der er døve eller hørehæmmede
af hørelse. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 16(4), 512–523.
https://doi.org/10.1093/deafed/enr015

Kusters, A. (2015). Døverummet i Adamorobe. Gallaudet University Press.

Kusters, A. (2019). Døve og hørende tegnsprogs multimodale og translinguale praksisser. Anvendt lingvistik.
Anmeldelse, 10(1), 1–8. https://doi.org/10.1515/applirev-2017-0086

Kusters, A. , & De Meulder, M. (2013). Forståelse af døvhed: På jagt efter dens betydninger. Amerikanske annaler
af Døve, 158(5), 428–438. https://doi.org/10.1353/aad.2013.0004

Kusters, A.- , De Meulder, M. , & O'Brien, D. (red.). (2017). Innovationer i døvestudier: Døves rolle
stipendiater. Oxford.

Kvam, M. (2004). Seksuelt misbrug af døve børn: En retrospektiv analyse af misbrug blandt døve voksne i
Norge. Børnemishandling og omsorgssvigt, 28(3), 241–251. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2003.09.017

Kvam, M. , Loeb, M. , & Tambs, K. (2007). Mental sundhed hos voksne: Symptomer på angst og depression
blandt hørende og døve personer. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 12(1), 1–7.
https://doi.org/10.1093/deafed/enl015

Ladd, P. (2003). Forståelse af døvekultur: På jagt efter døvhed. Flersprogede anliggender.

Ladd, P. (2005). Døvhed: Et koncept, der understreger muligheder, ikke mangler. Scandinavian Journal of Public
Sundhed, 33(66_suppl), 12–17. https://doi.org/10.1080/14034950510033318

Ladd, P. (2015). Global døvhed: Udforskning af myter og realiteter. I M. Friedner & A. Kusters (red.), Det er en
Lille verden: Internationale døve rum og møder (s. 274-285). Gallaudet University Press.

Laird, G. (2015). Først i historien: De første døvblinde VRS-opkald blev foretaget med CAAGVRS. Kommunikation
i hånden. https://deafnetwork.com/wordpress/blog/2015/01/19/first-in-history-the-first-deafblind-vrs-calls-were-made-with-caagvrs/

Landsberger, S. , & Diaz, D. (2010). Indlagt psykiatrisk behandling af døve voksne: Demografisk og
diagnostiske sammenligninger med hørende indlagte patienter. Psykiatrisk Tjeneste, 61(2), 196–199.
https://doi.org/10.1176/ps.2010.61.2.196

Landsberger, S. , Sajid, A. , Schmelkin, A. , Diaz, D. , & Weiler, C. (2013). Vurdering og behandling af døve
Voksne med psykiatriske lidelser. Journal of Psychiatric Practice, 19(2), 87–97.
https://doi.org/10.1097/01.pra.00004.28555.48588.f9

Lane, H. (1976). Den vilde dreng fra Aveyron. Harvard University Press.

Lane, H. (1984). Når sindet hører. Random House.

Lane, H. (1992). Godgørenhedens maske: At handicappe døvesamfundet. Alfred A. Knopf.

Lane, H. Hoffmeister, R. , & Bahan, B. (1996). En rejse ind i døves verden. DawnSignPress.

Lane, H. , Pillard, R. , & Hedberg, U. (2011). Øjets folk. Oxford.

Lang, H. (2021). Tænd for ordene: Døve målgrupper, undertekster og den lange kamp for adgang. Gallaudet
Universitetsforlaget.

Lang, H. , Cohen, O. , & Fischgrund, J. (2008). Sandhedens øjeblik. RIT Tryk.

Machine Translated by Google

Lang, H. , & Meath-Lang, B. (1995). Døve inden for kunst og videnskab. Gallaudet University Press.
Larsen, F. , & Dammeyer, J. (2020). Forholdet mellem sensorisk tab og kommunikative og kognitive udvikling hos børn med medfødt døvblindhed. British Journal of Visual Impairment, 39(2), 104–116. https://doi.org/10.1177/0264619620913901
Larson, E. (24. november 2020). Mand frikendt for mord, dømt for uagtsomt manddrab i Død af Illinois-beboer i 2019. Lake County News. https://www.lakeconews.com/news/67383-man-found-not-guilty-of-murder-convicted-of-involuntary-manslaughter-in-2019-death-of-illinois-resident
LaSasso, C. , & Crain, K. (2015). Læsning for døve og hørende læsere: Kvalitativt og/eller kvalitativt Ens eller forskellig? Et spørgsmål om arv versus opvækst. American Annals of the Deaf, 159(5), 447–467. https://www.jstor.org/stable/26235027
LaSasso, CJ , Crain, KL , & Leybaert, J. (2010). Cued-tale og cued-sprog for døve og handicappede hørende børn. Flertal.
LaVigne, M. , & Van Rybroek, G. (22. august 2013). "Han kom mig i ansigtet, så jeg skød ham": Hvordan de tiltaltes Sprogvanskeligheder forringer forholdet mellem advokat og klient. CUNY Law Review, 17(1), 69–111. https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1343&context=clr
LaVigne, M. , & Vernon, M. (2003). En tolk er ikke nok: Døvhed, sprog og retfærdig rettergang. Wisconsin Law Review, 5, 843–936.
Lee, C. , & Paul, PV (2019). Døve elevers forståelse af relationssproglig aritmetik i mellemtrinnet sammenlign problemer. Human: Journal for Interdisciplinary Studies, 9(1), 4–21. https://doi.org/10.1093/deafed/eng006
Leigh, G. , Newall, J. , & Newall, A. (2010). Screening af nyfødte og tidligere intervention med døve børn: Problemer for udviklingslandene. I M. Marschark & P. Spencer (red.), Oxford handbook of Deaf studies, sprog og uddannelse (bind 2, s. 345–359). Oxford.
Leigh, IW (2009). Et blik på døve identiteter. Oxford.
Leigh, IW (red.). (2010). Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (2. udg.). Gallaudet Universitetsforlaget.
Leigh, IW (2012). Ikke bare døv: Flere kryds. I R. Nettles & R. Balter (red.), Flere minoritetsgrupper identiteter (s. 59–80). Springer.
Leigh, IW Andrews, JF , Harris, RL- , & González Ávila, T. (2022). Døvekultur: Udforskning af døve samfund i USA. Flertal.
Leigh, IW , & Anthony-Tolbert, S. (2001). Pålidelighed af BDI-II hos døve. Rehabilitering Psykologi, 46, 195–202. https://doi.org/10.1037/0090-5550.46.2.195
Leigh, IW , & Gutman, V. (2010). Psykoterapi med døve: Den etiske dimension. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (2. udg., s. 3-17). Gallaudet University Press.
Leigh, IW , Marcus, A. , Dobosh, P. , & Allen, T. (1998). Døve/hørende identitetsparadigmer: Modifikation af Skalaen for døve identitetsudvikling. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 3(4), 329–338. https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.deafed.a014360
Leigh, IW Maxwell-McCaw, D. , Bat-Chava, Y. , & Christiansen, JB (2009). Korrelationer af psykosociale tilpasning hos døve unge med og uden cochlearimplantater: En foreløbig undersøgelse. Journal of Døvestudier og døveuddannelse, 14(2), 244–259. https://doi.org/10.1093/deafed/enn038
Leigh, IW , Morere, D. , & Kobek Pezzarossi, C. (2014). Døves gevinst: Ud over døvekultur. I H.-D. Bau Man & J. Murray (red.), Døves gevinst: Hævelse af indsatsen for menneskelig mangfoldighed (s. 356-371). University of Minnesota Trykke.
Leigh, IW , & O'Brien, C. (red.). (2020). Døveidentiteter: Udforskning af nye grænser. Oxford.
Leigh, IW , & Pollard, R. (2011). Mental sundhed og døve voksne. I M. Marschark & P. Spencer (red.), The Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (2. udg., bind 1, s. 214–226). Oxford.
Lesch, H. , Bürcher, K. , Wharton, T. , Chapple, R. , & Chapple, K. (2019). Barrierer for sundhedsydelser og støtte til tegnsprog hos døve ældre voksne. Rehabilitation Psychology, 64(2), 237–244. https://doi.org/10.1037/rep0000252
Leung, Alaska , Ære, KL , & Leong, KF (2019). Rubella (tyske mæslinger) genovervejet. Hong Kong Medical Tidsskrift, 25(2), 134–141. https://doi.org/10.12809/hkmj187785
Levine, ES (1977). Uddannelsen af psykologiske tjenesteudbydere til døve. En rapport fra Spartanburg-konferencen om funktioner, kompetencer og uddannelse af psykologiske tjenesteudbydere Døve. Monografi nr. 4. https://eric.ed.gov/?id=ED145610
Levine, ES (1981). Økologien bag tidlig døvhed. Columbia University Press.
Levinger, M. , & Ronen, T. (2010). Sammenhængen mellem selvværd, differentiering og ægtefælleintimitet hos døve og hørende voksne. Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation, 9(1). 27–52. https://doi.org/10.1080/15367100903526120
Listman, JD for , & Dingus-Eason, J. (2018). Hvordan man bliver en døv videnskabsmand: Opbygning af navigationskapital. Tidsskrift Diversitet i Videregående Uddannelser, 11(3), 279. https://doi.org/10.1037/dhe0000049

Machine Translated by Google

Listman, JD , & Kurz, KB (2020). Levet erfaring: Døve professionelles historier om modstandsdygtighed og risici.
Tidsskrift for Døvestudier og Døveuddannelse, 25(2), 239–249. https://doi.org/10.1093/deafed/enz045

Listman, JD , Rogers, KD , & Hauser, PC (2011). Lokalsamfundets kulturelle rigdom og døve unges
modstandsdygtighed. I DH , & KJ Pierce (red.), Modstandsdygtighed hos døve børn (s. 279–297). Springer.
Zand https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7796-0_11

Litchenstein, E. (1988). Forholdet mellem læseprocesser og engelskkundskaber på døveskoler
studerende. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 3(2), 80–134. https://www.jstor.org/stable/2380567

Liu, Y. , Lu, G. , & Zhang, D. (2015). Et effektivt 3D-øreoptagelsessystem. PloS One, 10(6), e0129439.
https://doi.org/10.1371/journal.pone.0129439

Lomas, G. (2021). Forbindelsen mellem skole og fængsel: Døve unge og ungdomsretssystemet. I. D. Guthmann & G. Martin (red.), , G.
Lomas , D. Paris , Døve i strafferetssystemet (s. 63-81). Gallaudet
Universitetsforlag.

Lomas, G. , Andrews, J. , & Shaw, P. (2017). Døve og hørehæmmede elever. I J. Kauffman , D.
Hallahan & P. Pullen (red.), Håndbog i specialundervisning (2. udg., s. 338–357). Routledge.

Lomas, G. , & Johnson, H. (2012). Overset og uhørt: Mishandling af døve eller hørehæmmede børn
hørelse og deres erfaringer med børnepasning og plejefamilier. The Family Journal, 20(4), 376–383.
https://doi.org/10.1177/1066480712452708

London, L. , Zweigenthal, V. , & Heap, M. (2020). Sikring af lige adgang til sundhedsydelser for døve i
Sydafrika. South African Health Review, 2020(1), 183–191. https://hdl.handle.net/10520/ejc-healthr-v2020-n1-a22

Looney, D. , & Lusin, N. (2018). Indskrivninger på andre sprog end engelsk i amerikanske institutioner
videregående uddannelse, sommer 2016 og efterår 2016: Foreløbig rapport. Modern Language Association.
https://www.mla.org/content/download/83540/2197676/2016-Enrollments-Short-Report.pdf

Lopez, EE (2016). Møder med sundhedspersonalet om døves identitet (Publikationsnr. 10162044)
[Doktorafhandling, Alliant International University]. ProQuest Dissertations Publishing.

López, I. , Ishiyama, A. , & Ishiyama, G. (2012). Pludseligt sensorineuralt høretab på grund af stofmisbrug.
Seminarer i Hørelse, 33(3), 251–260. https://doi.org/10.1055/s-0032-1315724

Lopez, L. (25. april 2020). ASL-tolke forklarer vigtigheden af deres arbejde under coronavirus. NBC
Universal Media. https://www.nbclosangeles.com/investigations/asl-interpreters-explain-importance-of-their-work-during-the-coronavirus/
2352068/

Lou, C. Adams, G. , & Bernstein, H. (2019). En del af os: Et datadrevet kig på børn af indvandrere. Urban
Instituttet. https://www.urban.org/features/part-us-data-driven-look-children-immigrants

Lucas, BK (2012). Netværket for advokacy for døve og hørehæmmede forbrugere. National Black Deaf
Fortalere. http://www.nbda.org/blog/the-deaf-hard-of-hearing-consumers-advocacy-network-by-brian-k.-
Lucas

Lukas, C. Bayley, R. , McCaskill, C. , & Hill, J. (2013). Skæringspunktet mellem afroamerikansk engelsk og
Sort amerikansk tegnsprog. Internationalt tidsskrift for tosprogethed, 19(2), 156–168.
https://doi.org/10.1177/1367006913489204

Luczak, R. (red.). (2007). Øjne af begær 2: En døv GLBT-læser. Handtype Press.

Luft, P. (2014). En national undersøgelse af overgangstjenester for døve og hørehæmmede elever. Karriere
Udvikling og overgang for exceptionelle individer, 37(3), 177–192.
https://doi.org/10.1177/2165143412469400

Lynn, Massachusetts , Slagter, E. , Cuculick, JA , Barnett, S. , Martina, Californien Smith, SR , . & Simpson-Haidaris,
PJ (2020). En gennemgang af mentorordninger for døve og hørehæmmede studerende. Mentorordninger og vejledning: Partnerskab i
Læring, 28(2), 211–228. https://doi.org/10.1080/13611267.2020.1749350

MacSwan, J. (2000). Tærskelhypotesen, semilingualisme og andre bidrag til et underskudssyn på
Sproglige minoriteter. Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 22, 3–45. https://eric.ed.gov/?id=EJ600054

MacSweeney, M. , Capek, C. , Campbell, R. , & Woll, B. (2008). Den tegnsættende hjerne: Tegnenes neurobiologi
sprog. Tendenser i kognitive videnskaber, 12(11), 432–440. https://doi.org/10.1016/j.tics.2008.07.010

Maller, S. , & Braden, J. (2011). Intellektuel vurdering af døve: En kritisk gennemgang af kernebegreber.
og problemstillinger. I M. Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og
uddannelse (s. 473–485). Oxford.

Mance, J. , & Edwards, L. (2012). Døvhedsrelaterede selvopfattelser og psykisk velvære hos døve
unge med cochlear-implantater. Cochlear Implants International, 13(2), 93–104.
https://doi.org/10.1179/1754762811Y.0000000017

Manjunathachar, HV , Singh, KN , Chouksey, V. , Kumar, R. , Sharma, RK , & Barde, PV (2020).
Prævalens af Torch-infektioner og det tilhørende dårlige udfald hos gravide kvinder med høj risiko i Centralregionen
Indien: Tid til at tænke over forebyggelsesstrategier. Indian Journal of Medical Microbiology, 38(3–4), 379–384.
https://doi.org/10.4103/ijmm.IJMM_20_136

Marazita, M. , Plovmand, I. Rawlings, B. , Remington, E. , Arnos, K. , & Nance, W. (1993). Genetisk
Epidemiologiske studier af tidlig debuterende døvhed i den amerikanske skolebefolkning. American Journal of
Medicinsk Genetik, 46, 486–491. https://doi.org/10.1002/ajmg.1320460504

Machine Translated by Google

Marchut, AE , Pudans-Smith, KK Gietz, MR. Andrews, JF , & Clark, MD (2021). En casestudie af Mentorordninger for døve akademikere: PAH! (succes) akademisk skriveretreat. Creative Education, 12, 176–192. https://doi.org/10.4236/ce.2021.121013

Marsaja, IG (2008). Desa Kolok: En døve landsby og dens tegnsprog på Bali, Indonesien. Ishara Press.

Marschark, M. (1997). Døve børns psykologiske udvikling. Oxford.

Marschark, M. (2018). Opdragelse og uddannelse af et døvt barn. Oxford.

Marschark, M. , Antia, S. , & Knoors, H. (red.). (2019). Fælles indskrivning i døveuddannelse. Oxford.

Marschark, M. , & Knoors, H. (2020). Oxford-håndbogen om døvestudier i læring og kognition. Oxford.

Marschark, M. , Knoors, H. , & Tang, G. (2014a). Perspektiver på tosprogethed og tosproget uddannelse for døve elever. I M. Marschark , G. Tang & H. Knoors (red.), Tosprogethed og tosproget døveuddannelse (s. 445–476). Oxford.

Marschark, M. , Sapere, P. , Convertino, C. , & Seewagen, R. (2005). Adgang til videregående uddannelse gennem tegnsprogstolkning. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 10(1), 38–50. https://doi.org/10.1093/deafed/eni002

Marschark, M. , Sarchet, T. , Rhoten, C. , & Zupan, M. (2010). Vil cochlearimplantater lukke aflæsningen Præstationskløft for døve elever. I M. Marschark studier, sprog og , & E. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døve uddannelse (bind 2, s. 127-143). Oxford University Press.

Marschark, M. , Barbermaskine, DM , Nagle, KM , & Newman, LA (2015). Forudsigelse af det akademiske præstationer for døve og hørehæmmede elever fra individuelle, husstands-, kommunikations- og uddannelsesmæssige faktorer. Exceptionelle børn, 81(3), 350–369. https://doi.org/10.1177/0014402914563700

Marschark, M. Spencer, LJ , Durkin, A. , Borgna, G. , Convertino, C. , Machmer, E. , ., Trani, A. (2015). Forståelse af sprog, hørestatus og visuelt-rumlige færdigheder. Journal of Deaf Studies and Deaf. Uddannelse, 20(4), 310–330. https://hdl.handle.net/1805/9450

Marschark, M. , Tang, G. , & Knoors, H. (red.). (2014b). Tosprogethed og tosproget døveundervisning. Oxford.

Marschark, M. , & Wauters, L. (2011). Kognitiv funktion hos døve voksne og børn. I M. Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (2. udg., bind 1, s. 486–499). Oxford.

Martin, D. , Bat-Chava, Y. , Lalwani, A. , & Waltzman, S. (2011). Døve børns jævnaldrende relationer med cochlear implants: Prædiktorer for peer entry og succesfuld peer-interaktion. Journal of Deaf Studies and Deaf. Uddannelse, 16(1), 108–120. https://doi.org/10.1093/deafed/enq037

Martin, DS (2014). Instrumental berigelse: Virkninger på døve elever. Transylvanian Journal of Psykologi, XVI, 177–194. https://www.proquest.com/docview/1673946779

Martin, FN , & Clark, JG (2019). Introduktion til audiologi (13. udg.). Pearson.

Martin, M. (3. maj 2020). Mennesker med handicap frygter diskrimination i forbindelse med coronavirusindsatsen. https://www.npr.org/2020/05/03/849837043/people-with-disabilities-fear-discrimination-in-coronavirus-response

Maruschak, LM , Bronson, J. , & Alper, M. (2021). Undersøgelse af fængselsindsatte, handicap rapporteret af 2016 lovovertrædere. Bureau of Justice Statistics. https://bjs.ojp.gov/content/pub/pdf/drpspi16st.pdf

Mason, T. , & Mounty, J. (2005). Maksimering af adgangen til autorisation for døve og hørehæmmede socialrådgivere. I J. Mounty & D. Martin (red.), Vurdering af døve voksne (s. 149-155). Gallaudet University Press.

Mather, S. Rodriguez-Fraticelli, Y. Andrews, JF , & Rodriguez, J. (2006). Etablering og vedligeholdelse Synstrekanter: Samtaler mellem døve forældre og hørende småbørn i Puerto Rico. I C. Lucas (red.), Flersprogethed og tegnsprog: Fra de store sletter til Australien (s. 159–187). Gallaudet University Trykke.

Matsumoto, Y. , Ayani, N. Kitabayashi, Y. , & Narumoto, J. (2022). Longitudinelt sygdomsforløb hos Medfødt døv patient med auditive verbale hallucinationer. Caserapporter i psykiatri. https://doi.org/10.1155/2022/7426850

Mauk, G. , & Mauk, P. (1992). Et sted derude: Førskolebørn med hørenedsættelse og Indlæringsvanskeligheder. Emner i specialundervisning i småbørn: Hørehæmmede førskolebørn, 12, 174–195. https://doi.org/10.1177/027112149201200204

Mauldin, L. (2019). Se det ikke som en mirakelkur: Omstridte forestillinger om succes og fiasko i familien. Fortællinger om pædiatrisk cochlear-implantation. Social Science & Medicine, 228, 117–125. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.03.021

Mauldin, L, (2020). Erfaringer lært: Hvordan studiet af cochlear implantation afslører den kontekst, hvori Døve identiteter dannes. I IW Leigh & C. O'Brien (red.), Døve identiteter: Udforskning af nye grænser (s. 96–119). Oxford.

Mauldin, L. , & Fannon, T. (2021). De fortalte mig mit navn: Udvikling af en døv identitet. Symbolsk interaktion, 44(2), 339–366. https://doi.org/10.1002/symb.482

Maxwell-McCaw, D. (2001). Akkulturation og psykisk velvære hos døve og hørehæmmede. (Publikationsnr. 9994373) [Doktorafhandling, George Washington University, Washington, DC]. ProQuest Dissertations Publishing.

Machine Translated by Google

Maxwell-McCaw, D., af , & Zea, MC (2011). Døveakkulturationsskalaen (DAS): Udvikling og validering
en måling med 58 punkter. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 16, 325–342.
https://doi.org/10.1093/deafed/enq061

Mayberry, R. , Chen, J. , Witcher, P. , & Klein, D. (2011). Tilegnelsesalderens effekter på den funktionelle
Sprogets organisering i den voksne hjerne. Hjerne og sprog, 119(1), 16–29.
https://doi.org/10.1016/i.bandl.2011.05.007

McAdams, D. (2006). Det forløsende selv: Generativitet og de historier amerikanerne lever efter. Forskning i
Menneskelig Udvikling, 3(2&3), 81–100. https://doi.org/10.1080/15427609.2006.9683363

McCaskill, C. (2020). Sort ASL: Virkningerne af dens opdagelse på samfundet. I P. Boudreault (red.), Døv
Studies Digital Journal, bind 5: Udvalgte artikler fra Deaf Studies Conference Transformation 2020.
https://doi.org/10.3998/15499139.0005.010

McCaskill, C. , Lucas, C. , Bailey, R. , & Hill, J. (2011). Den skjulte skat i sort ASL. Gallaudet
Universitetsforlaget

McDonald, D. (2014). Kunsten at være døv. Gallaudet University Press.

McIntosh, A. (2006). Ægteskabelig tilfredshed og konfliktstile hos døvhørende par. Paper præsenteret ved
5. årlige Hawaii Internationale Konference om Samfundsvidenskab, Honolulu, HI.

McKee, M. , Meade, M. , Zazove, P. , Stewart, H. , Jannausch, M. , & Ilgen, M. (2019). Forholdet
mellem høretab og stofmisbrugsforstyrrelser blandt voksne i USA. American Journal of Preventive
Medicin, 56(4), 586–590. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2018.10.026

McKee, M. , Paasche-Orlow, M. , Winters, P. , Fiscella, K. , Zazove, P. , Sen, A. , & Pearson, T. (2015).
Vurdering af sundhedskompetencer hos døve amerikanske tegnsprogsbrugere. Journal of Health Communication:
Internationale Perspektiver, 20 (Tillæg 2), 92–100. https://doi.org/10.1080/10810730.2015.1066468

McLeister, M. (2019). Gudstjeneste, teknologi og identitet: En døv protestantisk menighed i det urbane Kina.
Studier i verdenskristendommen, 25(2), 220–237. https://doi.org/10.3366/swc.2019.0258

McNee, CM- , & Jackson, CW (2012). Bedsteforældres erfaringer og involvering i hørelse
detektion og intervention. Emner i specialundervisning i tidlig barndom, 32(2), 122–128.
https://doi.org/10.1177/0271121412443136

McQuarrie, L. , & Parrila, R. (2014). Læsefærdigheder og sproglig udvikling hos tosprogede døve børn:
Implikationer af "og" for fonologisk bearbejdning. American Annals of the Deaf, 159(4), 372–384.
https://doi.org/10.1353/aad.2014.0034

Meadow, K. (1980). Døvhed og børns udvikling. University of California Press.

Meadow-Orlans, K. , Mertens, D. , & Sass-Lehrer, M. (2003). Forældre og deres døve børn: Den tidlige
år. Gallaudet University Press.

Meadow-Orlans, K. , Spencer, P. , & Koester, L. (2004). Døve spædbørns verden: En longitudinel undersøgelse.
Oxford.

Meek, DR (2020). Middagsbordssyndrom: En fænomenologisk undersøgelse af døve individers oplevelser med
utilgængelig kommunikation. Den kvalitative rapport, 25(6), 1676–1694.
https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss6/16

Mejstadt, L. , Heiling, K. , & Swedin, C. (2008/2009). Mental sundhed og selvbillede blandt døve og handicappede
hørende børn. Amerikanske døveannaler, 153(5), 504–515. https://doi.org/10.1353/aad.0.0069

Memmott, M. (11. december 2013). 'Falsk' tegnsprogstolk skæmmede Mandela-mindesmærket. NPR.
https://www.npr.org/sections/thetwo-way/2013/12/11/250179179/fake-sign-language-interpreter-marred-mandela-memorial

Mertens, DM (2014). Forskning og evaluering i uddannelse og psykologi: Integrering af mangfoldighed med
Kvantitative, kvalitative og blandede metoder (4. udg.). Sage.

Messersmith, JJ , Entwisle, L. , Warren, S. , & Scott, M. (2019). Kliniske retningslinjer: Cochlear
implantater. Journal of the American Academy of Audiology, 30(10), 827–844.
https://doi.org/10.3766/jaaa.19088

Michael J. Collier, ph.d., mod Texas Tech University, nr. 2008-545,781. (Lubbock County District Court, 99.
TX, 2011).

Micheletti, S. , Accorsi, P. Giordano, L. , Calza, S. , Nassif, N. , Barezzani, MG , & Redaelli de Zinis , L.
O. (2020). Kognitiv forbedring efter cochlearimplantation hos døve børn med tilhørende handicap.
Udviklingsmedicin og børneneurologi, 62(12), 1429–1436. https://doi.org/10.1111/dmcn.14671

Middleton, A. (2004). Døve og hørende voksnes holdninger til genetisk testning for døvhed. I J. Van Cleve
(Red.), Genetik, handicap og døvhed (s. 127–147). Gallaudet University Press.

Middleton, A. , Emery, S. , & Turner, G. (2010). Synspunkter, viden og overbevisninger om genetik og genetisk
rådgivning blandt døve. Tegnsprogsstudier, 10(2), 170–196. https://eric.ed.gov/?id=EJ887455

Miles, B. (2008). Oversigt over døvblindhed. https://nationaldb.org/library/page/1934

Miller, CA (2011). Forholdet mellem døve identiteter og holdninger hos døve og hørehæmmede personer.
mod brug af hørehunde (Publikationsnr. 3467392) [Doktorafhandling, Gallaudet University]. ProQuest
Udgivelse af afhandlinger.

Machine Translated by Google

Miller, Californien , Biskupiak, A. , & Kushalnagar, P. (2019). Døve LGBTQ-patienters afsløring af seksuelle oplevelser orientering og kønsidentitet til sundhedspersonale. Psykologi omkring seksuel orientering og køn Diversitet, 6(2), 194. https://doi.org/10.1037/sgd0000319

Miller, Californien , & Clark, KA (2020), Døve og queer i krydsene. I IW Leigh & C. O'Brien (red.), Døveidentiteter: Udforskning af nye grænser (s. 305-335). Oxford. https://doi.org/10.1093/oso/9780190887599.003.0013

Miller, KR , & Vernon, M. (2001). Sproglig mangfoldighed blandt døve tiltalte og ret til retssikkerhed. Journal of Døvestudier og døveuddannelse, 6(3), 226–234. https://doi.org/10.1093/deafed/6.3.226

Miller, KR , & Vernon, M. (2003). Døve seksualforbrydere i en fængselspopulation. Journal of Deaf Studies and Døveuddannelse, 8(3), 357–362. https://doi.org/10.1093/deafed/eng011

Miller, KR , Vernon, M. , & Capella, ME (2005). Voldelige lovovertrædere i en døv fængselspopulation. Journal of Døvestudier og døveuddannelse, 10(4), 417–425. https://doi.org/10.1093/deafed/eni039

Mindel, E. , & Vernon, M. (1971). De vokser i stilhed: Det døve barn og dets familie. National Association of den Døve.

Miranda v. Arizona, 384 US 436 (1966).

Mitchell, R. , & Karchmer, M. (2004). Jagten på de mytiske ti procent: Forældrenes hørestatus hos døve og hørehæmmede elever. Tegnsprogsstudier, 5, 83–96. https://doi.org/10.1353/sls.2004.0005

Mitchiner, J. (2015). Døve forældre til cochlear-implanterede børn: Overbevisninger om bimodal tosprogethed. Journal of Døvestudier og døveuddannelse, 20(1), 51–66. https://doi.org/10.1093/deafed/enu028

Mitchiner, J. , Nussbaum, DB , & Scott, S. (juni 2012). Implikationerne af bimodale tosprogede tilgange for børn med cochlearimplantater (forskningsbrief nr. 6). Visuelt sprog og visuel læringsvidenskab Læringscenter. https://vl2.gallaudet.edu/research-briefs/260

Mitchiner, J. , & Sass-Lehrer, M. (2011). Mit barn kan have flere valgmuligheder: Døve mødres refleksioner over cochlear-implantater til deres børn. I R. Paludneviciene & IW Leigh (red.), Cochlear-implantater: Udvikling perspektiver (s. 71–94). Gallaudet University Press.

Miyamoto, RT Colson, B. Henning, S. , & Pisoni, D. (2017). Cochlear implantation hos spædbørn under 12 år måneders alder. World Journal of Otolaryngology-Head and Neck Surgery, 3(4), 214–218. https://doi.org/10.1016/j.wjorl.2017.12.001

Mizrahi, JL , Jeffers, J. Ellis, EB , & Pauli, P. (2016). Reformer af handicap og strafferetssystemet. Respektabilitet. https://www.respectability.org/2016/06/disability-and-criminal-justice-reform-keys-to-success

Moges-Riedel, R. (2020). Få og langt imellem: Døve farvede undervisere på videregående uddannelsesinstitutioner [Upubliceret doktorafhandling]. California State University Northridge.

Montanini Manfredi, M. (1993). Døve børns følelsesmæssige udvikling. I M. Marschark & MD Clark (Red.), Psykologiske perspektiver på døvhed (s. 49-63). Lawrence Erlbaum.

Humør, D. , Szarkowski, A. , Brice, PJ , & Wiley, S. (2020). Relationelle faktorer i pragmatisk færdighed udvikling: døve og hørehæmmede spædbørn og småbørn. Pædiatri, 146 (Tillæg 3), S246–S261. https://doi.org/10.1542/peds.2020-0242D

Moore, S. , Wierenga, K. , Prins, D. , Gillani, B. , & Mintz, L. (2021). Uforholdsmæssig stor indvirkning af COVID-19-pandemien på opfattet social støtte, mental sundhed og somatiske symptomer i seksuelle og kønsrelaterede sammenhænge. minoritetsbefolkninger. Journal of Homosexuality, 68(4), 577–591. https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1868184

Moores, DF (2010). Historien om sprog- og kommunikationsproblemer i døveuddannelsen. I M. Marschark. & P Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (s. 17-30). Oxford.

Morán, N. , & Torres, FC (2020). Bedsteforældre, forældre, børn – og fire sprog: En døv families story. Odyssey: Nye retninger i døveuddannelse, 21, 4–7. https://eric.ed.gov/?id=EJ1268086

Moreman, ST- , & Briones, SR (2018). Døve Queer-verdensskabelser: En omfattende intersektionel analyse af medieret kulturel krop. Journal of International and Intercultural Communication, 11(3), 216–232. https://doi.org/10.1080/17513057.2018.1456557

Morere, D. , & Allen, T. (red.). (2012). Vurdering af læsefærdigheder hos døve personer: Neurokognitiv måling og prædiktorer. Springer.

Morere, DA , Dekan, PM, , & Mompremier, L. (2019). Vurdering af psykisk sundhed hos døve klienter: Problemer med brug af tolke og vurdering af personer med nedsat funktionsevne og psykiatriske populationer. JADARA, 42(4), 9. https://repository.wcsu.edu/jadara/vol42/iss4/9

Moreland, CJ , Paludneviciene, R. , Park, JH , McKee, M. , & Kushalnagar, P. (2021). Døve voksne på højere risiko for alvorlig sygdom: COVID-19 informationspræference og opfattede sundhedsmæssige konsekvenser. Patient Uddannelse og Rådgivning, 104(11), 2830–2833. https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.03.020

Morris, JA , Miller, BW Anderson, RC , Nguyen-Jahiel, KT Lin, TJ , Scott, T. , . & Ma, S. (2018). Undervisningsmæssig diskurs og argumenterende skrivning. International Journal of Educational Research, 90, 234–247. https://www.learntechlib.org/p/203514/

Mosely Hall, CJ (2018). Paris i Amerika: En døv skomager fra Nanticoke og hans datter. Gallaudet Universitetsforlaget.

Machine Translated by Google

Mounty, JL , Pucci, Connecticut , & Harmon, KC (2014). Hvordan døve er tosproget i amerikansk tegnsprog/engelsk
Børn bliver dygtige læsere: Et emisk perspektiv. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 19(3),
333–346. https://doi.org/10.1093/deafed/ent050

Moutinho, S. (2019). Reproduktion af hvidhed i tegnsprogstolkeuddannelsen: En kritisk undersøgelse af
pensum [Upubliceret kandidatspeciale]. University of Illinois i Chicago.

Mudd, K. de, Vos, C. , & De Boer, B. (2020). Effekten af kulturel overførsel på fælles tegnsprog
persistens. Palgrave Communications, 6(1), 1–11. https://www.nature.com/articles/s41599-020-0479-3

Mundy, L. (31. marts 2002). En verden for sig selv. The Washington Post Magazine.
https://www.washingtonpost.com/archive/lifestyle/magazine/2002/03/31/a-world-of-their-own/abba2bbf-af01-
4b55-912c-85aa46e98c6b/

Munro, L. , Knox, M. , & Lowe, R. (2008). Udforskning af potentialet i konstruktivistisk terapi: Døve klienter,
Høreterapeuter og et reflekterende team. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 13(3), 307–323.
https://doi.org/10.1093/deafed/enn001

Munro, L. , & Rodwell, J. (2009). Validering af et australsk tegnsprogsinstrument til måling af resultater
måling for voksne i psykiatriske miljøer. Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 43(4),
332–339. https://doi.org/10.1080/00048670902721111

Murray, J. (2008). Ligestilling og transnationale studier. I H.-D. Bauman (red.), Åbn dine øjne: Døve
Studier der taler (s. 100–110). University of Minnesota Press.

Murray, JJ , Snoddon, K. , De Meulder, M. , & Underwood, K. (2020). Intersektionel inklusion for døve
elever: Ud over generel kommentar nr. 4 om artikel 24 i De Forenede Nationers konvention om rettigheder
af personer med handicap. International Journal of Inclusive Education, 24(7), 691–705.
https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482013

Mussallem, A. , Panko, TL , Contreras, JM , Plegue, MA , Dannels, WA , Roman, G. , . & McKee, M.
M. (2022). Tilgængeliggørelse af virtuel sundhedspleje for døve: Resultater fra telehealth-undersøgelsen.
Tidsskrift for telemedicin og telepleje. https://doi.org/10.1177/1357633X221074863

Musyoka, MM (2015). Forståelse af indendørs leg hos døve børn: En analyse af legeadfærd.
Psykologi, 6(1), 10–19. https://doi.org/10.4236/psych.2015.61002

Myklebust, HR (1964). Døvhedens psykologi. Grune & Stratton.

Nahmias, A. , Walls, K. , Stewart, J. et al. (1971). ToRCH-komplekset - perinatale infektioner forbundet med
toxoplasma og røde hunde, cytomegolovirus og herpes simplex-virus. Pediatric Research, 5(8), 405–406.
https://doi.org/10.1203/00006450-197108000-00144.

Nakahara, C. (2016). Udvidelse af den kollektive fortælling: Udforskning af oplevelserne med amerikansk tegnsprog
Sproglige/engelske tolke af asiatisk arv. [Upubliceret kandidatafhandling]. Western Oregon University.

Nance W. (2004). En høj ægteskabsrate blandt døve kan forklare den øgede hyppighed af
Connexin døvhed i USA. News Medical Life Sciences. http://www.news-medical.net/news/
2004/04/27/911.aspx

Nance, W. , Liu, X. , & Pandya, A. (2000). Sammenhæng mellem partnervalg og høj hyppighed af
connexin-26 døvhed. Lancet, 356, 500–501. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(00)02565-4

National Association of School Psychologists. (2012). Holdningserklæring: Hjælp til elever, der er døve eller
hørehæmmede. http://www.nasponline.org/about_nasp/positionpapers/ServingStudentsWhoAreDeaf.pdf

National Association of State Directors of Special Education (NASDSE) (2018). Optimering af resultater for
Døve og hørehæmmede studerende: Retningslinjer for uddannelsestjenester (3. udgave).
https://deafedguidelines.org/about-the-guidelines/

Landsforeningen for Døve. (2000). NAD's holdningserklæring om cochleaimplantater.
http://nad.org/issues/technology/assistive-listening/cochlear-implants.

Landsforeningen for Døve. (2003). NAD's holdningserklæring om psykiatriske tjenester.
http://nad.org/issues/health-care/mental-health-services/position-statement

Landsforeningen for Døve. (2008a). Tillæg til holdningserklæring: Kulturelt bekræftende og
Sprogligt tilgængelige psykiske sundhedsydelser. http://www.nad.org/resources/health-care-and-mental-health-services/mental-health-services/culturally-affirmative-and-linguistically-accessible-services/

Landsforeningen for Døve. (2008b). Holdningserklæring om døve børns mentale sundhed.
http://nad.org/issues/health-care/mental-health-services/for-deaf-children.

Landsforeningen for Døve. (2014a). Højdepunkter i NAD-lovgivning og fortalervirksomhed i retten.
http://nad.org/issues/about-law-and-advocacy-center/highlights

Landsforeningen for Døve. (2014b). Kampen for tilgængelige boliger.
https://www.nad.org/2014/01/30/the-battle-for-accessible-housing/

Landsforeningen for Døve. (2015). Juridiske rettigheder: Vejledning for døve og hørehæmmede (6.
red.). Gallaudet University Press.

Landsforeningen for Døve. (2016). Holdningserklæring: Rettighedserklæring for døve og hørehæmmede
børn. https://nad.org/resources/education/bill-of-rights-for-deaf-and-hard-of-hearing-children/

Machine Translated by Google

National Association of the Deaf. (2018). Holdningserklæring: VRI-tjenester på hospitaler. https://nad.org/issues/technology/vri/position-statement-hospitals National Association of the Deaf. (2020). Historisk sejr: Det Hvide Hus beordret til at stille tegnsprogstolke til rådighed til COVID-19-briefinger. https://www.nad.org/2020/09/23/historic-win-white-house-ordered-to-provide-sign-language-interpreters-for-covid-19-briefings/ National Association of the Deaf. (2021a). Fællesskab og kultur – Ofte stillede spørgsmål. https://www.nad.org/resources/american-sign-language/community-and-culture-frequently-asked-questions/ National Association of the Deaf (2021b). Holdningserklæring om tolketjenester inden for mental sundhed for døve. https://www.nad.org/about-us/position-statements/position-statement-on-mental-health-interpreting-services-with-people-who-are-deaf/ National Association of the Deaf. (2021c). Om os. https://www.nad.org/about-us/ National Association of the Deaf. (2021d). Kommunikationsadgang med politi og retshåndhævelse. https://www.nad.org/resources/justice/police-and-law-enforcement/communication-access-with-police-and-law-enforcement/ National Association of the Deaf. (2021e). Fængsler og kriminalforsorg. https://www.nad.org/resources/justice/jails-and-prisons/ National Association of the Deaf. (nda). NAD's holdningserklæring om adgang til sundhedspleje for døve patienter. https://nad.org/issues/health-care/position-statement-health-care-access-deaf-patients

National Association of the Deaf. (ndb). NAD's holdningserklæring om et kontinuum af kvaliteten i plejefamilieydelser for døve børn. https://www.nad.org/about-us/position-statements/position-statement-on-quality-foster-care-services-continuum-for-deaf-children/ National Association of the Deaf Mental Health Undercommittee of the Public Policy Committee. (2008). Tillæg til holdningsudtalelse: Kulturelt bekræftende og sprogligt tilgængelige mentale sundhedsydelser. https://nad.org/issues/health-care/mental-health-services/position-statement-supplement National Captioning Institute. (2015). Nationalt institut for captioning: Historien om undertekster. https://www.ncicap.org/about-us/history-of-closed-captioning/ National Center for Health Statistics. (2021). Rå procentdele af høreproblemer for voksne på 18 år og derover, USA, 2015-2018. National Health Interview Survey. https://www.cdc.gov/nchs/nhis/ADULTS/www/index.htm National Center for Hearing Assessment and Management. (2021). EHDI-lovgivning: Oversigt. https://www.infanthearing.org/legislation/ National Center on Deaf-Blindness. (2021). Samlet befolkningsdemografi. 2019 National Deaf-Blind Child Count Report. https://www.nationaldb.org/products/national-child-count/report-2019/demographics/ National Council on Disability. (2012). At vugge vuggen: Sikring af rettighederne for forældre med handicap og deres børn. US Government Printing Office. https://www.ncd.gov/publications/2012/Sep272012 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2019). Overgangsplanlægning. https://www.nationaldeafcenter.org/sites/default/files/asset/document/Transition%20Planning.pdf National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2021). Definition af døv. https://www.nationaldeafcenter.org/defining-deaf#:~:text=The%20National%20Deaf%20Center%20is,over%20time%20or%20with%20setting National Deaf Children's Society. (1999). VEJER: Vejen til personlig og social empowerment for døve børn: En rapport om NDCS deaf children in mind-projektet - personligt og socialt initiativ. National Deaf Children's Society.

National Human Genome Research Institute (2020). https://www.genome.gov/ National Institute of Child Health and Human Development (2017). Hvor mange nyfødte screenes i USA? https://www.nichd.nih.gov/health/topics/newborn/conditioninfo/infants-screened National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2019). Støjinduceret høretab. https://www.nidcd.nih.gov/health/noise-induced-hearing-loss National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2021a). Hurtig statistik om hørelse. https://www.nidcd.nih.gov/health/statistics/quick-statistics-hearing National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2021b). Cochlear implants. https://www.nidcd.nih.gov/health/cochlear-implants National Organization for Rare Disorders. (2016). Usher syndrom. https://rarediseases.org/rare-diseases/usher-syndrome/ National Research Council. (1929). Forskningsanbefalinger fra den anden konference om døve og hørehæmmedes problemer. Serie fra National Research Council (nr. 88). Genoptryk og cirkulære.

Neimeyer, RA (red.). (2001). Meningsrekonstruktion og oplevelsen af tab. American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/10397-000 Nelson, C. , & Bruce, SM (2019). Børn, der er døve/hørehæmmede med handicap: Veje til sprog og læsefærdigheder. Education Sciences, 9(2), 134. https://doi.org/10.3390/educsci9020134

Machine Translated by Google

Nelson Schmitt, SS , & Leigh, IW (2015). Undersøgelse af en stikprøve af sorte døve individer på døveområdet akkultureringsskala. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 20(3), 283–295. https://doi.org/10.1093/deafed/env017

Newman, L. Wagner, M. Knokey, A.-M. , Marder, C. , Nagle, K. , Barbermaskine, D. , … Schwarting, M. (2011). Resultaterne efter gymnasiet for unge voksne med handicap op til 8 år efter gymnasiet. En rapport fra Det nationale longitudinelle overgangsstudie-2 (NLTS2). (NCSER 2011-3005). SRI International. https://nlts2.sri.com/reports/2011_09_02/

Newport, E. , & Meier, R. (1985). Tilegnelsen af amerikansk tegnsprog. I D. Slobin (red.), The Tværlingvistisk undersøgelse af sprogtilegnelse (s. 881–938). Lawrence Erlbaum.

Nicholas, J. (2020). Kognitiv vurdering af døvblinde børn: Perspektiver og forslag til vurderinger. Frontiers in Psychology, 2423. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.571358

Nicholas, JG. , & Geers, AE (2018). Følsomhed af ekspressive sproglige domæner over for kirurgisk alder og Hørbarhed af tale hos førskolebørn med cochlearimplantater. Cochlear Implants International, 19(1), 26–37. https://doi.org/10.1080/14670100.2017.1380114

Nicholas, JT , Johannessen, AM , & Van Nunen, T. (2019). Taktil arbejdshukommelsesskala: En professionel manuel. Nordens välfärdscenter/Nordisk Velfærdscenter. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1384341/FULLTEXT01.pdf

Nikolaraizi, M. , Kanari, C. , & Marschark, M. (2020). Billetter til det inkluderende museum. I Marschark & H. Knoors (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier i læring og kognition (s. 390–456). Oxford.

Lov om intet barn efterladt fra 2001, 20 USC 6301 ff.

Noble, T. (2003). Embryoner screenet for døvhed: En stille førstegangsoplevelse for Australien. Sydney Morning Herald. http://www.smh.com.au/articles/2003/07/10/1057783286800.html

Nordal, K. (december 2015). Omfavnelse af telepsykologi. Monitor on Psychology, 46(11), 64. https://www.apa.org/monitor/2015/12/perspectives

Norman, JF Adkins, OC , Hoyng, South Carolina Dowell, CJ Pedersen, LE og , & Gilliam, AN (2016). Aldring den haptiske opfattelse af materialeegenskaber. Perception, 45(12), 1387–1398. https://doi.org/10.1177/0301006616659073

Norman, N. , & Jamieson, JR (2015). Social og følelsesmæssig læring og arbejdet hos omrejsende lærere døve og hørehæmmede. American Annals of the Deaf, 160(3), https://www.jstor.org/stable/26235217

Nordlig, J. , & Downs, M. (2014). Hørelse hos børn (6. udg.). Flertal.

Nover, S. (2000). Sprogplanlægningens historie i døveuddannelsen: Det 19. århundrede [Upubliceret doktorgradsafhandling] afhandling]. University of Arizona.

Nuccio, J. , & Granda, AJ (2013). Pro-Tactile Vlog #1. Pro-Tactile: Døvblinde-måden. [Video]. http://www.protactile.org/2016/03/pro-tactile-vlog-1.html

Nunes, T. Bryant, P. , & Bindman, M. (2006). Virkningerne af at lære at stave på børns bevidsthed om morfologi. Læsning og skrivning, 19(7), 767–787. https://doi.org/10.1007/s11145-006-9025-y

Obinna, J. , Krüger, S. , Osterbaan, C. , Sadusky, J. , & DeVore, W. (2005). Forståelse af behovene hos Ofre for seksuelle overgreb i døvesamfundet: En behovsvurdering og revision. Rådet for Kriminalitet og Retfærdighed. https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/grants/212867.pdf

O'Brien, C. (2020). Indvirkningen af identitet og kulturelt responsiv skoleledelse: Skoleledere og programmer for døve. I IW Leigh & C. O'Brien (red.), Døves identiteter: Udforskning af nye grænser (s. 120–144). Oxford.

O'Brien, C. , & Placier, P. (2015). Døvekultur og konkurrerende diskurser på en kostskole for døve: "Kan gøre" versus "kan ikke gøre." Ligestilling og ekspertise i uddannelse, 48(2), 320–338.

O'Brien, L. , Kenna, M. , Neault, M. , Clark, T. , Kammerer, B. , Johnston, J. , … Licameli, G. (2010). Ikke en "Fornuftig" beslutning: Er cochlear implantation altid det bedste valg? International Journal of Pediatric Otorhinolaryngologi, 74(10), 1144–1148. https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2010.07.002

Oehlerking, R. (marts 2020). Cochlear modtager FDA-godkendelse til at sænke alderen for pædiatrisk cochlear implantation til 9 måneder. ProNews. https://pronews.cochlearamericas.com/fda-approval-lower-pediatric-cochlear-implantation-9-months/

Kontoret for Borgerrettigheder (2015). Effektiv kommunikation på hospitaler - handicap: Succeshistorier om håndhævelse involverer personer, der er døve eller hørehæmmede. https://www.hhs.gov/civil-rights/for-individuals/special-topics/hospitals-effective-communication/selected-complaint-investigations-resolution-agreements/index.html

Oliva, G. , & Lytle, L. (2014). At vende udviklingen: At gøre livet bedre for døve og hørehæmmede skolebørn. Gallaudet Universitetsforlag.

Olney, K., (2007). Chicagomissionen for døve. I JV Van Cleve (red.), Den døve historielæser (s. 174–208). Gallaudet University Press.

O'Rourke, S. , Austen, S. , & Wakeland, E. (2021). Døve i retssystemet: Indsigt fra Storbritannien. I. D. Guthmann & G. Martin (red.), Døve i strafferetssystemet (s. 115–130). Gallaudet University Press.

Machine Translated by Google

O'Rourke, S. Glickman, N. , & Austen, S. (2013). Døve i retssystemet. I N. Glickman
(Red.), Døves psykiske sundhedspleje (s. 323–357). Routledge.

Ouellette, A. (2011). At høre døve: Cochlear-implantater, døvesamfundet og bioetisk analyse.
Valparaiso Universitets Juratidsskrift, 45(3), 1247–1270. https://scholar.valpo.edu/vulr/vol45/iss3/10/

Ouellette, S. (1988). Brugen af projektive tegneteknikker i personlighedsvurderingen af prælinguale
døve unge voksne: En pilotundersøgelse. American Annals of the Deaf, 133(3), 212–218.
https://doi.org/10.1353/aad.2012.0749

Paales, L. (2004). En lytters indblik i døve tegnsprogsfolklore. Folklore: Elektronisk tidsskrift for folklore.
27, 49–84. https://doi.org/10.7592/FEJF2004.27.paales

Padden, C. (1980). Døvesamfundet og døves kultur. I C. Baker & R. Battison (red.),
Tegnsprog og døvesamfundet (s. 89–102). Landsforeningen for Døve.

Padden, C. (2008). Døveklubbernes tilbagegang i USA: En afhandling om stedets problem. I H.-
D. Bauman (red.), Åbn dine øjne: Døvestudier taler (s. 169-176). University of Minnesota Press.

Padden, C. , & Humphries, T. (1988). Døve i Amerika: Stemmer fra en kultur. Harvard University Press.

Padden, C. , & Humphries, T. (2005). Inden for døves kultur. Harvard University Press.

Padden, C. , & Humphries, J. (2020). Hvem går først? Døve og CRISPR-kimlinjeredigering.
Perspektiver i biologi og medicin, 63(1), 54–65. https://doi.org/10.1353/pbm.2020.0004

Pagliaro, C. (2015). Udvikling af matematik hos personer med DHH. I H. Knoors & M. Marschark (red.),
Uddannelse af døve elever: Oprettelse af et globalt evidensgrundlag (s. 173-195). Oxford.

Paijmans, R. , Cromwell, J. , & Austen, S. (2006). Gør dybt prælingualt døve patienter med psykose
hører virkelig stemmer? Amerikanske døveannaler, 151(1), 42–48. https://doi.org/10.1353/aad.2006.0018

Palmer, JL , Garberoglio, CL , Chan, SWH , Cawthon, SV , & Sales, A. (2020). Døve og
Erhvervsrehabilitering: Hvem får hjælp? University of Texas i Austin, National Deave Center om
Resultater efter videregående uddannelse.
https://www.nationaldeafcenter.org/sites/default/files/VR_Who_is_being_served_2.pdf

Paloutzian, RF , & Park, CL (2021). Religions- og spiritualitetspsykologien: Hvor stort er teltet?
Religions- og spiritualitetspsykologi, 13(1), 3. https://doi.org/10.1037/rel0000218

Panko, T. , Contreras, J. , Postl, D. , Mussallem, A. Champlin, S., Paasche-Orlow, M. , Hill, J. , Plwegue, M.
, Hauser, P. , & McKee, M. (2021). Døvesamfundets erfaringer med at navigere under COVID-19-pandemien
information. Forskning og praksis inden for sundhedskompetencer, 5(2), e162–e170. https://doi.org/10.3928/24748307-
20210503-01

Panzer, K. , Park, J. , Pertz, L. , & McKee, M. (2020). Samarbejde om at pleje vores døve patienter:
Indsigt fra Døveklinikken. JADARA, 53(2), 60–77.
https://westcollections.wcsu.edu/handle/20.500.12945/1582

Papagno, C. , Minniti, G. , Mattavelli, GC , Mantovan, L. , & Cecchetto, C. (2017). Taktil kortsigtet
hukommelse hos sensorisk depriverede individer. Eksperimentel hjerneforskning, 235(2), 471–480.
https://doi.org/10.1007/s00221-016-4808-0

Forældre og familier til naturlig kommunikation, Inc. (1998). Vi KAN høre og tale! Alexander Graham
Bell Forening for Døve og Hørehæmmede.

Paris, D. (2012). Faktorer der påvirker lederudviklingen hos amerikanske indianske døve kvinder.
(Publikationsnr. 3527616) [Doktorafhandling, Lamar University, Beaumont, TX]. ProQuest-afhandlinger
Forlagsvirksomhed.

Paris, D. (2016). Mangfoldighed: Nordamerikas første nationers befolkning. I G. Gertz & P. Boudreault (red.), The
Sage Deaf Studies encyklopædi (s. 310-314). Sage.

Paris, D. (2020). Perspektiver for udbydere af erhvervsrehabilitering i stammefolk, der betjener D/DB/HOH. ADARA
Opdatering, 1, 3–5. Fås ved henvendelse til forfatteren.

Parks, ES (2008). Døve og hørehæmmede hjemmeundervisere: Sociokulturel motivation og tilgang (bind.
49). Arbejdspapirer fra sommersessionen ved Institute of Linguistics, University of North Dakota.
https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1387&context=sil-work-papers

Patel, AS (2020). Afasi efter slagtilfælde i venstre hjernehalvdel hos brugere af britisk tegnsprog. Journal of the
National Student Association of Medical Research, 4(1), 42–46.
http://journal.nsamr.ac.uk/index.php/test/article/view/24/15

Paul, P. , Wang, Y. , & Williams, C. (2013). Døve elever og den kvalitative lighedshypotese:
Forståelse af sprog og læsefærdigheder. Gallaudet University Press.

Peltokorpi, S. , Daelman, M. , Salo, S. , & Laakso, M. (2020). Effekt af taktil imitation på imitation
og følelsesmæssig tilgængelighed. En caserapport om en mor og hendes barn med medfødt døvblindhed. Frontiers in
Psykologi, 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.540355

Peltz Strauss, K. (2006). En ny borgerrettighed. Gallaudet University Press.

Pénicaud, S. Klein, D. , Zattore, R. , Chen, J. , Witcher, P. , Hyde, K. , et al. (2013). Strukturel hjerne
ændringer forbundet med forsinket tilegnelse af førstesprog hos medfødt døve personer. NeuroImage, 66, 42–49.
https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2012.09.076

Machine Translated by Google

People v. Lang, 76 Ill.2d 311, 327, 29 Ill. Dec. 87, 391 NE2d 350 (1979).

Pepnet 2. (nda) Fælles kernestandarder for statslige uddannelser: Overvejelser for lærere, der underviser i døve eller hørehæmmede (forskningsbrief). http://www.pepnet.org/research/researchbriefs

Pepnet 2. (ndb). Læringscenter: Information, retningslinjer og forskning om medietilgængelighed. Beskrevet og Program for undertekster. https://dcmp.org/learn/682

Perrodin-Njoku, E. Corbett, C. , Moges-Riedel, R. , Simms, L. , & Kushalnagar, P. (2022). Sundhedsforskelle blandt sorte døve og hørehæmmede amerikanere sammenlignet med sorte hørende amerikanere: En beskrivende tværsnitsstudie. Medicin, 101(2). https://doi.org/10.1097/MD.0000000000028464

Peterson, L. (Forår, 2012). Forskningsbaseret læseplan, pædagogik og evaluering hos en døv, tosproget elev. program. Odyssey: Nye retninger inden for døveuddannelse, 13, 36–39. https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2012_issue/Odyssey2012.pdf

Peterson, NR- , Pisoni, DB , & Miyamoto, RT (2010). Cochlear-implantater og talesprog bearbejdningsevner: Gennemgang og vurdering af litteraturen. Restorativ neurologi og neurovidenskab. 28(2), 237–250. https://doi.org/10.3233/RNN-2010-053

Petitto, LA (2009). Nye opdagelser fra den tosprogede hjerne og sind gennem hele livsforløbet: Implikationer for uddannelse. Sind, hjerne og uddannelse, 3(4), 185–197. https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2009.01069.x

Petitto, LA (2012). Revolutioner inden for læringsvidenskaben: Et nyt perspektiv fra et nyt center-visuelt sprog. og visuel læring. Odyssey: Nye retninger i døveuddannelse, 13, 70–75. https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2012_issue/Odyssey2012.pdf

Petitto, LA (2. maj 2014). BL2: Hvad øjnene afslører om hjernen [Videofil]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=snE4pD882v4

Petitto, Louisiana Berens, Mississippi , Kovelman, I. , Dubins, MH , Jasinska, K. , & Shalinsky, M. (2012). Den "Perceptuel kilehypotese" som grundlag for tosprogede babyers fonetiske bearbejdningsfordel: Ny Indsigter fra fNIRS-hjernebilleddannelse. Hjerne og sprog, 121(2), 130–143. https://doi.org/10.1016/j.bandl.2011.05.003

Petitto, Louisiana , Holowka, S. Sergio, LE , & Ostry, D. (2001). Sproglige rytmer i babyhåndbevægelser. Natur, 413(6851), 35–36. https://doi.org/10.1038/35092613

Petitto, Louisiana , & Marentette, PF (1991). Snabling i manuel tilstand: Bevis for ontogenien af sprog. Videnskab, 251, 1493–1496. https://doi.org/10.1126/science.2006424

Pfau, R. , Göksel, A. , & Hosemann, J. (2021). Vores liv – vores historier: Livserfaringer hos ældre døve folk. De Gruyter Mouton. https://doi.org/10.1515/9783110701906

Philip, MJ , & Small, A. (1991). Udvikling af tosproget, bikulturelt program på læringscenteret for døve børn. Døvestudier: Hvad sker der?, 51–105.

Phillips, H. Wright, B. , Allgar, V. , McConachie, H. Sweetman, J. Hargate, R. , … & Le Couteur, A. (2021). Tilpasning og validering af Autism Diagnostic Observation Schedule version 2 til brug med døve Børn og unge. Tidsskrift for Autisme og Udviklingsforstyrrelser, 52, 553–568. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04931-y

Piaget, J. (1929). Barnets verdensopfattelse. Harcourt, Brace.

Piaget, J. (1952). Intelligensens oprindelse hos børn. International Universities Press.

Pierce mod District of Columbia, nr. 1:2013cv00134 — Dokument 90 (DDC 2015).

Pintner, R. , Elsenson, J. , & Stanton, M. (1941). De fysisk handicappedes psykologi. FS Crofts.

Pisoni, DB , Kronenberger, WG , Harris, MS , & Moberly, AC (2017). Tre udfordringer for fremtiden forskning i cochlearimplantater. World Journal of Otorhinolaryngology-Head and Neck Surgery, 3(4), 240–254. https://doi.org/10.1016/j.wjorl.2017.12.010

Pittman, P. , Benedikt, B. , Olson, S. , & Sass-Lehrer, M. (2016). Samarbejde med døve og hørehæmmede lokalsamfund. I M. Sass-Lehrer (red.), Tidlig intervention for døve og hørehæmmede spædbørn, småbørn og deres familier (s. 135–166). Oxford.

Pizzo, L. , & Chilvers, A. (2016). Vurdering og døve og hørehæmmede flersprogede elever: overvejelser og lovende praksisser. American Annals of the Deaf, 161(1), 56–66. https://www.jstor.org/stable/26235251

Pliatsikas, C. (2020). Forståelse af strukturel plasticitet i den tosprogede hjerne: Den dynamiske omstrukturering. Model. Tosprogethed: Sprog og kognition, 23(2), 459–471. https://doi.org/10.1017/S1366728919000130

Plotkin, Sydafrika , & Boppana, SB (2019). Vaccination mod den humane cytomegalovirus. Vaccine, 37(50), 7437–7442. https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2018.02.089

Poeppel, D. , Emmorey, K. , Hickok, G. , & Pyikkänen, L. (2012). Mod en ny sprogneurobiologi. Tidsskrift for Neurovidenskab, 32(41), 14125–14131. https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.3244-12.2012

Poizner, H. , Klima, Spanien , & Bellugi, U. (1987). Hvad hænderne afslører om hjernen. MIT Press/Bradford Bøger.

Pollard, RQ (1992–1993). 100 år inden for psykologi og døvhed: En tilbageblik på 100-årsdagen. JADARA, 26(3), 32–46. https://repository.wcsu.edu/jadara

Machine Translated by Google

Pollard, RQ (1994). Offentlig psykiatrisk pleje og diagnostiske tendenser vedrørende døve personer eller hørehæmmede. Rehabiliteringspsykologi, 39, 147–160. https://doi.org/10.1037/h0080318

Pollard, RQ (2002). Etisk adfærd i forskning med døve. I V. Gutman (red.), Etik i mental sundhed og døvhed (s. 162–178). Gallaudet University Press.

Pollard, RQ, & Fox, M. (2019). Retsmedicinsk evaluering af døve voksne med sprogdeprivation. I N. Glickman & W. Hall (red.), Sprogmangel og døves mentale sundhed (s. 101–135). Routledge.

Pollard, RQ, Sutter, E. , & Cerulli, C. (2013). Vold i nære relationer rapporteret af to stikprøver af døve voksne via en computeriseret amerikansk tegnsprogsundersøgelse. Journal of Interpersonal Violence. https://doi.org/10.1177/0886260513505703

Pope, J & Collins, S. (2014). Protactile: Forståelse af berøringsteknikker til at fremme kommunikation med Døvblinde, del 1. ISSU. https://issuu.com/dbtip/docs/pro-tactile_understanding_the_touch

Porter, A. , Creed, P. , Hood, M. , & Ching, TY (2018). Forældres beslutningstagning og døve børn: A systematisk litteraturgennemgang. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 23(4), 295–306. https://doi.org/10.1093/deafed/eny019

Powell, R. (2014). Kan forældre miste forældremyndigheden blot fordi de er handicappede? GPSolo, 31(2). http://www.americanbar.org/publications/gp_solo/2014/march_april/can_parents_lose_custody_simply_becabrug_de_er_deaktiveret.html

Prasad, H. , Bhojwani, K. , Shenoy, V. , & Prasad, S. (2006). HIV-manifestationer i øre-næse-hals-klinikker. Amerikansk Tidsskrift for Øre-næse-hals-sygdomme, 27(3), 179–185. https://doi.org/10.1016/j.amjoto.2005.09.011

Priestley, K. , Enns, C. , & Arbuckle, S. (2018). Ændring af praksis til at inkludere bimodal-tosproget (ASL-talt) (engelsk) programmering på en lille skole for døve i Canada. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 23(1), 82–94. https://doi.org/10.1093/deafed/enx040

Pudans-Smith, KK , Cue, KR- Wolsey, JA , & Clark, MD (2019). Til døv eller ikke til døv: Det er spørgsmål. Psykologi, 10(15), 2091–2114, https://doi.org/10.4236/psych.2019.1015135

Punch, R. , Creed, P. , & Hyde, M. (2006). Karrierebarrierer opfattet af hørehæmmede unge: Implikationer for praksis fra et blandet metodestudie. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 11(2), 224–237. https://doi.org/10.1093/deafed/enj023

Qi, S. , & Mitchell, RE (2012). Storstilet testning af akademiske præstationer for døve og hørehæmmede studerende: Fortid, nutid og fremtid. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 17(1), 1–18. https://doi.org/10.1093/deafed/enr028

Qingzin, Z. (2012). Er der en kritisk periode for tilegnelse af et andetsprog? Proceedings from 2012 International konference om uddannelsesteknologi og computere (ICETC2012) IPCSIT 43, Singapore. http://www.ipcsit.com/vol43/059-ICETC2012-T3163.pdf

Quinto-Pozos, D. , Singleton, J. , & Hauser, P. (2017). Et tilfælde af en specifik sprogforstyrrelse hos en døv tegnsprogsbehandler i amerikansk tegnsprog. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 22(2), 204–218. https://doi.org/10.1093/deafed/enw074

Raifman, L. , & Vernon, M. (1996). Vigtige implikationer for psykologer af amerikanere med handicap Handling: Et godt eksempel er patienten, der er døv. Professionel psykologi: Forskning og praksis, 27(3), 72–377. https://doi.org/10.1037/0735-7028.27.4.372

Raimondo, B. (2013). Det er loven! En gennemgang af de love, der giver amerikanere adgang for alle. Odyssey: Nye retninger i døveuddannelse, 14, 4–8. https://eric.ed.gov/?id=EJ1018886

Raimondo, B. , & Yoshinaga-Itano, C. (2016). Lovgivning, politikker og forskningens rolle i udformningen af tidlig intervention. I M. Sass-Lehrer (red.), Døve og hørehæmmede spædbørn, småbørn og deres familier (s. 105–134). Oxford.

Rashid, K. , Kushalnagar, P. , & Kushalnagar, R. (2010). Hvordan døve voksne tegnsprogsbrugere oplever implantater: Nogle foreløbige konklusioner. I R. Paludneviciene & IW Leigh (red.), Cochlear implants: Evolving perspectives (s. 56–70). Gallaudet University Press.

Rée, J. (1999). Jeg ser en stemme. Metropolitan bøger.

Reesman, J. , Dag, L. , Szymanski, C. Hughes-Wheatland, R. , Witkin, G. , Kalbäck, S. , & Brice, P. (2014). Gennemgang af intellektuelle vurderingsforanstaltninger for døve eller hørehæmmede børn. Rehabilitering Psykologi, 59(1), 99–106. https://doi.org/10.1037/a0035829

Register for døvetolke. (2021a). Adfærdskodeks. https://rid.org/ethics/code-of-professional-conduct/

Register over tolke for døve. (2021b). Certificeret døvetolk (CDI). https://rid.org/rid-certification-overview/available-certification/cdi-certification/

Ren, Y. , Landegger, L. , & Stankovic, K. (2019). Genterapi til behandling af sensorineuralt høretab hos mennesker. Grænser inden for cellulær neurovidenskab, https://doi.org/10.3389/fncel.2019.00323

Renken, M. , Scott, J. , Enderle, P. , & Cohen, S. (2021). “Det er ikke en døv ting, det er ikke en sort ting; det er en "Døv sort ting": En undersøgelse af skæringspunktet mellem unges døve, racemæssige og STEM-identiteter. Kulturel Studier af naturvidenskabelig uddannelse, 16(4), 1105–1136. https://doi.org/10.1007/s11422-021-10023-1

Machine Translated by Google

RHA Health Services (2020). RHA peer support specialistuddannelse for døve og hørehæmmede.
https://pss.unc.edu/rha-peer-support-specialist-training-deaf-and-hard-hearing
Rhoades, E. , & Glade, R. (2020). Udviklingen af en flerlags videnskabelig verden til gavn for børn med
høretab. Journal of Early Hearing Detection and Intervention, 5(2), 13–25.
https://doi.org/10.26077/520b-d75f
Richardson, M. (9. oktober 2018). Bearbejder hjernen tegnsprog og talesprog forskelligt?
http://BrainFacts.org . https://www.brainfacts.org/thinking-sensing-and-behaving/language/2018/does-the-brain-process-sign-language-and-spoken-language-differently-100918
Rieffe, C. , Broekhof, E. Eichengreen, A. , Kouwenberg, M. Veiga, G. da Silva, BM , . & Frijns, JH
(2018). Venskab og følelseskontrol hos præ-ungdomme med eller uden høretab. Journal of Deaf
Studier og døveuddannelse, 23(3), 209–218. https://doi.org/10.1093/deafed/eny012
Rinaldi, P. , & Caselli, MC (2014). Sprogudvikling hos et bimodalt tosproget barn med cochlear
implantat: En longitudinel undersøgelse. Tosprogethed: Sprog og kognition, 17(4), 798–809.
https://doi.org/10.1017/S1366728913000849
Rinaldi, P. , Caselli, MC , Di Renzo, A. , Gulli, T. , & Volterra, V. (2014). Tegnordforråd hos døve småbørn
udsat for tegnsprog siden fødslen. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 19(3), 303–318.
https://doi.org/10.1093/deafed/enu007
RIT-biblioteker (2021). Døves demografi og uddannelse: Beskæftigelsesstatistik.
https://infoguides.rit.edu/c.php?g=380750&p=2706323
Robertson, C. , Howarth, T. , Bork, D. , & Dinu, I. (2009). Permanent bilateral sensorisk og neural hørelse
tab af børn efter neonatal intensiv pleje på grund af ekstrem præmaturitet: En trediveårig undersøgelse. Pædiatri,
123(5), 797–807. https://doi.org/10.1542/peds.2008-2531
Robinson, OE , Sheneman, N. , & Henner, J. (2020). Toksisk funktionsnedsættelse blandt tolke: Hindrende døve
folks sproglige rettigheder gennem patologisk posering. I Ære fortiden, Værdsætte nutiden,
At forme fremtiden. Konferencereferater fra WASLI-konferencen i 2019 (s. 14-41). http://wasli.org/wp-content/uploads/2020/08/WASLI-2019-Conference-Proceedings_July2020.pdf
Rodriguez, Y. (2001). Toddleres: Samtaler mellem hørende forældre og deres døve småbørn i Puerto
Rico (Publikationsnr. 3037921) [Doktorafhandling, Lamar University, Beaumont, TX]. ProQuest
Udgivelse af afhandlinger.
Rodriguez-Arroyo, S. , & Pearson, F. (2020). "Læring af sprogundertrykkelsens historie: Undervisere
som agenter for sproglig retfærdighed," Journal of Curriculum, Teaching, Learning and Leadership in Education, 5(1),
Artikel 3. https://digitalcommons.unomaha.edu/ctlle/vol5/iss1/3
Rogers, J. (2016). Uddannelse af døve tolke: Historier og indsigter delt af arbejdende døve tolke og
døve tolkestuderende [Masterafhandling]. Western Oregon University.
Rooney, A. (2019). Hvordan verden bruger ord. Neurovidenskab. Arkturus.
Rosen, RS (2018). Geografiske områder i den amerikanske døveverden som institutionelle konstruktioner af døvekroppen.
i rummet: Senescape-modellen. Handicap og samfund, 33(1), 59–77.
https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1381072
Rosen, RS (red.). (2020). Routledge-håndbogen i tegnsprogspædagogik. Routledge.
Rosenberg, J. (2015). Døve virksomhedsejere overvinder forhindringer og fordomme.
https://apnews.com/article/2e65418e122f45b18409dd8bb4af639b
Rosenblum, H. (2018, efterår). Refleksioner. NADmag, 18(2), 7-8.
Ross, DR (2019). En teknik til vurdering af verbal evne hos døve voksne. JADARA, 3(3), 6.
https://repository.wcsu.edu/jadara/vol3/iss3/6
Ross, M. (2001). Definitioner og beskrivelser. I J. Davis (red.), Vores glemte børn: Hørehæmmede elever
i skolerne (s. 11–37). Selvhjælp for hørehæmmede.
Roth, DAE , Lubin, D. , Kuint, J. , Teperberg-Oikawa, M. , Mendelson, E. , Strauss, T. , & Barkai, G.
(2017). Bidrag af målrettet spytscreening til behandling af medfødt CMV-relateret høretab hos nyfødte, der
fejler hørescreening. Archives of Disease in Childhood-Fetal and Neonatal Edition, 102(6), F519–F524.
https://doi.org/10.1136/archdischild-2016-311859
Rothman, S. , Gunturu, S. , & Korenis, P. (2020). COVID-19-epidemiens indvirkning på mental sundhed
immigranter og racemæssige og etniske minoriteter. QJM: An International Journal of Medicine.
https://doi.org/10.1093/qjmed/hcaa203
Roy, CB , & Napier, J. (red.). (2015). Læseren af tegnsprogstolkningsstudier (bind 117). John
Benjamins Forlag.
Rubinstein, A. , Jerry, J. , Saraf-Lavi, E. , Sklar, E. , & Bradley, W. (2001). Pludselig sensorineural hørelse
tab forbundet med herpes simplex virus type 1 infektion. Neurology, 56, 571.
https://doi.org/10.1212/wnl.56.4.571
Ruffin, C. 2021). En fortaler for dig. https://www.chadruffinmd.com/
Ruffin, C. , Kronenberger, WG , Colson, BG Henning, South Carolina , & Pisoni, DB (2013). Langvarig tale
og sproglige resultater hos prælingualt døve børn, unge og unge voksne, der fik cochlear-behandling

Machine Translated by Google

implantater i barndommen. Audiologi og Neurotologi, 18(5), 289–296. https://doi.org/10.1159/000353405
Ruiz-Williams, E. , Burke, M. , Chong, VY , & Chainarong, N. , (2015). Min døve er ikke din døve": Indser intersektionelle virkeligheder på Gallaudet University. I M. Friedner & A. Kusters (red.), Det er en lille verden: Internationale døverum og møder (s. 262–274). Gallaudet University Press.
Ryan, C. , & Kushalnagar, P. (2018). Mod sundhedslighed: Døve voksnes engagement i social e-sundhed aktiviteter og e-kommunikation med sundhedsudbydere. Journal of Health Communication, 23(9), 836–841. https://doi.org/10.1080/10810730.2018.1527875
Sandler, W. , Aronoff, M. , Padden, C. , & Meir, I. (2014). Sprogets fremkomst: Al-Sayyid beduinsk tegnsætning sprog. I N. Enfield P. Kockelman anthropology , & J. Sidnell (red.), Cambridge-håndbogen i lingvistisk (s. 250–284). Cambridge University Press.
Sanfacon, K. , Leffers, A. , Miller, C. , Stabbe, O. , DeWindt, L. Wagner, K. , & Kushalnagar, P. (2021). Tværsnitsanalyse af medicinske tilstande i det amerikanske døve transkønnede miljø. Transkønnede sundhed. 6(3), 132–138. https://doi.org/10.1089/trgh.2020.0028
Sarant, J. , & Garrard, P. (2014), Forældrestress hos forældre til børn med cochlearimplantater: Relationer blandt forældrestress, børns sprog og unilaterale versus bilaterale implantater. Journal of Deaf Studies and Døveuddannelse, 19(1), 85–106. https://doi.org/10.1093/deafed/ent032
Sass-Lehrer, M. (red.). (2016). Tidlig intervention for døve og hørehæmmede spædbørn, småbørn og deres Familier: Tværfaglige perspektiver. Oxford.
Sass-Lehrer, M. Porter, A. , & Wu, C. (2016). Familier: Partnerskaber i praksis. I M. Sass-Lehrer (red.), Tidlig intervention for døve og hørehæmmede spædbørn og småbørn og deres familier: Tværfaglig perspektiver (s. 65–105). Oxford.
Saunders, KC (2016). Et tveægget sværd: Sociale medier som et redskab til online afhæmning af hæmninger i forhold til Amerikansk tegnsprog og marginalisering af døve, der oplever kulturel oplevelse, og som et redskab til kulturel og sproglig eksponering. Sociale Medier + Samfund, 2(1). https://doi.org/10.1177/2056305115624529
Sawyer, W. , & Wagner, P. (2020). Massefængsling: Hele kagen 2020. Initiativ til fængselspolitik. https://www.prisonpolicy.org/reports/pie2020.html
Sayers, EE (2018). T.H. Gallaudets liv og tid. University Press of New England.
Scarinci, N. , Erbasi, E. Moore, E. , Ching, T. , & Marnane, V. (2018). Forældrenes perspektiv på den tidlige Diagnostisk periode for deres barn med høretab: Information og støtte. International Journal of Audiology, 57(sup2), S3–S14. https://doi.org/10.1080/14992027.2017.1301683
Schäfer, Louisiana , & Pick, LH (under trykning, 2022). Overvejelser og foreslåede fremgangsmåder for psykologisk Vurdering og intervention i arbejdet med ældre voksne med handicap. Professionel psykologi: Forskning og praksis.
Scheiber, N. (2015). Falske følgebreve afslører diskrimination mod handicappede. The New York Times. https://www.nytimes.com/2015/11/02/upshot/fake-cover-letters-expose-discrimination-against-disabled.html?_r=0
Schein, J. , & Delk, M. (1974). Den døve befolkning i USA. National Association of the Deaf.
Schenkel, LS Rothman-Marshall, G. , Schlehofer, DA , Towne, TL Burnash, DL , & Priddy, BM (2014). Børnemishandling og traumeeksponering blandt døve og hørehæmmede unge voksne. Børnemishandling & Forsømmelse, 38(10), 1581–1589. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.04.010
Schick, B. (2008). En læringsmodel inden for et fortolket K-12 uddannelsesmiljø. I M. Marschark & P. Hauser (red.), Døvekognition: Grundlag og resultater (s. 351–386). Oxford.
Schild, S. , & Dalenberg, CJ (2012). Traumeeksponering og traumatiske symptomer hos døve voksne. Psykologisk traume: Teori, forskning, praksis og politik, 4(1), 117. https://doi.org/10.1037/a0021578
Schild, S. , & Dalenberg, CJ (2015). Konsekvenser af seksuelle og fysiske traumer hos børn og voksne blandt døve voksne. Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 24(3), 237–256. https://doi.org/10.1080/10926771.2015.1002654
Schild, S. , & Dalenberg, CJ (2016). Informationsdeprivationstraume: Definition, vurdering og interventioner. Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 25(8), 873–889. https://doi.org/10.1080/10926771.2016.1145162
Schlesinger, H. (2000). En udviklingsmodel anvendt på døvhedsproblemer. Journal of Deaf Studies og Døveuddannelse, 5(4), 349–361. https://doi.org/10.1093/deafed/5.4.349
Schlesinger, H. fra , & Meadow, K. (1972). Lyd og tegn: Barnedøvhed og mental sundhed. Universitet California Press.
Schley, S. , & Trussell, J. (2019). Døve elever med handicap: En funktionel tilgang for forældre og lærere. Odyssey: Nye retninger i døveuddannelse, 76–80. https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2019_issue/ODYSSEY2019_SchleyTrussell.pdf
Schlossberg, NK (1981). En model til analyse af menneskelig tilpasning til overgang. Rådgivningen Psykolog, 9(2), 2–18. https://doi.org/10.1177/001100008100900202
Schmidt, MA (2020). Udryddelse af døvhed? Genetik, patologi og diversitet i det tyvende århundrede. Amerika. Manchester University Press.

Machine Translated by Google

Skoleelev, D. , Day. L. , Maynard, S. , Rosier, R. , Pabon, A. , Miller, C. , & Wagner, K. (2021). At blive psykologer: Barrierer og broer, som døve og hørehæmmede elever møder i uddannelse og træningsindstillinger. JADARA, 54(2). https://repository.wcsu.edu/jadara/vol54/iss2/4/

Schott, L. (januar 2002). Seksuelt misbrug på døveskoler i Amerika. FAED Eagle Newsletter, 5-6.

Schuchman, J. (1988). Hollywood taler: Døvhed og filmunderholdningshistorie. University of Illinois Trykke.

Schwartz, N. , Mebane, D. , & Mahony, H. (1990). Effekter af alternative administrationsmetoder på Rorschach døve voksnes præstation. Journal of Personality Assessment, 54, 671–683. https://doi.org/10.1080/00223891.1990.9674028

Schwenke, T. (2019). Barndomstraumer: Overvejelse af diagnostisk og kultursensitiv behandling tilgange til døve klienter. JADARA, 45(1), 3. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol45/iss1/3

Scott, JA , & Hansen, SG (2020). Arbejde med dobbeltdiagnoser: En undersøgelse af lærere, der underviser døve eller hørehæmmede børn med autismespektrumforstyrrelse. Journal of Autism and Developmental Lidelser, 50(5), 1539–1552. https://doi.org/10.1007/s10803-018-3707-6

Scott, JA , & Hoffmeister, RJ (2018). Overlegen præcision: En undersøgelse af akademisk skrivning blandt tosprogede døve og hørehæmmede elever. The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 23(2), 173–182. https://doi.org/10.1093/deafed/enx052

Seaborn, B. Andrews, JF , & Martin, G. (2010). Døve voksne og forståelsen af Miranda. Journal of Retsmedicinsk Psykologisk Praksis, 10(2), 107–132. https://doi.org/10.1080/15228930903446732

Sebald, A. (2008). Børnemishandling og døvhed: En oversigt. American Annals of the Deaf, 153(4), 376–383. https://doi.org/10.1353/aad.0.0059

Secora, K. , & Smith, D. (2021). Fordelen ved "og" i overvejelser om sprogmodalitet for døve og hørehæmmede børn. Perspektiver fra ASHA-særinteressegrupperne, 6(2), 397–401. https://doi.org/10.1044/2021_PERSP-20-00267

Sektion 504 i rehabiliteringsloven af 1973, offentliggørelse, nr. 93-112, 87 Stat. 394 (26. september 1973).

Seligman, M. (2008). Positiv sundhed. Anvendt psykologi: En international gennemgang, 57, 3–18. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00351.x

Shaw, D. (2021). Døvhed, handicaploven og ungdomskriminalitetssystemet. I. D. Guthmann D. Pais L167a180), Gallaudet , & G. Martin (red.), Døve i retssystemet (s. University Press.

Sheridan, M. (2001). Døve børns indre liv. Gallaudet University Press.

Sheridan, M. (2008). Døve unge: Indre liv og livsverdensudvikling. Gallaudet University Press.

Shultz Myers, S. , Marcus, A. , & Myers, R. (2010). Hørende børn af døve forældre: Problemer og interventioner inden for en bikulturel kontekst. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. 109–135). Gallaudet University Press.

Siedlecki, T. (1999). Intelligent brug af Rorschach-blækklatteknikken hos døve. JADARA, 33, 31–46. https://repository.wcsu.edu/jadara/vol33/iss1/7

Simms, L. , & Andrews, J. (2020). Brug af L1-tegnsprog til at undervise i læsning. I R. Rosen (red.), The Routledge håndbog i tegnsprogspædagogik (s. 59-72). Routledge.

Simms, L. , Baker, S. , & Clark, MD (2013). Standardiseret visuel kommunikation og tegnsprog tjekliste til tegnsprogsbrug hos børn. Tegnsprogsstudier, 14(1), 101–124. https://doi.org/10.1353/sls.2013.0029

Sinai Health System og Advocate Health Care. (2004). Forbedring af adgangen til sundhed og mental sundhed for Chicagos døvesamfund. https://www.sinaichicago.org/en/suhi/suhi-projects/improving-access-to-health-and-mental-health-for-chicagos-deaf-community/

Singletary, P. (2005). Nye forhindringer: Indvirkningen af nylige føderale mandater på vurderingen af døve og Hørehæmmede lærere og lærerkandidater. I J. Mounty & D. Martin (red.), Vurdering af døve voksne (s. 156–168). Gallaudet University Press.

Singleton, J. , & Morgan, D. (2006). Tilegnelse af naturligt tegnsprog i den sociale kontekst af klasseværelse. I B. Schick om , M. Marschark , & P. Spencer (red.), Fremskridt inden for tegnsprogsudvikling døve børn (s. 344–375). Oxford.

Singleton, J. , & Tittle, M. (2000). Døve forældre og deres hørende børn. Journal of Deaf Studies and Deave Uddannelse, 5(3), 221–236. https://doi.org/10.1093/deafed/5.3.221

Siriattakul, P. , Suttiwan, P. , Slaughter, V. , & Peterson, CC (2021). Udvikling af Theory of Mind (ToM) i Thailandske døve børn. The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 26(2), 241–250. https://doi.org/10.1093/deafed/enaa036

Skinner, BF (1957). Verbal adfærd. Appleton-Century-Crofts.

Sleeboom-Van Raaij, I. (2015). Psykofarmakologisk behandling af døve og hørehæmmede. I A. B. Estrada & I. Sleeboom-Van Raaij (red.), Mental health services for døve (s. 15–39). Gallaudet Universitetsforlaget.

Sligar, S. , Cawthon, S. , Morere, D. , & Moxley, A. (2013). Ligebehandling i vurderingen af døve personer eller hørehæmmede. JADARA, 47(1), 110–127. https://meadowscenter.org/library/resource/equity-in-

Machine Translated by Google

vurdering-for-døve-eller-hørehæmmede
Smith, DH , & Andrews, JF (2015). Døve og hørehæmmede undervisere i videregående uddannelser: Styrkelse af
Adgang, lighed, politik og praksis. Handicap og samfund, 30(10), 1521–1536.
https://doi.org/10.1080/09687599.2015.1113160
Smith, GN , Pisoni, DB , & Kronenberger, WG (2019). Sætningsgenkendelse med høj variabilitet i langtidsbehandling
Brugere af cochlear-implantater: Sammenhænge med hurtig fonologisk kodning og eksekutive funktioner. Øre og
Høring, 40(5), 1149–1161. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000691
Smith, R. , Shearer, A. , Hildebrand, M. , & Van Camp, G. (2014). Arveligt høretab og døvhed
oversigt. I RA Pagon, MP Adam C.-T. Fong, , HH Ardinger, S. Wallace A. Amemiya, LJH Bean TD Bird ,
, Seattle. https:// HC Mefford , RJH Smith , & K. Stephens (red.), GeneReviews. University of Washington,
www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1434/
Smith, T. (2021). Diskurs, tegnsprogstolke og retssystemet: Implikationer for
Kommunikation med døve. I D. Guthmann, D. Paris, G. Lomas, det strafferetlige system (s. , & G. Martin (red.), Døve i
Gallaudet University Press.
Smith-Warshaw, J. , & Crume, P. (2020). Udforskning af intersektionaliteten mellem døve og latinamerikanske kulturer gennem
service-learning. Amerikanske døveannaler, 165(1), 20–51. https://doi.org/10.1353/aad.2020.0009
Social Security Administration (2021). Evaluering af handicap under social sikring.
https://www.ssa.gov/disability/professionals/bluebook/2.00-SpecialSensesandSpeech-Adult.htm
Sonnenstrahl, DM (2002). Døve kunstnere i Amerika: Fra kolonitiden til nutiden. DawnSign Press.
Sosa, A. , & Bunta, F. (2019). Nøjagtighed og variation i taleproduktion hos børn med cochlearimplantater:
En sammenligning med deres jævnaldrende med normal hørelse. Journal of Speech, Language, and Hearing Research.
62(8), 2601–2616. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6802910/
Spangler, TK (1988). Udforskning og forholdet mellem døve børns tilknytningsklassificering i
den mærkelige situation og virkningerne af forældres succes med sorg og mestring. Afhandlingsresuméer
International, 49(1–B), 244.
Spark Policy Institute. (2011, opdateret 2014). Standarder for pleje af døve og hørehæmmede klienter.
Daylight Project, Denver Mental Health Center og Colorado Commission for Døve og Handicappede
Hørelse. https://mhcd.org/wp-content/uploads/2016/01/CDPStandards-of-Care_012016.pdf
Spencer, PE (2010). Leg og teori om sindet: Indikatorer og motorer for tidlig kognitiv vækst. I M.
Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (bind 2, s.
407–424). Oxford.
Sroufe, Louisiana , Egeland, B. , Carlson, E. , & Collins, W. (2005). Personens udvikling: Den
Minnesota-studie af risiko og tilpasning fra fødsel til voksenalder. Guilford.
Sankt Johannes, R. , Lytle, L. , Nussbaum, D. og , & Shoup, A. (2016). Kom godt i gang: Hørescreening, evaluering,
de næste skridt. I M. Sass-Lehrer (red.), Døve og hørehæmmede spædbørn, småbørn og deres familier:
Tværfaglige perspektiver (s. 169–197). Oxford University Press.
Stapleton, LD (2015). Når det at være døv er centreret: Døve kvinder af anden etnisk baggrunds oplevelser med racemæssige/etniske problemer
og d/døve identiteter på universitetet. Journal of College Student Development, 56(6), 570–586.
https://doi.org/10.1353/csd.2015.0061
Staten Texas mod Carl Doyle, sagsnummer 07-00504, i Jefferson Countys strafferetlige distriktsdomstol
Texas. (27. april 2011).
Staten mod Burnett , 2005-Ohio-49 (Ohio Ct. App. 2005).
Staten mod Rewolinski , 464 NW2d 401, 159 Wis. 2d 1 (1990).
Stein, M. , Barnett, S. , & Padden, C. (1999). Forældre anmodning om at tilbageholde en høretest hos en nyfødt af døve
forældre. Journal of Development and Behavioral Pediatrics, 22(2), S77–S80.
https://doi.org/10.1097/00004703-199906000-00007
Stenberg, A. Løw, R. , & Sullivan, VJ (2010). Mangfoldigheden i forbrugernes viden, holdninger, overbevisninger,
og oplevelser. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. 18-38).
Gallaudet Universitetsforlag.
Steiner, A. (2015). Prisen anerkender statens indsats for at gøre mental sundhedspleje tilgængelig for alle døve.
Minnesotaboere. MinnPost. http://www.minnpost.com/mental-health-addiction/2015/11/award-recognizes-state-efforts-make-mental-health-care-available-all
Stevano, S. , Ali, R. , & Jamieson, M. (2021). Essentiel for hvad? Et globalt socialt reproduktionssyn på re-
organisering af arbejdet under COVID-19-pandemien. Canadian Journal of Development Studies/Revue
canadienne d'études du développement, 42(1–2), 178–199. https://doi.org/10.1080/02255189.2020.1834362
Stevenson, J. , Pimperton, H. , Kreppner, J. , Worsfold, S. , Terlektsi, E. , & Kennedy, C. (2017). Følelsesmæssig
og adfærdsvanskeligheder hos teenagere med permanent høretab i barndommen. International Journal of
Pædiatrisk Otorhinolaryngologi, 101, 186–195. https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2017.07.031
Stewart, N. (23. december 2015). Undersøgelse viser, hvordan handicappede studerende i New York og deres familier har det svært.
New York Times. https://www.nytimes.com/2015/12/24/nyregion/inquiry-shows-struggles-of-disabled-new-york-students-and-their-families.html

Machine Translated by Google

Stinson, M. i , & Kluwin, T. (1996). Sociale orienteringer overfor døve og hørende jævnaldrende blandt døve unge.
lokale offentlige gymnasier. I PC Higgins & JE Nash (red.), Social forståelse af døvhed:
Kontinuiteter i forskning og teori (2. udg., s. 113–154). Charles C. Thomas.

Stinson, M. , & Kluwin, T. (2011). Uddannelsesmæssige konsekvenser af alternative skoleplaceringer. I M.
Marschark & P. Spencer (red.), Oxford-håndbogen om døvestudier, sprog og uddannelse (2. udg.),
Bind 1, s. 47–62). Oxford.

Stokoe, WC (2005). Tegnsprogsstruktur: En oversigt over de visuelle kommunikationssystemer i
Amerikansk døve. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 10(1), 3–37.
https://doi.org/10.1093/deafed/edi001

Stokoe, WC (2001). Sprog i hånden: Hvorfor tegn kom før tale. Gallaudet University Press.

Stokoe, WC Casterline, D. , & Croneberg, C. (1965). En ordbog over amerikansk tegnsprog om
Lingvistiske principper. Gallaudet University Press.

Sten, A. , Kartheiser, G. Hauser, PC- , Petitto, Louisiana , & Allen, TE (2015). Fingerstavning som roman
indgang til læsefærdigheder hos døve tosprogede. PLos One, 10(10), e0139610.
https://doi.org/10.1371/journal.pone.0139610

Sue, DW , Sue, D. , Neville, H. , & Smith, L, (2022). Rådgivning af kulturelt forskelligartede (9. udg.). Wiley.

Sukimoto, JA (2019). Døves grænseområder: Forståelse af Iintity og multikulturelle oplevelser på tværs af
spektrum af d/døvhed (publikationsnr. 27667719) [Doktorafhandling, California State University, Los
Angeles). ProQuest Dissertations Publishing.

Supalla, S. (1992). Bogen om navnetegn: Navngivning i amerikansk tegnsprog. DawnSignPress.

Supalla, SJ Cripps, JH , & Byrne, AP (2017). Hvorfor amerikansk tegnsprogsglans skal have betydning.
Amerikanske Døveannaler, 161(5), 540–551. https://doi.org/10.1353/aad.2017.0004

Supalla, T. , Hauser, PC , & Bavelier, D. (2014). Gengivelse af sætninger på amerikansk tegnsprog:
Kognitiv stilladsering i arbejdshukommelse. Frontiers in Psychology, 5, 859.
https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00859=

Supalla, SJ , Lille, A. , & Cripps, JS (2020). Amerikansk tegnsprog for alle: Overvejelser for
Universelt design og ungdomsidentitet. Society for American Sign Language Journal, 4(2), 43–53.
https://tigerprints.clemson.edu/saslj/vol4/iss2/9

Sussman, A. (1974). En undersøgelse af forholdet mellem døve voksnes selvopfattelse og deres
opfattede holdninger til døvhed (Publikation nr. 34, 291RB) [Doktorafhandling, New York]
Universitet]. Afhandlingsabstrakter Internationale.

Sussman, A. , & Brauer, B. (1999). Om at være psykoterapeut med døve klienter. I IW Leigh (red.),
Psykoterapi med døve klienter fra forskellige grupper (s. 3-22). Gallaudet University Press.

Swanepoel, D. , & Louw, B. (2010). HIV/AIDS-relaterede kommunikations-, høre- og synkeforstyrrelser.
Flertal.

Swanwick, R. (2017). Translanguaging, læring og undervisning i døveuddannelse. International Journal of
Flersprogethed, 14(3), 233–249. https://doi.org/10.1080/14790718.2017.1315808

Swearer, S. , & Hymel, S. (2015). Forståelse af mobningspsykologien: Bevægelse mod en social-
økologisk diatese-stress-model. Amerikansk psykolog, 70(4), 344–353. https://doi.org/10.1037/a0038929

Szarkowski, A. , & Brice, P. (2018). Positiv psykologi i forskning med døvemiljøet: En idé hvis
Tiden er kommet. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 23(2). https://doi.org/10:1093/deafed/enx058

Szarkowski, A. , & Johnston, J. (2018). Dobbeltdiagnosticeret: Autisme og høretab: Når et barn, der er døv
eller hørehæmmede også præsenterer autismesymptomer, hvad kan audiologer gøre for at fremme passende
omsorg? ASHA Leader, 23(4), 20–21. https://doi.org/10.1044/leader.AEA.23042018.20

Szymanski, C. (november 2010). Et åbent brev til uddannelsesledere vedrørende tilpasninger til døve
praktikanter. APPIC E-nyhedsbrev, 1-3.
https://www.appic.org/Portals/0/Newsletters/2010/appic_november2010.pdf

Szymanski, C. (2012). Adfærdsstyring ved at styre klasseværelset: Gør læring tilgængelig for døve
og hørehæmmede elever med autismespektrumforstyrrelser. Odyssey: Nye retninger i døveuddannelsen,
13, 26–31. https://eric.ed.gov/?id=EJ976478

Szymanski, C. , Brice, P. , Lam, K. , & Hotto, S. (2012). Døve børn med autismespektrumforstyrrelser.
Tidsskrift for Autisme og Udviklingsforstyrrelser, 42(10), 2027–2037. https://doi.org/10.1007/s10803-012-1452-9

Szarkowski, A. & Dirks, E. (2021). Fædre til unge døve eller hørehæmmede børn: En systematisk gennemgang.
Tidsskrift for døvestudier og døveuddannelse, 25(2), 187–208. https://doi.org/1093/deafed/enaa039

Taylor, B. , & Weisberg, R. (2021). Ikke-diskrimination i strafferetssystemet: En undersøgelse af
American with Disabilities Act og paragraf 504 i rehabiliteringsloven. I D. Guthmann Paris , G. Lomas , D.
, & G. Martin (red.), Døve i strafferetssystemet (s. 181–211). Gallaudet University
Trykke.

Taiwans nationale sproglov, 2019-01-09, Kulturministeriet,Republikkens love og bestemmelser
Kina (ROC), Taiwan. https://law.moj.gov.tw/ENG/LawClass/LawAll.aspx?media=print&pcode=H0170143

Machine Translated by Google

Tajfel, H. (1981). Menneskegrupper og sociale kategorier. Cambridge University Press.
Takayama, K. (2017). Katastrofehjælp og kriseintervention med døvesamfund: Erfaringer fra
Japansk døvesamfund. Journal of Social Work in Disability & Rehabilitation, 16(3–4), 247–260.
https://doi.org/10.1080/1536710X.2017.1372241
Tang, G. , Adam, R. , & Simpson Obe, K. (2020). Uddannelse af tosprogede og multikulturelle døve børn i
21. århundrede. I G. Morgan (red.), Forståelse af døvhed, sprog og kognitiv udvikling (s.
183–204). John Benjamins Publishing.
Tarabichi, O. Jensen, M. , & Hansen, M. (2021). Fremskridt inden for hørebevarelse i cochlear-implantater
kirurgi. Aktuel opinion i øre-næse-hals-kirurgi og hoved- og halskirurgi, 29(5), 385–390.
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34354014/
Taskforce for sundhedskarriere for døve og hørehæmmede. (2012). Bygning
Karriereveje inden for sundhedsvæsenet for døve og hørehæmmede.
https://www.rit.edu/ntid/healthcare/taskforce-report
Terlektsi, E. , Kreppner, J. , Mahon, M. , Worsfold, S. , Kennedy, RC (2020). Erfaringer med peer-relationer
af døve og hørehæmmede unge. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 25(2), 153–166.
https://doi.org/10.1093/deafed/enz048
The Art Fair Gallery (2021). Kunstudstilling for døve i Florida: St. Augustine 2021.
https://www.theartfairgallery.com/event/florida-deaf-art-show-st-augustine-2021/
The House Institute. (2020). Oprindelsen af cochlear-implantatet. https://houseinstitute.com/the-origins-of-the-cochlear-implant/

Det Nationale Døvecenter for Resultater efter videregående uddannelse (2021). Emne: Testning.
https://www.nationaldeafcenter.org/topics/testing
WHOQOL-gruppen. (1998). Verdenssundhedsorganisationens vurdering af livskvalitet (WHOQOL):
Udvikling og psykometriske egenskaber. Social Science and Medicine, 46(12), 1569–1585.
https://doi.org/10.1016/s027-9536(98)00009-4
Theunissen, S. , Rieffe, C. , Netten, A. , Briaire, J. , Søde, W. , Schoones, J. , & Frijns, J. (2014).
Psykopatologi og dens risiko- og beskyttelsesfaktorer hos hørehæmmede børn og unge: A
Systematisk gennemgang. JAMA Pediatrics, 168(2), 170–177. https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2013.3974
Thompson-Ochoa, D. på , & Hodgdon, P. (2019). Mobningens og viktimiseringens indvirkning blandt døve elever
kostskoler og døve elevers ubehagelige adfærd. International Journal of Psychology and
Rådgivning, 11(5), 39–45. https://doi.org/10.5897/IJPC2019.0566
Thomson, NR , Kennedy, E. , & Kuebli, J. (2011). Tilknytningsdannelse mellem døve spædbørn og deres
primære omsorgspersoner: Er døvhed en risikofaktor for usikker tilknytning? I D. Zand & K. Pierce (red.),
Modstandsdygtighed hos døve børn (s. 27–64). Springer.
Titus, J. (2010). Karakteren af viktimisering blandt unge med høretab i behandling for stofmisbrug.
Amerikanske Døve-annaler, 155(1), 19–30. https://www.jstor.org/stable/26235015
Tolan, C. (28. september 2015). Døve mexicanske immigranter søger asyl i USA – og vinder.
Splinter News. https://splinternews.com/deaf-mexican-immigrants-are-declaring-asylum-in-the-us-1793851312

Torre, P. Hoffman, HJ Springer, G. , Cox, C. Young, Massachusetts , Margolick, JB , & Plankey, M. (2015).
Høretab blandt HIV-seropositive og HIV-sero-negative mænd og kvinder. JAMA Otolaryngology–Head
& Halskirurgi, 141(3), 202–210. https://doi.org/10.1001/jamaoto.2014.3302
Torres, A. (2009). Underskrift på puertoricansk. Gallaudet University Press.
Trafton, A. (2018). Kognitionsforskere definerer kritisk periode for sprogindlæring. MIT News.
https://news.mit.edu/2018/cognitive-scientists-define-critical-period-learning-language-0501
Traxler, M. (2012). Introduktion til psykolingvistik: Forståelse af sprogvidenskab. Wiley-Blackwell.
Trettenbrein, P. , Papitto, G. , Friederici, A. , & Zaccarella, E. (2020). Funktionel neuroanatomi af sprog
uden tale: En ALE-metaanalyse af tegnsprog. Human Brain Mapping, 42(3), 699–712.
https://doi.org/10.1002/hbm.25254
Trumbetta, S. , Bonvillian, J. , Siedlecki, T. , & Haskins, B. (2001). Sprogrelaterede symptomer hos personer
med skizofreni og hvordan døve personer kan vise disse symptomer. Tegnsprogsstudier, 1(3),
228–253. https://doi.org/10.1353/sls.2001.0012
Tsimpida, D. , Kaitelidou, D. , & Galanis, P. (2018). Determinanter for sundhedsrelateret livskvalitet (HRQoL)
blandt døve og hørehæmmede voksne i Grækenland: En tværsnitsundersøgelse. Arkiv for folkesundhed, 76(1),
1–11. https://doi.org/0.1186/s13690-018-0304-2
Tucker, J. (forår 2015). 2015 ICED. The Maryland Bulletin, CXXXV(3), 12.
https://1.cdn.edl.io/yFBsCTYuTmWNZtrODfoOZEGzDxDQNtJu968yQO23x7vVy93v.pdf
Ujifusa, A. (2020, 16. november). Hvordan vil ESSA holde sig under COVID-19?: Pandemi tester lovens
Modstandsdygtighed. Uddannelsesuge. https://www.edweek.org/policy-politics/how-will-essa-hold-up-during-covid-19-
pandemi-tester-lovenes-modstandsdygtighed/2020/11

Machine Translated by Google

Uluer, P. , Kose, H. , Gumuslu, E. , & Barkana, DE (2021). Erfaring med en affektiv robotassistent til
Børn med hørehandicap. International Journal of Social Robotics, 1–18.
https://doi.org/10.1007/s12369-021-00830-5
University College London. (2015). Udvikling af neuropsykologiske vurderinger og tjenester for døve
patienter med neurologiske funktionsnedsættelser. http://www.ucl.ac.uk/impact/case-study-
repository/neuropsychological-assessments-for-the-deaf
Usami, S. , Nishio, S. , Moteki, H. , Miyagawa, M. , & Yoshimura, H. (2020). Cochlear-implantation fra
perspektiv på genetisk baggrund. The Anatomical Record, 303(3), 563-593.
https://doi.org/10.1002/ar.24360
US Census Bureau. (2010). DataFerrett [Dataanalyse- og udtrækningsværktøj]. http://dataferrett.census.gov/
Det amerikanske folketællingsbureau (2010). Folketællingen i 2010 viser amerikanernes mangfoldighed.
https://www.census.gov/newsroom/releases/archives/2010_census/cb11-cn125.html
US Census Bureau. (2021). Hvordan handicapdata indsamles fra American Community Survey.
https://www.census.gov/topics/health/disability/guidance/data-collection-acs.html
Det amerikanske sundhedsministerium. (2013). Borgerrettigheder for sundheds- og menneskerettigheder.
tjenester. Kontoret for Borgerrettigheder. https://www.hhs.gov/civil-rights/for-providers/laws-regulations-
guidance/guidance-federal-financial-assistance-title-vi/index.html
Det amerikanske veteranministerium (2021). VA-forskning om høretab.
https://www.research.va.gov/topics/hearing.cfm
Den amerikanske fødevare- og lægemiddelstyrelse (FDA). (2021). Cochlear-implantater. https://www.fda.gov/
medical-devices/implants-and-prosthetics/cochlear-implants
Det amerikanske undervisningskontor (nd). Om IDEA. https://sites.ed.gov/idea/about-idea/
USA Facts (2021). Den latinamerikanske befolkning er firedoblet i de seneste fire årtier. Det er også
bliver mere mangfoldige. Fakta om USA. https://usafacts.org/articles/demographics-hispanic-americans/
Valente, J. , Bahan, B. , & Bauman, HD. (2008). Sensorisk politik og debatter om cochlear-implantater. I R.
Paludneviciene & IW Leigh (red.), Cochlear-implantater: Udviklende perspektiver (s. 245-258). Gallaudet
Universitetsforlaget.
Valli, C. (1995). ASL poesi (DVD). DawnSignPress.
Valli, C. , Lucas, C. , Mulrooney, K. , & Villanueva, M. (2011). Lingvistik i amerikansk tegnsprog: En
Introduktion (5. udg.). Gallaudet University Press.
Van Cleve, JV , & Crouch, B. (1989). Et eget sted: Skabelsen af det døve samfund i Amerika.
Gallaudet Universitetsforlag.
van Gent, T. (2015). Psykiske problemer hos døve børn og unge: Del II – Aspekter af
psykopatologi. I B. Estrada & I. Sleeboom-Van Raaij (red.), Mental health services for døve (s.
167–191). Gallaudet University Press. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02392.x
Vernon, M. (1965/2005). Halvtreds års forskning i intelligensen hos døve og hørehæmmede børn: A
Litteraturgennemgang og diskussion af implikationer. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 10(3),
225–231. https://doi.org/10.1093/deafed/eni024
Vernon, M. (1969). Multipelt handicappede døve børn: Medicinske, uddannelsesmæssige og psykologiske
overvejelser. Rådet for exceptionelle børn. https://eric.ed.gov/?id=ED047475
Vernon, M. (1970). Døve læreres rolle i døve børns uddannelse. Deaf American, 23(1), 17–20.
Vernon, M. (2010). Rædslen ved at være døv og i fængsel. American Annals of the Deaf, 155(3), 311–321.
https://www.jstor.org/stable/26235070
Vernon, M. , & Andrews, J. (2011). Grundlæggende juridiske problemstillinger i håndteringen af sager om døve tiltalte.
Mester, XXXV(2), 30–37.
Vernon, M. , & Andrews, J. (2012). Personer med handicap og problemet med falske tilståelser. Det
Mester, 36(6), 34–42.
Vernon, M. , & Daigle-King, B. (1999). Historisk oversigt over indlæggelse af døve psykiske patienter.
Amerikanske Døveannaler, 144(1), 51–61. https://doi.org/10.1353/aad.2012.0134
Vernon, M. , & Leigh, IW (2007). Psykiske sundhedsydelser for døve. American Annals of the
Døve, 152(4), 374–381. https://www.jstor.org/stable/26234464
Vernon, M. , & Miller, K. (2001). Sproglig kompetence til at stå i retten: En unik tilstand hos nogle døve
tiltalte. Journal of Interpretation, 11, 99–120. https://www.northeastern.edu/cali/wp-content/uploads/
2017/03/Linguistic-incompetence-to-stand-trial.pdf
Vernon, M. , & Rich, S. (1997). Pædofili og døvhed. American Annals of the Deaf, 142(4), 300–311.
https://doi.org/10.1353/aad.2012.0258
Vernon, M. , Steinberg, AG , & Montoya, LA (1999). Døve mordere: Kliniske og retsmedicinske problemstillinger.
Adfærdsvidenskab og jura, 17(4), 495–516. https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-
0798(199910/12)17:4<495::AID-BSL361>3.0.CO;2-6
Vernon, M. , & Vernon, M. (2010). Dødelig charme: Historien om en døv seriemorder. Gallaudet University Press.

Machine Translated by Google

Handicap i Veyvoda,, & Falk, JL (2020). At gøre kunstundervisning tilgængelig for døve børn med flere
MA: Et partnerskab. Odyssey: Nye retninger inden for døveuddannelse, 21, 18–23.
https://issuu.com/clerccenter/docs/odyssey_2020_-_whole_magazine
Virdi, J. (2020). Hørelykke: Døvhed kureres i historien. University of Chicago Press.
Vision Aware (2021). Synstab og udfordringerne ved aldring. https://visionaware.org/for-seniors/health-and-aging/vision-loss-and-the-challenges-of-aging/
Vissers, CTWM fra et , & Hermans, D. (2018). Social-emotionelle problemer hos døve og hørehæmmede børn
executive- og theory of mind-perspektiv. I H. Knoors & M. Marschark (red.), Evidensbaseret
Praksis i døveundervisning (s. 437–454). Oxford. http://doi.org/10.1093/oso/9780190880545.003.0020
Visuel opmærksomhed og døvhed (forskningsbrief nr. 3). Elizabeth Hirshorn. https://vl2.gallaudet.edu/research-briefs/257

Volger, C. Childress, T. , McKee, M. , Moreland, C. , Roth, R. , & Ruffin, C. (2021). Webinartilgængelighed for
døve eller hørehæmmede. Døve/hørehæmmede teknologi, rehabiliteringsteknik
Forskningscenter. https://www.deafhhtech.org/rerc/webinar-accessibility-for-deaf-and-hard-of-hearing-people/

Volterra, V. , & Erting, CJ (1998). Fra gestik til sprog hos hørende og døve børn. Gallaudet
Universitetsforlaget.
Vorgias D. , & Bernstein B. (2020). Føtalt alkoholsyndrom. StatPearls [Internet]. StatPearls Publishing.
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK448178/
Voss, R. , & Das, J. (2020). Undersøgelse af mental tilstand. StatPearls [Internet].
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK546682/
Vygotsky, LS (1978). Sindet i samfundet: Udviklingen af højere psykologiske processer. Harvard
Universitetsforlaget.
Wahlqvist, M. , Møller, C. , Møller, K. , & Danermark, B. (2016). Implikationer af døvblindhed: Det fysiske
og mental sundhed og social tillid hos personer med Usher syndrom type 3. Journal of Visual Impairment &
Blindhed, 110(4), 245–256. https://doi.org/10.1177/0145482X1611000404
Walker, E. , & Tomblin, JB (2014). Kommunikationsformens indflydelse på sprogudvikling i
Børn med cochlearimplantater. I M. Marschark, G. Tang & H. Knoors (red.), Tosprogethed og tosprogethed
døveuddannelse (s. 134–151). Oxford University Press.
Wallis, JM (2020). Er det nogensinde moralsk tilladt at selektere for døvhed hos sit barn? Medicin, Sundhed
Omsorg og filosofi, 23(1), 3–15. https://doi.org/10.1007/s11019-019-09922-6
Wang, L. , Andrews, J. Liu, A. , & Liu, A. (2016). Casestudier af flersprogede/multikulturelle asiatiske døve voksne:
Strategier for succes. American Annals of the Deaf, 161(1), 67–88. https://www.jstor.org/stable/26235252
Wang, Q., & Andrews, JF (red.) (2020). Læsefærdigheder og døveuddannelse: Mod et globalt perspektiv.
Gallaudet Universitetsforlag.
Wang, Y. , Sibaii, F. , Lee, K. Gill, MJ , & Hatch, JL (2021). Metaanalytiske fund om læsning hos børn
med cochlearimplantater. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 26(3), 336–350.
https://doi.org/10.1093/deafed/enab010
Wardle, J. (2017). Politisk socialisering af døvesamfundet gennem ny medietilgængelighed (Publikation
Nr. 10273865) [Kandidatafhandling, Georgetown University, Washington, DC]. ProQuest-afhandlinger
Forlagsvirksomhed.
Watkins, S. , Pittman, P., , & Walden, B. (1998). Det døve mentor-eksperimentelle projekt for små børn
som er døve, og deres familier. American Annals of the Deaf, 143(1), 29–34.
https://doi.org/10.1353/aad.2012.0098
Watson, N. , & Vehmas, S. (red.). (2020). Routledge håndbog i handicapstudier (2. udg.). Routledge.
Wauters, L. , & Knoors, H. (2008). Social integration af døve børn i inkluderende miljøer. Journal of Deaf
Studier og døveuddannelse, 13(1), 21–36. https://doi.org/10.1093/deafed/enm028
Weinberg, G. (2006). Meningitis hos børn. Merck Manual Home Edition.
https://www.merckmanuals.com/home/children-s-health-issues/bacterial-infections-in-infants-and-/meningitis-hos-børn
Weisel, A. , & Kamara, A. (2005). Tilknytning og individuation af døve/hørehæmmede og hørende unge
voksne. Tidsskrift for døvestudier og døveuddannelse, 10(1), 51–62. https://www.jstor.org/stable/4265873
Wenger, E. (1999). Praksisfællesskaber: Læring, mening og identitet. Cambridge University Press.
Werner, A. (2018). 'Dobbelt Whammy'?! Historiske glimt af sorte døve amerikanere. Nuværende mål for
Amerikanske studier efter endt uddannelse, 18(2). http://dx.doi.org/10.5283/copas.288
Whicker, J. , Muñoz, K. , & Nelson, L. (2019). Forældreudfordringer, perspektiver og erfaringer med at passe på
Børn, der er døve eller hørehæmmede med andre handicap: En omfattende gennemgang. International
Tidsskrift for Audiologi, 58(1), 5–11. https://doi.org/10.1080/14992027. 2018.1534011
White, B. (2000). Når døve forældre adopterer døve børn: En undersøgelse af begrebet adoptivforælder.
berettigelse i døve adoptivfamilier. JADARA, 3(2), 1–25.
https://westcollections.wcsu.edu/bitstream/handle/20.500.12945/1389/4_winter_2000_volume_33_number_2

Machine Translated by Google

_Når_døve_forældre_adopterer_døve_børn__En_undersøgelse_af_begrebet_adoptivforælderenhed
lement_i_døve_adoptivfamilier.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Whyte, A. , Aubrecht, A. , McCullough, C. , Lewis, J. , & Thompson-Ochoa, D. (2013). Forståelse af døve mennesker i rådgivningssammenhænge. Rådgivning i dag. https://ct.counseling.org/2013/10/understanding-deaf-people-in-counseling-contexts/

Wie, OB von Ķoss Torkildsen, J. , Schauber, S. , Busch, T. , & Litovsky, R. (2020). Langsigtet sprog udvikling hos børn med tidlige samtidige bilaterale cochleaimplantater. Ear and Hearing, 41(5), 1294–1305. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000851

Wilkins, AM , Morere, DA , Pick, venstre , Day, LA , & Anderson, ML (2022). Karakteristika for psykologer, der vurderer døve og hørehæmmede klienter. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 27(2), 115–124. https://doi.org/10.1093/deafed/enab039

Wilkinson, E. , & Morford, J. (2020). Hvordan tosprogethed bidrager til sundhedsudvikling hos døve børn: A Folkesundhedsperspektiv. Tidsskrift for mødres og børns sundhed, 24, 1330–1338. http://doi.org/10.1007/s10995-020-02976-6

Wilson, J. Guthmann, D. Embree, J. , & Fraker, S. (2015). Sammenligning af resultater fra et online stofmisbrug Behandlingsprogram for misbrug og behandlingsprogrammer til døgnbehandling for døve forbrugere: En pilotundersøgelse. JADARA, 49(3), 172-184. http://repository.wcsu.edu/jadara/vol49/iss3/3

Winefield, R. (1987). Aldrig skal de to mødes: Bell, Gallaudet og kommunikationsdebatten. Gallaudet Universitetsforlaget.

Witter-Merithew, A. (29. juli 2003). En fortolknings anatomi: En undersøgelse af beslutningstagning. under afhøring af politiet. Oplæg præsenteret på RID National Conference, Chicago, IL.

Wittich, W. , Nicholas, J. , & Damen, S. (2021). At leve med døvblindhed under COVID-19: En international Webinar til fremme af global vidensoversættelse. British Journal of Visual Impairment, 40(3), 487–499. https://doi.org/10.1177/02646196211002887

Wolbers, KA , Dostal, H. , Graham, S. Branum-Martin, L. Kilpatrick, J. , & Saulsbury, R. (2018). Strategisk og interaktiv skriveundervisning: En effektivitetsundersøgelse i 3.-5. klassetrin. Bevillingsmodtagerbidrag, 8(1), 99–117. https://doi.org/10.5539/jedp.v8n1p99

Wolbers, KA , Dostal, HM , Graham, S. , Cihak, D. Kilpatrick, JR. , & Saulsburry, R. (2015). Skrivningen præstationer hos folkeskoleelever, der modtager strategisk og interaktiv skriveundervisning. Journal of Deaf. Studier og døveuddannelse, 20(4), 385–398. https://doi.org/10.1093/deafed/env022

Wolbers, KA , Dostal, HM , Skerrit, P. , & Stephenson, B. (2017). Virkningen af tre års Professionel udvikling af viden og implementering. The Journal of Educational Research, 110(1), 61–71. https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1039112

Wolsey, JA (2017). Perspektiver og erfaringer hos døvblinde universitetsstuderende. Kvalitativ rapport, 22(8), 2066–2089. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2739

Wolsey, JA (2018). Modstandsdygtighed og tilpasningsevne i døvblinde universitetsstuderendes oplevelser (Publikationsnr. 10929750) [Doktorafhandling, Lamar University]. ProQuest Dissertation Publishing.

Wolsey, JA Clark, Maryland , & Andrews, JF (2018). Tosproget fælles boglæsning på ASL og engelsk: En Udforskningsmæssig intervention for døve børn med tegnsprog. Bilingual Research Journal, 41(3), 1–17. https://doi.org/10.1080/15235882.2018.1481893

Wolsey, JA , Clark, MD van der Mark, L. , & Suggs, C. (2017). Livsmanuskripter og livshistorier for oralt døve individuals. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 29(1), 77–103. https://doi.org/10.1007/S10882-016-9487-Z

Verdensføderationen for Døve. (2021). Fra et udfordrende 2020 til et festligt 2021! https://wfdeaf.org/news/from-a-challenging-2020-to-a-celebratory-2021/

Verdenssundhedsorganisationen. (februar 2018). Håndtering af den stigende forekomst af høretab. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/260336/9789241550260-eng.pdf

Verdenssundhedsorganisationen. (februar 2021). Døvhed og høretab. https://www.who.int/health-topics/hearing-loss#tab=tab_2

Verdenssundhedsorganisationen. (november 2021). Handicap og sundhed. https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health

Worsøe, L. , Cayé-Thomasen, P. Brandt, T. Thomsen, J. , & Østergaard, C. (2010). Faktorer forbundet med forekomsten af høretab efter pneumokokmeningitis. Clinical Infectious Diseases, 51(8), 917–924. https://doi.org/10.1086/656409

Wosik, J. , Fudim, M. Cameron, B. , Gellad, Z. , Cho, A. , Phinney, D. , Curtis, S. , Roman, M. , Poon, E. , Ferranti, J. , Katz, J. , & Tcheng, J. (2020). Telehealth-transformation: COVID-19 og fremkomsten af virtuel pleje. Tidsskrift for den amerikanske forening for medicinsk informatik, 27(6), 957–962. https://doi.org/10.1093/jamia/ocaa067

Wright, AM (2019). "Ikke længere usynlig, jeg står sort og døv": Opretholdelse af de amerikanske sorte døve fællesskab og den sproglige racealisering af sorte døve unge [Upubliceret kandidatafhandling]/Universitetet i Californien, San Diego.

Machine Translated by Google

Wright, MH (1999). Lyder som hjemme: At vokse op sort og døv i Sydstaterne. Gallaudet University Trykke.

Wright, R. (28. april 2020). Hvem er "værdig"? Døvblinde frygter, at læger ikke vil redde dem fra coronavirus. The New Yorker. https://www.newyorker.com/news/our-columnists/who-is-worthy-deaf-blind-people-fear-that-doctors-wont-save-them-from-the-coronavirus

Wright, SJ (2017). Fra døv til døvblind: En fænomenologisk undersøgelse af døvblinde individers levede oplevelser i Sydstaterne (Publikationsnr. 10654904) [Doktorafhandling, Gallaudet University]. ProQuest afhandlingsudgivelse.

Wright, SJ (2021). Døvnormativitet: Hvem hører hjemme i døvekulturen? Disability & Society, 36(8), 1221–1239. https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1787818

Wu, C. , & Grant, N. (2010). Asiatisk-amerikaner og døve. I IW Leigh (red.), Psykoterapi med døve klienter. fra forskellige grupper (2. udg., s. 210–236). Gallaudet University Press.

Wu, C. , & Grant, N. (2020). Intersektionalitet - ud over individet: Et kig på kulturel identitetsudvikling om døve og hørehæmmede børn fra multikulturelle "hørende" familier. I IW Leigh & CA O'Brien (red.), Døve identiteter: Udforskning af nye grænser (s. 226-253). Oxford.

Xie, YH , Potmêšil, M. , & Peters, B. (2014). Børn, der er døve eller hørehæmmede, i inkluderende skoler Uddannelsesmiljøer: En litteraturgennemgang af interaktioner med jævnaldrende. Journal of Deaf Studies and Deave Uddannelse, 19(4), 423–437. https://doi.org/10.1093/deafed/enu017

Yabe, M. (2020). Sundhedspersonales og døve patienters tolkepræferencer for intensiv og ikke-intensiv pleje: Videofjerntolkning. Disability and Health Journal, 13(2), 100870. https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2019.100870

Yiu, CK , Tang, G. , & Ho, CC (2019). Essentielle ingredienser for tegnsprogssprogethed og fælles registrering uddannelse i Hongkong-konteksten. I M. Marschark uddannelse , S. Antia , & H. Knoors (red.), Fælles indskrivning i døve (s. 83–106). Oxford.

Yoshinaga-Itano, C. , Sedey, Alabama , Wiggin, M. , & Mason, CA (2018). Forbedrede sproglige resultater gennem tidlig høredetektion og tidligere cochlearimplantation. Otology & Neurotology, 39(10), 1256–1263. https://doi.org/10.1097/MAO.0000000000001976

Yosso, TJ (2005). Hvis kultur har kapital? En kritisk raceteoridiskussion af fællesskabers kulturelle rigdom. Race, etnicitet og uddannelse, 8(1), 69–91. https://doi.org/10.1080/1361332052000341006

Ung, A. , Grøn, L. , & Rogers, K. (2008). Modstandsdygtighed hos døve børn: En litteraturgennemgang. Døvhed og Uddannelse International, 10(1), 40–55. https://doi.org/10.1179/146431508790559850

Ung, A. , & Tattersall, H. (2007). Universel hørescreening for nyfødte og tidlig identifikation af døvhed: Forældres reaktioner på tidlig viden og deres forventninger til barnets kommunikationsudvikling. Journal of Døvestudier og døveuddannelse, 12(2), 209–220. https://doi.org/10.1093/deafed/enl033

Zada, SL , Baruch, BB , Simhaev, L. , Engel, H. , & Fridman, M. (2020). Kemiske modifikationer reducerer Hørselscelleskader induceret af aminoglykosidantibiotika. Journal of the American Chemical Society, 142(6), 3077–3087. https://doi.org/10.1021/jacs.9b12420

Zaltz, Y. , Bugannim, Y. , Zechoval, D. , Kishon-Rabin, L. , & Perez, R. (2020). At lytte i støj er fortsat en betydelig udfordring for brugere af cochlear-implantater: Evidens fra tidligt døvede og personer med progressiv døvhed høretab sammenlignet med jævnaldrende med normal hørelse. Journal of Clinical Medicine, 9(5), 1381. https://doi.org/10.3390/jcm9051381

Zand, DH , & Pierce, K. (red.). (2011). Modstandsdygtighed hos døve børn. Springer.

Zand, DH , & Pierce, K. (2013). Selvrapporterede livsbegivenheder blandt døve, kommende voksne – En udforskende undersøgelse. JADARA, 46(2). https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol46/iss3/5

Zemedagegehu v. Arthur, nr. 1: 15cv57 (JCC/MSN) (ED Va. 28. april 2015).

Zhan, K. , Lewis, J. , Vasil, K. , Tamati, T. Harris, M. , Pisoni, D. Kronenberger, W. , Ray, C. , & Moberly, A. (2020). Kognitive funktioner hos voksne, der modtager cochlearimplantater: prædiktorer for talegenkendelse og ændringer efter implantation. Otologi & Neurotologi, 41(3), 322–329. https://doi.org/10.1097/MAO.0000000000002544

Zodda, J. (2015). Kondombrug blandt døve universitetsstuderende. JADARA, 49(2), 86–101. https://nsuworks.nova.edu/jadara/vol49/iss2/4

18 US Code Kapitel 117 Transport i forbindelse med ulovlig seksuel aktivitet §2422 – Tvang og fristelse.